**Конспект группового логопедического занятия  
 по развитию связной речи для детей с ОНР 3 уровня 6-7 лет «В гости к птицам».**Задачи:   
Коррекционно-образовательные:  
• расширять представление детей о зимующих птицах (о внешнем виде, питании передвижении) ;  
• совершенствовать грамматический строй речи (согласовывать существительные в творительном падеже, упражнять детей в составлении предложений с составным союзом для того чтобы) .  
• уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»;  
• упражнять детей в умении составлять описательный рассказ, используя при этом план - схему. продолжать учить связной речи, развёрнутости высказывания, непрерывного рассказывания.   
Развивающие:  
• закреплять общие речевые навыки: правильное звукопроизношение, слуховое внимание, зрительное восприятие, развивать чувство ритма, артикуляционную, мелкую моторику;  
• продолжать развивать мышление, память, внимание; Воспитательные:  
• Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.   
Оборудование и материалы: Картинки с изображением зимующих птиц: снегиря, дятла, воробья, синицы, совы, голубя; схема для составления рассказа о птице; интерактивная игра «Кого не увидишь зимой у кормушки», яблоки, зубочистки, порезанный квадратиками хлеб, несолёное сало, зерна, музыкальная колонка.   
Ход занятия:   
1. Организационный момент.   
Логопед:   
Чтобы вежливыми быть,   
Нужно здравствуй говорить:  
Здравствуйте, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп (дети хлопают в ладоши) .  
Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ (потают ногами,   
Здравствуй, звонкий каблучок, цок-цок –цок (цокают языком)   
И студёный ручеёк, (произносят с-с-с)   
Здравствуй, шумный ветерок, (произносят ш-ш-ш)   
Громкий детский голосок! – бл-бл-бл.   
Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей на занятие. Давайте с ними поздороваемся.   
Дети: Здравствуйте!   
(звуки природы: дятел стучит по дереву)   
Логопед: - Ребята, послушайте. Что это за звуки? Кто-то стучит по дереву. Да это же дятел, правильно Что он хочет нам сообщить?   
Sos! Sos! Sos! Спасите! На помощь! Погибаем!   
Логопед: - Ребята, вы знаете, что это за сигнал? (Дети отвечают, если знают). Это сигнал бедствия. Кто же ждет нашей помощи?   
Дети: может быть птицы.   
Логопед – я предлагаю отправиться в сказочный лес и узнать почему же птицам понадобилась помощь?   
Логопед: - Ребята, посмотрите за окошко. Какое сейчас время года? (Зима.) Произнесите фразу «Наступила зима» с разной интонацией используя мимику. (Дети выполняют) Значит, мы отправимся в какой лес? - зимний.   
Логопед: - На чем мы можем туда отправиться? (Дети отвечают полным ответом. В лес можно пойти на лыжах, на санках, пешком). Правильно ребята, итак, идем в лес? (Дети: - да)   
Упражнение "Метель".  
Дети выполняют движения соответственно тексту:  
Логопед: - Ух, ты, зимушка-зима, закружила, замела (дети становятся на носочки и поднимают руки вверх, затем опускаются)   
Все дорожки, все пути - ни проехать, ни пройти (дети идут, высоко поднимая колени) .  
Мы на лыжи дружно встали, друг за другом побежали (дети идут быстрым шагом друг за другом.   
Логопед: - Вот мы и прибежали в лес. А в лесу холодно. Давайте с вами погреемся.   
А в лесу мороз и ветер, Пощипывание щек  
А в лесу гуляют дети. Постукивающие движения пальцам  
Ручки, ручки согревают, Потереть ладошки друг о друга и Ручки, ручки потирают произнести звуки [х], [с]  
Нам мороз не страшен, Указательными пальцами массировать   
крылья носа.   
Вот как мы попляшем Зигзагообразные движения от середины   
лба к вискам.   
Логопед подводит детей к дереву (искусственная сосна, на котором размещены изображения зимующих птиц.   
-Ребята, посмотрите какие птички сидят на дереве (воробей, синица, сорока, ворона, голубь, дятел). Давайте их назовём. Скажите как одним словом их можно назвать? (зимующие) Почему мы их называем зимующими птицами? (Птицы, которые остаются зимовать или прилетают к нам зимой с севера, называются зимующими, они не боятся морозов и могут сами найти себе корм) .  
Логопед: - Ребята, что-то наши птички не двигаются, они замерзли? Вот почему, наверное, дятел просил о помощи! Давайте согреем их своим теплым дыханием может быть они согреются разлетятся. (Выполняют дыхательное упражнение)   
Логопед. Ребята, наши птички почему-то не разлетаются. Не помогло. Посмотрите, а здесь какое то-письмо. В письме написано, что Дед Мороз, случайно заморозил птичек из за проказницы-сороки, которая мешала деду Морозу готовить детям подарки к Новому году, то одно утащит, то другое. Стукнул Дед Мороз своим посохом волшебным замораживающим, и вместе с сорокой случайно других птичек заколдовал. А расколдовать их могут только ребятки, которые должны выполнить несколько заданий. Поможем расколдовать их? Дети - да!   
