КОНСПЕКТ

фронтального логопедического занятия

по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи

для детей группы компенсирующей направленности от 6 до 7 лет

на тему «Мебель»

**Цель:** расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательная:**

закрепление в речи существительного с обобщающим значением «мебель»;

уточнение и расширение словаря по теме «мебель»;

совершенствование грамматического строя речи;

**Коррекционно-развивающая:**

развитие физиологического дыхания и голоса;

развитие мышления;

развитие речевого слуха, памяти;

развитие связной речи;

развитие слухового внимания;

развитие диалогической речи;

развитие тонкой, общей и артикуляционной моторики.

**Коррекционно-воспитательная:**

формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности.

**Оборудование:** предметные картинки на тему «мебель», большая картинка с изображением стула, мнемотаблица, тетради с изображением кресла без подлокотника, наборы карандашей.

Ход работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап работы | Деятельность учителя-логопеда | Деятельность детей |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте, ребята!  -Дети, я разрешу сесть тому, кто подскажет мне нужное слово.  -Стул нужен для того, чтобы…  - Кровать нужна для того, чтобы….  - Шкаф нужен для того, чтобы…  - Кресло нужно для того, чтобы…  - Молодцы! Похлопайте себе. | Дети здороваются.  - Сидеть  - Спать  - Хранить одежду  - Отдыхать |
| **Овладение навыками мышечного расслабления** | - Дети, сейчас мы с вами проведем гимнастику для наших рук.  - Приготовьте ручки. Повторяйте движения за мной.  Дружно пальчики сгибаем,  Крепко кулачки сжимаем.  1, 2, 3, 4, 5 – начинаем разгибать. | Дети вытягивают руки вперед, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. ( 3-4 раза) |
| **Развитие общей моторики** | -Ребята, встаньте, приготовьтесь к выполнению упражнения.  -Повторяйте движения за мной.  Мы проверили осанку и свели лопатки.  Мы походим на носках, а потом на пятках.  Мы идем, как все ребята,  и как мишка косолапый. | Дети выполняют движения согласно тексту |
| **Развитие мелкой моторики пальцев рук** | - Садитесь на свои места.  - Положите руки на парты перед собой.  - Выполняем пальчиковую гимнастику.  Мягкой кисточкой покрашу  Стульчик, стол и кошку Машу.  **(упражнение «Кисточка»)**  Ножки, спинка и сиденье –  Вот вам стул на удивленье.  **(упражнение «Стул»)**  У стола 4 ножки,  Сверху крышка, как ладошка.  **(упражнение «Стол»)**  - Хорошо, молодцы! | Дети соединяют подушечки всех пальцев вместе, движениями пальцев и запястий раскачивают кисть вправо, влево: вправо – пальцы раздвинуть, влево – мягко соединить.  Левая ладонь строго вверх. К ее нижней части приставляется правая, сжатая в кулак (большим пальцем к себе).  Левая рука сжата в кулак. Сверху на него опущена ладонь правой руки |
| **Массаж лица** | - А сейчас вместе со мной выполняем само массаж лица:  Где ты дождик побывал?  Где ты дождик поливал?  Побывал в саду, полил ягоду!  А какую ягоду ты полил саду?  И клубнику, и малину, и смородину!  А крыжовник ты полил?  Не полил, забыл.  Ой, вернись назад да полей весь сад! | Дети повторяют массаж лица за педагогом.  Поглаживание лица от бровей до подбородка.  Лёгкое поколачивание пальцами лба.  Поколачивание щёчек.  Лёгкое похлопывание щёк.  Похлопывание шеи.  Поглаживание лица и шеи сверху вниз. |
| **Мимическая гимнастика** | - Сейчас мы поработаем с вами над мимикой лица.  -Представьте, что мы пошли в лес и увидели медведя и конечно же очень испугались! -Покажите мимикой лица, что вы испугались.  - Идем дальше по лесу и на полянке встретили маленьких зайчат, обрадовались им.  -Изобразите радость  - Смотрим, а по деревьям белка скачет – удивились. Покажите как.  - Хорошо, молодцы! | Дети выполняют мимическую гимнастику. |
| **Артикуляционная гимнастика** | - Для того, чтобы четко говорить, правильно произносить все звуки – выполним гимнастику для губ, языка и нижней челюсти -Внимательно смотрим на меня повторяем:  **Для губ:** изобразить губами беззвучно произнесение гласных звуков А, У, Ы, И, О.  **Для языка:** «Улыбка»; «Трубочка» язык попеременно поднимать вверх (между; зубами и губой); опускать вниз (между зубами и губой);  **Для челюсти**: «Окошечко» - спокойно открывать и закрывать рот. | Дети выполняют артикуляционную гимнастику. |
| **Развитие дыхания и голоса** | -Сейчас выполним упражнение для голоса и дыхания:  - Положите одну руку на грудь, а другую - на живот.  -Делаем глубокий вдох носом, воздух попадает в живот. Он становится круглым, как шарик. Выдыхаем носом, на выдохе произносим звуки: ЫО.  - Отлично! Повторим еще 3 раза. | Дети повторяют дыхательную гимнастику за учителем-логопедом 4 раза. |
