КОНСПЕКТ

фронтального логопедического занятия

по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи

для детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет

на тему «Мебель»

**Цель:** расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель»;

 уточнение и расширение словаря по теме «мебель»;

совершенствование грамматического строя речи;

**Коррекционно-развивающая:**

развитие физиологического дыхания и голоса;

развитие мышления;

развитие речевого слуха, памяти;

развитие связной речи;

развитие слухового внимания;

развитие диалогической речи;

 развитие тонкой, общей и артикуляционной моторики.

**Коррекционно-воспитательная:**

формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

**Оборудование:** предметные картинки на тему «мебель», большая картинка с изображением стула, мнемотаблица, тетради с изображением кресла без подлокотника, наборы карандашей.

Ход работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность детей |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, ребята! -Дети, я разрешу сесть тому, кто подскажет мне нужное слово. -Стул нужен для того, чтобы…- Кровать нужна для того, чтобы…. - Шкаф нужен для того, чтобы… - Кресло нужно для того, чтобы… - Молодцы! Похлопайте себе. | Дети здороваются.- Сидеть- Спать- Хранить одежду- Отдыхать |
| **Овладение навыками мышечного расслабления** | - Дети, сейчас мы с вами проведем гимнастику для наших рук.- Приготовьте ручки. Повторяйте движения за мной.Дружно пальчики сгибаем,Крепко кулачки сжимаем.1, 2, 3, 4, 5 – начинаем разгибать. | Дети вытягивают руки вперед, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. ( 3-4 раза) |
| **Развитие общей моторики** | -Ребята, встаньте, приготовьтесь к выполнению упражнения. -Повторяйте движения за мной.Мы проверили осанку и свели лопатки.Мы походим на носках, а потом на пятках.Мы идем, как все ребята, и как мишка косолапый. | Дети выполняют движения согласно тексту |
| **Развитие мелкой моторики пальцев рук** | - Садитесь на свои места.- Положите руки на парты перед собой.- Выполняем пальчиковую гимнастику.Мягкой кисточкой покрашуСтульчик, стол и кошку Машу.**(упражнение «Кисточка»)**Ножки, спинка и сиденье –Вот вам стул на удивленье.**(упражнение «Стул»)**У стола 4 ножки,Сверху крышка, как ладошка.**(упражнение «Стол»)**- Хорошо, молодцы! | Дети соединяют подушечки всех пальцев вместе, движениями пальцев и запястий раскачивают кисть вправо, влево: вправо – пальцы раздвинуть, влево – мягко соединить.Левая ладонь строго вверх. К ее нижней части приставляется правая, сжатая в кулак (большим пальцем к себе).Левая рука сжата в кулак. Сверху на него опущена ладонь правой руки |
| **Массаж лица** | - А сейчас вместе со мной выполняем само массаж лица:Где ты дождик побывал? Где ты дождик поливал?Побывал в саду, полил ягоду!А какую ягоду ты полил саду?И клубнику, и малину, и смородину!А крыжовник ты полил?Не полил, забыл.Ой, вернись назад да полей весь сад! | Дети повторяют массаж лица за педагогом.Поглаживание лица от бровей до подбородка.Лёгкое поколачивание пальцами лба.Поколачивание щёчек.Лёгкое похлопывание щёк.Похлопывание шеи.Поглаживание лица и шеи сверху вниз. |
| **Мимическая гимнастика** | - Сейчас мы поработаем с вами над мимикой лица. -Представьте, что мы пошли в лес и увидели медведя и конечно же очень испугались! -Покажите мимикой лица, что вы испугались.- Идем дальше по лесу и на полянке встретили маленьких зайчат, обрадовались им. -Изобразите радость- Смотрим, а по деревьям белка скачет – удивились. Покажите как.- Хорошо, молодцы!  | Дети выполняют мимическую гимнастику.  |
| **Артикуляционная гимнастика** | - Для того, чтобы четко говорить, правильно произносить все звуки – выполним гимнастику для губ, языка и нижней челюсти -Внимательно смотрим на меня повторяем: **Для губ:** изобразить губами беззвучно произнесение гласных звуков А, У, Ы, И, О.**Для языка:** «Улыбка»; «Трубочка» язык попеременно поднимать вверх (между; зубами и губой); опускать вниз (между зубами и губой);**Для челюсти**: «Окошечко» - спокойно открывать и закрывать рот. | Дети выполняют артикуляционную гимнастику. |
| **Развитие дыхания и голоса** | -Сейчас выполним упражнение для голоса и дыхания:- Положите одну руку на грудь, а другую - на живот. -Делаем глубокий вдох носом, воздух попадает в живот. Он становится круглым, как шарик. Выдыхаем носом, на выдохе произносим звуки: ЫО.- Отлично! Повторим еще 3 раза. | Дети повторяют дыхательную гимнастику за учителем-логопедом 4 раза. |
