**Тема:** Зачем нужны автомобили?

**Предмет:** окружающий мир

**УМК**«Школа России»

**Класс:**1

**Оборудование:**

* презентация к уроку;
* раздаточный материал (*см.*приложение 1): рисунки Муравьишки Вопросика и Мудрой Черепахи ;
* раздаточный материал (*см.*приложение 2 ): карточки со словами;
* раздаточный материал (*см.*приложение 3 ): картинки машин;
* раздаточный материал (*см.*приложение 4 ): тест ;

**Место урока в образовательном процессе**

Урок по теме «Зачем нужны автомобили ?» проводится для учащихся 1 класса, обучающихся по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2011.

Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника « Почему и зачем ?»

**Подготовка к уроку**

Класс разбит на группы по 4 – 5 человек (в зависимости от наполняемости класса).

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Зачем нужны автомобили ? |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Цель урока:** | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей  о назначении, устройстве, разнообразии автомобилей**;** |
| **Задачи урока:** | 1) Образовательные: дать представление о назначении, устройстве и разнообразии автомобилей  ;  2) развивающие: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов;  3) воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; учить работать в группе, уважать мнение товарищей. |
| **Личностные УУД:** | -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося;  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Предметные  результаты:** | -Учащиеся научатся различать виды транспорта;  - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию ;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения   на уроке. |
| **Метапредметные УУД:** | **Познавательные УУД:**  **-**освоение способов решения проблем поискового характера;  - освоение основ познавательной рефлексии;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,  - установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;  - овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.  **Регулятивные УУД:**  **-**понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  **Коммуникативные УУД:**  **-**активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Организация пространства** |  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** |
| Русский язык (развитие речи, а именно составление связных предложений по рисункам) | Фронтальная, индивидуальная,  групповая. |
| **1 этап: Самоопределение к деятельности.** |  |
| **Цель этапа:**подготовка  обучающихся к  предстоящей работе на уроке.  **Формируемые УУД:**позитивное отношение к предстоящей деятельности,  включение  в учебную деятельность. |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Учитель:**Здравствуйте, ребята. . На сегодняшнем уроке вас ждут большие и маленькие открытия,  вы узнаете много нового и интересного, будете работать дружно в группах и уважать мнение друг друга. Успехов вам и удачи! На нашем уроке, как обычно, присутствуют Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха.*(Учитель прикрепляет в доске рисунки Муравьишки и Черепахиприложение 1) .*Они будут задавать вам вопросы и помогать делать выводы. | Ученики настраиваются на работу. |
| **II этап. Актуализация знаний**  **(беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока)** |  |
| **Цель этапа:**выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся.  **Формируемые УУД:** овладение логическим  действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. |  |
| **Учитель:**  Однажды, возвращаясь домой,Муравьишка услышал спор :  Возле сада два шофёра  Увлеклись серьёзным спором:  Чья машина всех новее,  Чья сильнее и быстрее,  Чья, как солнышко, блестит,  И ,как, пёрышко летит…  И машины- как машины  Есть и фары; стёкла есть  И резиновые шины,   Даже  номер- вот он, здесь!  Слушал , слушал Муравьишка этот спор и задумался: «А зачем нужны автомобили?»  А вы, ребята, как думаете?  - Сегодня на уроке мы найдём ответ на этот вопрос. | Ученики высказывают свои мнения. |
| **III этап. Постановка учебной задачи** |  |
| **Цель этапа:** создание условий для формулирования детьми цели урока.  **Формируемые УУД:** умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить;  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий;  назначение автомобилей, их устройство |  |
| **Учитель:**  - Ребята, а какие автомобили вы знаете?  - Как назвать одним словом средство для перевозки людей и грузов?  - Скажите, почему транспорт бывает разный?  Правильно : в зависимости от назначения  Мудрая Черепаха очень довольна вашими ответами. | Учащиеся рассказывают  - Дети отвечают : транспорт  *(Важно выслушать высказывания каждого ученика,  при необходимости корректировать )* |
| **IVэтап. Изучение новой темы (Решение учебной задачи)**  **(фронтальная беседа на основе презентации)** |  |
| **Цель этапа:** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.  **Формируемые УУД:**овладение начальными сведениями о назначении, устройстве  и многообразии автомобилей ,а также базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| **Учитель:**Ребята, посмотрите на экран.  **Слайд 1**Вспомним тему нашего урока  **Слайд 2**  **Учитель:**Назовите ещё раз какие бывают автомобили?  **Слайд 3**  **Учитель**: Ребята! Первый паровой автомобиль создал в 1769 году  французский инженер Кюньо. И не всегда автомобили были такими, какими мы привыкли их видеть сегодня. **Слайд 4**  **Учитель**: Раньше автомобили выглядели по-другому .  Посмотрите, вот такими были старинные автомобили. Они совсем не похожи на современные.  -Какие автомобили вам нравятся больше старинные или современные? Почему?  **Слайд 5**  **Учитель**: Как мы назовём транспорт, для перевозки пассажиров?  -Какие автомобили можно назвать пассажирским транспортом?  **Слайд 6**  **Учитель**: Как мы назовём транспорт, для перевозки грузов ?  -Какие автомобили можно назвать пассажирским транспортом?  **Слайд 7**  **Учитель**: Существует ещё вид транспорта, который называют специальным. Как вы думаете, ребята, почему его так называют специальным?  -Какие автомобили можно отнести к специальному транспорту ?  **Учитель**: Слово «специальный» в переводе обозначает «особый». Эти машины нужны для очень ответственной работы, их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь. Посмотрите на эти машины и запомните телефоны для вызова этих машин. Существуют ещё специальные машины: спортивные, почта, продукты  **Слайд 8**  Но есть еще одна специальная машина, которая может заменить собой все предыдущие. Это - машина МЧС. Вызывают ее по телефону 01  **Слайд 9**  **Физминутка**  - А сейчас немного отдохнём. . *(Все дети встают около своих парт, выполняют понравившиеся движения под музыку  )* | *Учащиеся высказывают своё мнение,*  *учитель корректирует высказывания детей.*  Пассажирский  ( автобус, троллейбус, такси, трамвай)  Грузовой  ( подъёмный кран, камаз, экскаватор, бульдозер)  ( если дети затрудняются, можно предложить поработать по слайду) |
| **Vэтап. Первичное закрепление (Создание учебной ситуации)**  **(Групповая работа)** |  |
| **Цель этапа:** осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи.  **Формируемые УУД:**овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, осуществляя проверку группового задания;   умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной и текстовой информации; умение составлять предложения на основе опорных слов, готовность слушать собеседника. |  |
| **Слайд 10**  **Учитель:**  Сейчас вы поработаете в группах. Прежде чем начать работать дальше, давайте вспомним правила поведения в группе.  Муравьишка принёс одинаковый набор карточек для каждой группы (приложение 2)  Попробуйте самостоятельно распределить автомобили по их назначению. 1 группа должна выбрать пассажирский транспорт, 2 группа- грузовой, а 3 группа специальный. На это задание вам даётся 2 минуты. Если группа готова – возьмитесь все за руки и поднимите их вверх.  *Учитель раздаёт группам: карточки*  - Для проверки посмотрим на слайд верно ли вы выполнили задание?  *(Учитель проходит по группам, проводит текущую проверку).*  - Если в вашей группе допущена ошибка – поднимите руку. Вы исправили свою ошибку?  **Слайд 11**  **Учитель:**  - Несмотря на то, что внешне все автомобили разные, все они имеют одинаковые части. О том, как устроен автомобиль, мы посмотрим в учебнике на странице 60  (слайд 10) и прочитаем, как называются основные части автомобиля. (Работа по учебнику и слайду)  - Чем заправляют автомобиль, для того, чтобы он поехал?  - Прочитаем в учебнике на странице 61 о том, что сообщает нам Мудрая Черепаха.  - Как же сохранить чистоту воздуха?  - Как вы думаете, автомобиль с каким двигателем любит Злючка-Грязючка, а какой автомобиль ей не нравится? (работа по учебнику с.61 )  **Слайд 12**  **Учитель:**  Ребята, сейчас очень много разных автомобилей. Чтобы не было аварий нужно соблюдать простые правила.  Как вы думаете, какие? А теперь посмотрите на слайд и запомните. | - Выслушивать и уважать мнение товарища;  работать дружно, сообща;  уметь распределять задания в группе; вежливо обращаться друг к другу, а также вежливо делать замечания; при необходимости оказывать помощь  друг другу.  Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками.    Дети смотрят на слайд и осуществляют проверку.  Ученики в группах при необходимости исправляют допущенные ошибки.  То, чем заправляют машины, называется топливом  Автомобиль с бензиновым двигателем загрязняет воздух.  Электромобиль работает на электричестве и не загрязняет воздух  Дети высказывают своё предположение |
| **VI этап. Обобщение и закрепление. (Контроль).**  **(игровая ситуация)** |  |
| **Цель этапа:** обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации.  **Формируемые УУД:**становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; решение проблемных вопросов на основе имеющихся знаний; сравнение собственных выводов с выводом в учебнике. |  |
| **Учитель:** А сейчас игра «Раскрась лишнюю  машину»  - Каждая группа  берёт картинки (приложение3). Внимательно рассмотрите их, если вы найдёте в ряду лишнюю, закрасьте её.  - Молодцы! Вы хорошо усвоили материал сегодняшнего урока. Мудрая Черепаха очень довольна вами, и она хочет дать вам последнее задание.  -  Сейчас каждая группа получит тест  ( приложение 4) и выполнит его. Помните правила работы в группе. Если вы выполняете тест- берётесь за руки и поднимаете их. | Дети выполняют задание в группе.  Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками. |
| **VII этап. Рефлексия.** |  |
| **Цель этапа:** проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.  **Формируемые УУД:**умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность. |  |
| **Учитель:**Ребята, так для чего нужны автомобили? Какие группы автомобилей вы запомнили?  *(Учитель по необходимости корректирует ответы детей).*  -  На доске прикреплён ватман с изображением машины.  Оценить работу на уроке помогут кружки разного цвета   - Перед вами лежат кружочки: жёлтый, зелёный, красный. Оцените свои знания.    - Если ваши ответы были полные, вы были активны на уроке, то поднимаете зелёный кружок.    - Если вы старались, но не всё у вас получилось, то поднимаете жёлтый кружок.    - Если вы больше слушали, чем отвечали, то поднимаете красный кружок. Спасибо.  **Слайд 13**  **Учитель:**  - Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах. Спасибо за урок! А Вопросик и Мудрая черепаха прощаются с вами до следующего урока. | В течение 2 минут дать возможность высказаться  детям.  У каждого имеется набор кружков  Ученики выходят к доске и прикрепляют свои выбранные  кружки |