| **Введение в тему** | - Я приготовила для вас интересные загадки, попробуйте их отгадать.  Стоит Антошка на 4 ножках,  На Антошке суп да ложка.  - Правильно!  Языка нет, а всю правду скажет.  - Отлично!  Я удобный, очень мягкий,  Вам нетрудно угадать,  Любят бабушки и внуки  Посидеть и полежать.  - Молодцы, вы справились с заданием.  На доску вывешиваются картинки «Мебель».  - Посмотрите внимательно на доску.  - Что за предметы изображены на картинках?  - Верно, а как назвать это одним словом?  - Правильно, молодец.  - Для чего, как вы думаете, нужна мебель?  - Правильно. | - Стол.  - Зеркало.  - Диван.  - Диван, кресло, шкаф, стол.  - Мебель.  - Мебель нужна для того, чтобы людям было удобно. |
| **Сообщение темы занятия** | - Сегодня мы будем говорить о мебели: какая бывает мебель, из чего ее делают, для чего она нужна людям. |  |
| **Упражнение «Какая?»**  **Упражнение « Для чего?»** | - Я предлагаю выполнить со мной упражнение, которое называется « Какая?»  - Дети, скажите какая бывает мебель?  - Молодцы. Вы справились с этим заданием  - Скажите, а для чего нужна мебель?  Предметные картинки с изображением мебели (кровать, кресло, стул, шкаф).  - Молодцы! | - Деревянная, красивая, пластмассовая, железная, мягкая, кухонная.  - Кровать нужна для того, чтобы спать.  - Кресло нужно для того, чтобы отдыхать.  - Стул нужен для того, чтобы сидеть.  - Шкаф нужен для того, чтобы хранить одежду. |
| **Составление рассказа-описания о стуле с опорой на мнемотаблицу.** | (На доске крупная картинка с изображением стула?  - Дети, что изображено на картинке?  - Сейчас будем составлять рассказ о стуле по таблице-помощнице.  (задаю вопросы)  - Что это?  - Из чего сделан стул?  - Какого цвета стул?  - Для чего нужен стул?  - Молодцы. | - На картинке нарисован стул.  - Это стул.  - Он сделан из дерева.  - Он коричневого цвета.  - На стуле можно сидеть. |
| **Работа в тетради** | - Возьмите тетради, откройте их.  -Посмотрите, что за предмет мебели нарисован в тетради?  - Какие есть части у кресла?  - Послушайте стихотворение про кресло и подскажите мне недостающее слово.  Это бабушкино кресло  Починить попросим плотника,  Потому что кресло старое  И давно без…  - Правильно. Возьмите простые карандаши и дорисуйте подлокотник.  - Теперь возьмите желтый карандаш и раскрасьте все деревянные части кресла, а любым карандашом раскрасьте сиденье и спинку.  - Молодцы. Закройте тетради, уберите их на край стола. | - Кресло.  - Сиденье, спинка, ножки, подлокотники.  - Подлокотника.  Дети дорисовывают подлокотник и раскрашивают кресло. |
| **Совершенствование грамматического строя речи**  Дидактическая игра «Один-много»  Игра – упражнение  « Про что можно сказать – моя, мое, мой?» | (На доске вывешиваются картинки)  - А сейчас мы с вами поиграем в игру.  - Назовите одним общим словом то, что изображено на картинках.  - Выберите по 2 картинки, на которых нарисованы одинаковые предметы, назовите их.  - Ребята, помогите разобраться, когда можно сказать «моя, мое, мой?»  - Молодцы! Отлично справились с заданием. Похлопайте себе. | - Это мебель.  - Стол – столы, диван – диваны, полка – полки, кровать – кровати.  -Моя кровать, тумбочка, полка, вешалка… мой диван, шкаф, шифоньер, стул, сто, табурет… мое зеркало, кресло. |
| **Физминутка** | - А теперь встаем со своих мест и повторяем за мной движения.  - Я кладу руки на спинку стула.  - Убираю руки со спинки стула.  - Я обхожу стул, сажусь на него, встаю со стула.  - Тихо садимся на свои места. | Дети повторяют за педагогом. |
| **Образование уменьшительно – ласкательных форм существительных и существительных с увеличительными суффиксами**  Игра « Назови мебель Гномика и Великана» | - Посмотрите, кто нарисован на картинках?  -Смотрите, какой маленький гномик, и какой огромный великан.  -У гномика есть кроватка, а у великана кроватища. У великана есть столище, а у гномика?  - Верно! А теперь у гномика есть креслице, а у великана?  - У великана есть табуретища, а у гномика?  - Правильно, вы все хорошо справились! | - Это гномик и великан.  - Столик.  - У великана есть креслище.  - Табуреточка. |
| **Развитие логического мышления без опоры на картинки**  Игра « Что лишнее?» | - Сейчас послушайте меня, я буду говорить вам слова, а вы постарайтесь определить слово, которое будет лишним.  Стол – тумбочка – шарф – кровать  Кровать – одеяло – стол – стул  Шкаф – платье – кресло – диван  Шифоньер – шуба – табуретка – стол  -Правильно ребята. | - Шарф, потому что это одежда.  - Одеяло, потому что это не мебель.  - Платье. Шуба. |
| **Образование и употребление предложно – падежных конструкций с простыми предлогами**  Упражнение с мячом  « Помоги мне» | - Теперь поиграем в такую игру: я начинаю говорить и бросаю мяч вам, вы ловите и договариваете то, что я не успела сказать.  - Я буду спать… Я буду сидеть… Я обедаю…Я отдыхаю….  -Молодцы! Похлопайте себе. | - Я буду спать в кровати.  - Я буду сидеть на стуле.  - Я обедаю за столом.  - Я отдыхаю на диване. |
| **Итог занятия** | - Итак, ребята, о чем сегодня мы говорили на занятии?  -Какая бывает мебель?  -для чего нужна мебель человеку?  -Вы сегодня все очень хорошо поработали, молодцы. Спасибо за работу |  |