**Конспект интегрированной совместной деятельности с нарушением интеллекта**

 **Тема:** «Игрушки»

\

**Возраст:**первый год обучения

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: расширять представления детей об игрушках, способах игры с ними.

**Задачи:**

Обучающие:

- учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям (играть в бубен и передавать, катать и бросать мяч);

- учить слушать и выполнять действия с игрушкой (А. Барто «Мишка», жалеть, гладить мишку);

- учить выполнять целенаправленные соотносящие действия в игре «Лото»;

- учить создавать целостное изображение предмета из 2-4 частей (макси пазлы);

- учить детей правильно держать восковой мелок, закрашивать готовое контурное изображение предмета;

- учить подбирать восковой мелок по цвету контура (Антон, Арсений).

Развивающие:

- вырабатывать умение соблюдать очередность при выполнении предметно-игровых действий;

- побуждать детей к произношению слов;

- развивать зрительное восприятие и зрительно-двигательную координацию;

- учить пользоваться методом проб;

- развивать цветовое восприятие, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать умение сидеть рядом друг с другом, слушать взрослого;

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

**Индивидуальная работа:**Антон, Арсений – содержательно-продуктивная помощь на протяжении всего занятия; остальным детям требуется массивная помощь.

**Дифференцированный подход:**Вера, Аня, Артемий, Лев – собирают пирамидку; остальные ребята макси-пазлы; Данила - более крупный материал к игре «Лото»; Антон, Арсений выбирают восковые мелки по цвету.

**Предварительная работа:**рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Игрушки»; складывание разрезных картинок, кубиков; предметно-игровая деятельность с машиной, куклой, пирамидкой.

**Методы и приемы:**

* Наглядные:  обыгрывание игрушек (показ способов действий); показ образца продуктивной деятельности.
* Словесные:  чтение художественного текста А. Барто «Мишка»; объяснение (действия с игрушками, дидактические игры, продуктивная деятельность); вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); поощрение; педагогическая оценка.
* Практические:  дидактическая игра лото «Игрушки», макси-пазлы «Игрушки»; действия с игрушками; ритуал приветствия; ритуал прощания; музыкальные паузы (подражательно-исполнительного характера); сюрпризный момент; физические подсказки.

**Материалы и оборудование:**

* Игрушки: бубен, мишка, мяч.
* Лото «Игрушки».
* Макси пазлы «Игрушки».
* Образец на продуктивную деятельность.
* Белый лист бумаги (на каждого ребенка).
* Восковые мелки (желтый, красный).
* Музыкальный центр (флешка с подборкой музыкальных песен).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.Организационно-мотивационный | Дети и педагог сидят на стульчиках полукругом.**Ритуал приветствия** «Утро начинается»Утро начинается,Вместе мы встречаемся.Мы друг другу рады,Все друг другу рады.Елена Абузаровна здесь и т.д.**Сюрпризный момент**В  нас в гостях игрушки (бубен, мяч, мишка лежат на столе).Показываем и проговариваем все игрушки по порядку.Данила, покажи, мяч.Арсений, где бубен?Антон, какую игрушку не назвали? (мишку). | Педагог  называет имя, ребенок жестом показывает себя (называет  имя) |
| 2. Основной | **Предметно-игровая деятельность:**Ребята, это бубен. Послушайте, как он звенит? (громко, тихо).Давайте, поиграем. Показ педагога:Поиграй нам Ира в бубен, мы в ладоши хлопать будем. Поиграй нам, поиграй и Антону передай. На, Антон бубен и т.д.Ребята, а это что? (мяч). Что можно с ним делать? (катать, бросать, ловить, подбрасывать).Игра с мячом (катаем, бросаем).Антону, Данилу, Арсению – мяч бросать, остальным ребятам – катать.С какой игрушкой не играли? (мишкой).Егор покажи, где мишка?Послушайте стихотворение про мишку.А сейчас Антон нам расскажет стихотворение.Инсценировка стихотворения А. Барто «Мишка». Показ действий педагогом (обнимает, гладит).С какими игрушками играли? (бубном, мячиком, мишкой).Сколько у нас игрушек?Антон, посчитай. Ребята, давайте покажем на пальчиках.Где бубен, мяч, мишка? (покажи: Аня, Егор, Арсений).Это? (назови: Данила, Антон).Дети выходят из-за стола, становятся в круг.**Музыкальная пауза** «Мишка с куклой бойко топают».**Сенсомоторная деятельность:**Работа за столами.Лото «Игрушки»Побуждать детей показывать жестом предмет или  называть его.Макси пазлы «Игрушки».Побуждать детей показывать жестом предмет или  называть его.Дети выходят из-за стола, становятся в круг.**Музыкальная пауза** «Зайка серенький сидит».**Продуктивная деятельность:**Работа за столами.Мы с игрушками поиграли, а сейчас будем закрашивать мяч восковыми мелками. Посмотрите, как я раскрасила (показ образца, действий).Работы остаются на столе. | Под музыкальное сопровождение дети выполняют действия с игрушкой (ждут очередности)Дети ловят мяч, обратно катят или бросают.Дети выполняют действия по подражанию.Дети вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом.Картинками  закрываю карточку.Из частей собирают картинку.Дети вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом.Антон, Арсений подбирают восковой мелок по цвету контура.Аня, Лев, Артемий, Вера – закрашивают один большой контур мяча.Остальные ребята – два небольших контура. |
| 3.Заключительный | Дети, садятся полукругом на ковре.Ребята, с какими игрушками мы играли? (мяч, мишка, бубен).Артемий покажи мяч.Рома, где мишка?Арман, покажи, где бубен?Антон, назови все игрушки.**Ритуал окончания занятия**До свиданья, до свиданья.Всем нам было хорошоДо свиданья, до свиданья.Приходите к нам еще. | Дети вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом. |