Задание первое Логопед: - Ребята скажите, а кто такие птицы? Дети отвечают (это животные чьё тело покрыто перьями, у них есть два крыла)   
Скажите пожалуйста, чем птицы похожи?   
(У Все птиц есть голова, клюв, глаза, крылья, хвост, лапы, тело покрыто перьями)   
А чем они отличаются друг от друга?   
Птицы разные по размеру, оперению, по- разному подают голос.)   
Ребята, как вы думаете, а что для птиц страшнее холод или голод?   
Для птиц страшнее голод. Птицы от голода погибают. Поэтому они прилетают ближе к людям за помощью.   
А как мы с вами можем помочь птицам пережить зиму?   
(Делать кормушки и каждый день их подкармливать)   
Задание второе. Логопед: - А теперь посмотрите на экран? Интерактивная игра «Каких птиц мы не увидим у кормушки зимой? » Дети убирают с доски лишние изображения птиц.   
Задание третье Логопед: - А теперь давайте составим рассказ о какой-нибудь птице Для этого мы будем использовать схему. Следите за правильным произношением (на интерактивной доске появляется мнемотаблица, по которой дети будут составлять описательный рассказ).   
На таблице схематично изображена последовательность рассказа.   
Вначале изображён знак вопроса – нужно сказать, как называется птица, затем два круга – большой и маленький - надо сказать, какого размера птичка: большая или маленькая. Следующая схема обозначает строение птицы (какой у нее клюв, какие лапки, перья). Потом перо– надо рассказать об окраске птицы. Мисочка с кормом - чем питается птица. Мальчик – какую пользу приносит людям.   
Два ребёнка слабый и сильный в подгруппе рассказывают про ту птичку, которая им нравится.   
Дети по очереди составляют рассказ о любой птице с опорой на схему.   
Кто это? (Как называется птица)   
Величина (Большая или маленькая)   
Части тела птицы (Какой у нее клюв, какие лапки, хвост)   
Цвет (Какого цвета оперенье птицы)   
Чем птица питается зимой?   
Логопед. Ребятки, молодцы!   
Задание четвертое. Логопед:- Покажем как птички по лесу летают?   
Физминутка   
Маленькие птички,   
Птички-невелички,   
По лесу летают,   
Песни распевают.   
Буйный ветер налетел,   
Птичек унести хотел.   
Птички спрятались в дупло  
Там не тронет их никто.   
Задание пятое. Угощение для птиц.   
Логопед: - Ребята, у нас на участке есть кормушки. Давайте сделаем птицам угощения и отнесем их туда на прогулке. Но перед этим сделаем гимнастику для пальчиков.   
Пальчиковая гимнастика "Кормушка"  
Сколько птиц к кормушке нашей  
Прилетело? Мы расскажем. Сжимать и разжимать кулачки  
Две синицы, воробей, Загибать по одному пальчику  
Шесть клестов и голубей  
Дятел в пестрых перышках -  
Всем хватило зернышек. Ритмично сжимать и разжимать кулачки  
Дети с логопедом делают угощение для птиц. Нанизывают кусочки сала, хлеба на зубочистки и вставляют их в половинку яблока (затем в свободные на яблоке места втыкают семечки) .  
Задание шестое. Логопед: - Красиво поют певчие птицы зимой, а вы ребятки умеете? Давайте своими звонкими голосами споём песенку для птичек.   
Перед этим разогреем наш ротик и сделаем несколько упражнений:  
Изобразить клювы разных птиц (медленно всасывать щеки в зазор между зубами. Губы плотно сомкнуты и вытянуты вперед).   
а) Птенчики ждут пищу (сделать «чашечку» из языка и удерживать ее под счет до 6) ;  
б) Вкусная пища (присасывать «широкий» язык к небу, произнося при этом звук «а») ;  
в) Дятел стучит по дереву (поднять язык за верхние зубы и постучать произнося: «тдд-тдд-тдд-тдд») ;  
Давайте споём наш «логопедический реп» посвященный зимующим птицам громко и чётко проговаривая все слова. И если Дед Мороз услышит и ему понравится он сразу же расколдует их.   
(Дети пропевают скороговорки о зимующих птицах под музыку.)   
Логопед: - Ребята, какие вы молодцы! Вы выполнили все задания. Давайте поиграем в игру телеграмма и вспомним, какие задания мы выполняли чтобы расколдовать птичек.   
Дети встают в круг берутся за руки и пожимая друг другу руку по кругу слушают сигнал СТОП. Дети, чьи руки на данный момент оказались в рукопожатии подводят итог.   
Пока дети подводили итог птички с ёлки исчезли, а вместо них появились угощения.   
Логопед: - Ребята, а Дед Мороз расколдовал наших птичек и они улетели, а вам за помощь оставил угощения!