**Конспект интегрированной совместной деятельности с нарушением интеллекта**

**Тема:** «Игрушки»

\

**Возраст:**первый год обучения

**Интеграция образовательных областей: «**Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель**: расширять представления детей об игрушках, способах игры с ними.

**Задачи:**

Обучающие:

- учить наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям (играть в бубен и передавать, катать и бросать мяч);

- учить слушать и выполнять действия с игрушкой (А. Барто «Мишка», жалеть, гладить мишку);

- учить выполнять целенаправленные соотносящие действия в игре «Лото»;

- учить создавать целостное изображение предмета из 2-4 частей (макси пазлы);

- учить детей правильно держать восковой мелок, закрашивать готовое контурное изображение предмета;

- учить подбирать восковой мелок по цвету контура (Антон, Арсений).

Развивающие:

- вырабатывать умение соблюдать очередность при выполнении предметно-игровых действий;

- побуждать детей к произношению слов;

- развивать зрительное восприятие и зрительно-двигательную координацию;

- учить пользоваться методом проб;

- развивать цветовое восприятие, мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать умение сидеть рядом друг с другом, слушать взрослого;

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

**Индивидуальная работа:**Антон, Арсений – содержательно-продуктивная помощь на протяжении всего занятия; остальным детям требуется массивная помощь.

**Дифференцированный подход:**Вера, Аня, Артемий, Лев – собирают пирамидку; остальные ребята макси-пазлы; Данила - более крупный материал к игре «Лото»; Антон, Арсений выбирают восковые мелки по цвету.

**Предварительная работа:**рассматривание картинок, иллюстраций по теме «Игрушки»; складывание разрезных картинок, кубиков; предметно-игровая деятельность с машиной, куклой, пирамидкой.

**Методы и приемы:**

* Наглядные:  обыгрывание игрушек (показ способов действий); показ образца продуктивной деятельности.
* Словесные:  чтение художественного текста А. Барто «Мишка»; объяснение (действия с игрушками, дидактические игры, продуктивная деятельность); вопросы (побуждающие к мыслительной деятельности); поощрение; педагогическая оценка.
* Практические:  дидактическая игра лото «Игрушки», макси-пазлы «Игрушки»; действия с игрушками; ритуал приветствия; ритуал прощания; музыкальные паузы (подражательно-исполнительного характера); сюрпризный момент; физические подсказки.

**Материалы и оборудование:**

* Игрушки: бубен, мишка, мяч.
* Лото «Игрушки».
* Макси пазлы «Игрушки».
* Образец на продуктивную деятельность.
* Белый лист бумаги (на каждого ребенка).
* Восковые мелки (желтый, красный).
* Музыкальный центр (флешка с подборкой музыкальных песен).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1.  Организационно-  мотивационный | Дети и педагог сидят на стульчиках полукругом.  **Ритуал приветствия**  «Утро начинается»  Утро начинается,  Вместе мы встречаемся.  Мы друг другу рады,  Все друг другу рады.  Елена Абузаровна здесь и т.д.  **Сюрпризный момент**  В  нас в гостях игрушки (бубен, мяч, мишка лежат на столе).  Показываем и проговариваем все игрушки по порядку.  Данила, покажи, мяч.  Арсений, где бубен?  Антон, какую игрушку не назвали? (мишку). | Педагог  называет имя, ребенок жестом показывает себя (называет  имя) |
| 2. Основной | **Предметно-игровая деятельность:**  Ребята, это бубен. Послушайте, как он звенит? (громко, тихо).  Давайте, поиграем. Показ педагога:  Поиграй нам Ира в бубен, мы в ладоши хлопать будем. Поиграй нам, поиграй и Антону передай. На, Антон бубен и т.д.  Ребята, а это что? (мяч). Что можно с ним делать? (катать, бросать, ловить, подбрасывать).  Игра с мячом (катаем, бросаем).  Антону, Данилу, Арсению – мяч бросать, остальным ребятам – катать.  С какой игрушкой не играли? (мишкой).  Егор покажи, где мишка?  Послушайте стихотворение про мишку.  А сейчас Антон нам расскажет стихотворение.  Инсценировка стихотворения А. Барто «Мишка». Показ действий педагогом (обнимает, гладит).  С какими игрушками играли? (бубном, мячиком, мишкой).  Сколько у нас игрушек?  Антон, посчитай. Ребята, давайте покажем на пальчиках.  Где бубен, мяч, мишка? (покажи: Аня, Егор, Арсений).  Это? (назови: Данила, Антон).  Дети выходят из-за стола, становятся в круг.  **Музыкальная пауза** «Мишка с куклой бойко топают».  **Сенсомоторная деятельность:**  Работа за столами.  Лото «Игрушки»  Побуждать детей показывать жестом предмет или  называть его.  Макси пазлы «Игрушки».  Побуждать детей показывать жестом предмет или  называть его.  Дети выходят из-за стола, становятся в круг.  **Музыкальная пауза** «Зайка серенький сидит».  **Продуктивная деятельность:**  Работа за столами.  Мы с игрушками поиграли, а сейчас будем закрашивать мяч восковыми мелками. Посмотрите, как я раскрасила (показ образца, действий).  Работы остаются на столе. | Под музыкальное сопровождение дети выполняют действия с игрушкой (ждут очередности)  Дети ловят мяч, обратно катят или бросают.  Дети выполняют действия по подражанию.  Дети вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом.  Картинками  закрываю карточку.  Из частей собирают картинку.  Дети вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом.  Антон, Арсений подбирают восковой мелок по цвету контура.  Аня, Лев, Артемий, Вера – закрашивают один большой контур мяча.  Остальные ребята – два небольших контура. |
| 3.  Заключительный | Дети, садятся полукругом на ковре.  Ребята, с какими игрушками мы играли? (мяч, мишка, бубен).  Артемий покажи мяч.  Рома, где мишка?  Арман, покажи, где бубен?  Антон, назови все игрушки.  **Ритуал окончания занятия**  До свиданья, до свиданья.  Всем нам было хорошо  До свиданья, до свиданья.  Приходите к нам еще. | Дети вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом. |