| **Введение в тему** | - Я приготовила для вас интересные загадки, попробуйте их отгадать.Стоит Антошка на 4 ножках,На Антошке суп да ложка. - Правильно!Языка нет, а всю правду скажет.- Отлично! Я удобный, очень мягкий,Вам нетрудно угадать,Любят бабушки и внукиПосидеть и полежать.- Молодцы, вы справились с заданием. На доску вывешиваются картинки «Мебель». - Посмотрите внимательно на доску.- Что за предметы изображены на картинках? - Верно, а как назвать это одним словом? - Правильно, молодец. - Для чего, как вы думаете, нужна мебель? - Правильно. | - Стол.- Зеркало.- Диван.- Диван, кресло, шкаф, стол.- Мебель.- Мебель нужна для того, чтобы людям было удобно. |
| **Сообщение темы занятия** | - Сегодня мы будем говорить о мебели: какая бывает мебель, из чего ее делают, для чего она нужна людям. |  |
| **Упражнение «Какая?»****Упражнение « Для чего?»** | - Я предлагаю выполнить со мной упражнение, которое называется « Какая?»- Дети, скажите какая бывает мебель?- Молодцы. Вы справились с этим заданием- Скажите, а для чего нужна мебель?Предметные картинки с изображением мебели (кровать, кресло, стул, шкаф).- Молодцы! | - Деревянная, красивая, пластмассовая, железная, мягкая, кухонная.- Кровать нужна для того, чтобы спать.- Кресло нужно для того, чтобы отдыхать.- Стул нужен для того, чтобы сидеть.- Шкаф нужен для того, чтобы хранить одежду.  |
| **Составление рассказа-описания о стуле с опорой на мнемотаблицу.** | (На доске крупная картинка с изображением стула?- Дети, что изображено на картинке?- Сейчас будем составлять рассказ о стуле по таблице-помощнице.(задаю вопросы)- Что это?- Из чего сделан стул?- Какого цвета стул?- Для чего нужен стул?- Молодцы. | - На картинке нарисован стул. - Это стул.- Он сделан из дерева. - Он коричневого цвета. - На стуле можно сидеть. |
| **Работа в тетради** | - Возьмите тетради, откройте их. -Посмотрите, что за предмет мебели нарисован в тетради?- Какие есть части у кресла? - Послушайте стихотворение про кресло и подскажите мне недостающее слово. Это бабушкино креслоПочинить попросим плотника,Потому что кресло староеИ давно без…- Правильно. Возьмите простые карандаши и дорисуйте подлокотник.- Теперь возьмите желтый карандаш и раскрасьте все деревянные части кресла, а любым карандашом раскрасьте сиденье и спинку.- Молодцы. Закройте тетради, уберите их на край стола.  | - Кресло. - Сиденье, спинка, ножки, подлокотники.- Подлокотника.Дети дорисовывают подлокотник и раскрашивают кресло.  |
| **Совершенствование грамматического строя речи**Дидактическая игра «Один-много»Игра – упражнение « Про что можно сказать – моя, мое, мой?» | (На доске вывешиваются картинки)- А сейчас мы с вами поиграем в игру. - Назовите одним общим словом то, что изображено на картинках. - Выберите по 2 картинки, на которых нарисованы одинаковые предметы, назовите их.- Ребята, помогите разобраться, когда можно сказать «моя, мое, мой?»- Молодцы! Отлично справились с заданием. Похлопайте себе. | - Это мебель.- Стол – столы, диван – диваны, полка – полки, кровать – кровати.-Моя кровать, тумбочка, полка, вешалка… мой диван, шкаф, шифоньер, стул, сто, табурет… мое зеркало, кресло. |
| **Физминутка** | - А теперь встаем со своих мест и повторяем за мной движения. - Я кладу руки на спинку стула. - Убираю руки со спинки стула.- Я обхожу стул, сажусь на него, встаю со стула.- Тихо садимся на свои места.  | Дети повторяют за педагогом. |
| **Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных и существительных с увеличительными суффиксами**Игра « Назови мебель Гномика и Великана» | - Посмотрите, кто нарисован на картинках? -Смотрите, какой маленький гномик, и какой огромный великан. -У гномика есть кроватка, а у великана кроватища. У великана есть столище, а у гномика? - Верно! А теперь у гномика есть креслице, а у великана? - У великана есть табуретища, а у гномика?- Правильно, вы все хорошо справились! | - Это гномик и великан.- Столик.- У великана есть креслище.- Табуреточка. |
| **Развитие логического мышления без опоры на картинки**Игра « Что лишнее?» | - Сейчас послушайте меня, я буду говорить вам слова, а вы постарайтесь определить слово, которое будет лишним. Стол – тумбочка – шарф – кроватьКровать – одеяло – стол – стулШкаф – платье – кресло – диванШифоньер – шуба – табуретка – стол-Правильно ребята. | - Шарф, потому что это одежда.- Одеяло, потому что это не мебель.- Платье. Шуба. |
| **Образование и употребление предложно – падежных конструкций с простыми предлогами**Упражнение с мячом« Помоги мне» | - Теперь поиграем в такую игру: я начинаю говорить и бросаю мяч вам, вы ловите и договариваете то, что я не успела сказать.- Я буду спать… Я буду сидеть… Я обедаю…Я отдыхаю….-Молодцы! Похлопайте себе. | - Я буду спать в кровати.- Я буду сидеть на стуле.- Я обедаю за столом.- Я отдыхаю на диване. |
| **Итог занятия** | - Итак, ребята, о чем сегодня мы говорили на занятии? -Какая бывает мебель? -для чего нужна мебель человеку?-Вы сегодня все очень хорошо поработали, молодцы. Спасибо за работу  |  |