**Тема:** Зачем нужны автомобили?

**Предмет:** окружающий мир

**УМК**«Школа России»

**Класс:**1

**Оборудование:**

* презентация к уроку;
* раздаточный материал (*см.*приложение 1): рисунки Муравьишки Вопросика и Мудрой Черепахи ;
* раздаточный материал (*см.*приложение 2 ): карточки со словами;
* раздаточный материал (*см.*приложение 3 ): картинки машин;
* раздаточный материал (*см.*приложение 4 ): тест ;

**Место урока в образовательном процессе**

Урок по теме «Зачем нужны автомобили ?» проводится для учащихся 1 класса, обучающихся по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Часть 2. - М.: Просвещение, 2011.

Данный урок окружающего мира включен в раздел учебника « Почему и зачем ?»

**Подготовка к уроку**

Класс разбит на группы по 4 – 5 человек (в зависимости от наполняемости класса).

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Зачем нужны автомобили ? |
| **Тип урока по целеполаганию:** | Урок «открытия» новых знаний |
| **Цель урока:** | Создание условий для формирования первоначальных представлений детей  о назначении, устройстве, разнообразии автомобилей**;** |
| **Задачи урока:** | 1) Образовательные: дать представление о назначении, устройстве и разнообразии автомобилей  ;2) развивающие: развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; обогащать словарный запас учащихся, формировать умение составлять предложения на основе опорных слов;3) воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру; повышать познавательную активность, учебную мотивацию, способствовать развитию гармоничной личности; учить работать в группе, уважать мнение товарищей. |
| **Личностные УУД:** | -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;- принятие и освоение социальной роли обучающегося;-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Предметные  результаты:** | -Учащиеся научатся различать виды транспорта;- рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию ;- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения   на уроке. |
| **Метапредметные УУД:** | **Познавательные УУД:****-**освоение способов решения проблем поискового характера;- освоение основ познавательной рефлексии;- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,- установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, природных процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;- овладение базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.**Регулятивные УУД:****-**понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».**Коммуникативные УУД:****-**активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;- готовность слушать собеседника и вести диалог;- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Организация пространства** |  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** |
| Русский язык (развитие речи, а именно составление связных предложений по рисункам) | Фронтальная, индивидуальная,групповая. |
| **1 этап: Самоопределение к деятельности.** |  |
| **Цель этапа:**подготовка  обучающихся к  предстоящей работе на уроке.**Формируемые УУД:**позитивное отношение к предстоящей деятельности,  включение  в учебную деятельность. |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  **Учитель:**Здравствуйте, ребята. . На сегодняшнем уроке вас ждут большие и маленькие открытия,  вы узнаете много нового и интересного, будете работать дружно в группах и уважать мнение друг друга. Успехов вам и удачи! На нашем уроке, как обычно, присутствуют Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха.*(Учитель прикрепляет в доске рисунки Муравьишки и Черепахиприложение 1) .*Они будут задавать вам вопросы и помогать делать выводы. | Ученики настраиваются на работу. |
| **II этап. Актуализация знаний****(беседа на основе имеющихся знаний учащихся по подготовке к постановке цели урока)** |  |
| **Цель этапа:**выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся.**Формируемые УУД:** овладение логическим  действием обобщения; построение рассуждений на основе известных понятий. |  |
| **Учитель:**Однажды, возвращаясь домой,Муравьишка услышал спор :Возле сада два шофёраУвлеклись серьёзным спором:Чья машина всех новее,Чья сильнее и быстрее,Чья, как солнышко, блестит,И ,как, пёрышко летит…И машины- как машиныЕсть и фары; стёкла естьИ резиновые шины, Даже  номер- вот он, здесь!Слушал , слушал Муравьишка этот спор и задумался: «А зачем нужны автомобили?»А вы, ребята, как думаете?- Сегодня на уроке мы найдём ответ на этот вопрос. | Ученики высказывают свои мнения. |
| **III этап. Постановка учебной задачи** |  |
| **Цель этапа:** создание условий для формулирования детьми цели урока. **Формируемые УУД:** умение осознавать и формулировать цель работы на уроке с помощью учителя; понимание учебной задачи и стремление её выполнить;  готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;использование анализа, сравнения для выявления общих и различных свойств понятий;назначение автомобилей, их устройство |  |
| **Учитель:**- Ребята, а какие автомобили вы знаете?- Как назвать одним словом средство для перевозки людей и грузов?- Скажите, почему транспорт бывает разный?Правильно : в зависимости от назначенияМудрая Черепаха очень довольна вашими ответами. | Учащиеся рассказывают- Дети отвечают : транспорт*(Важно выслушать высказывания каждого ученика,  при необходимости корректировать )* |
| **IVэтап. Изучение новой темы (Решение учебной задачи)****(фронтальная беседа на основе презентации)** |  |
| **Цель этапа:** создание условий для решения учебной задачи и нахождение путей её решения.**Формируемые УУД:**овладение начальными сведениями о назначении, устройстве  и многообразии автомобилей ,а также базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| **Учитель:**Ребята, посмотрите на экран.**Слайд 1**Вспомним тему нашего урока**Слайд 2****Учитель:**Назовите ещё раз какие бывают автомобили?**Слайд 3****Учитель**: Ребята! Первый паровой автомобиль создал в 1769 году  французский инженер Кюньо. И не всегда автомобили были такими, какими мы привыкли их видеть сегодня. **Слайд 4****Учитель**: Раньше автомобили выглядели по-другому .  Посмотрите, вот такими были старинные автомобили. Они совсем не похожи на современные.-Какие автомобили вам нравятся больше старинные или современные? Почему?**Слайд 5****Учитель**: Как мы назовём транспорт, для перевозки пассажиров?-Какие автомобили можно назвать пассажирским транспортом?**Слайд 6****Учитель**: Как мы назовём транспорт, для перевозки грузов ?-Какие автомобили можно назвать пассажирским транспортом?**Слайд 7****Учитель**: Существует ещё вид транспорта, который называют специальным. Как вы думаете, ребята, почему его так называют специальным?-Какие автомобили можно отнести к специальному транспорту ?**Учитель**: Слово «специальный» в переводе обозначает «особый». Эти машины нужны для очень ответственной работы, их вызывают по телефону, если требуется срочная помощь. Посмотрите на эти машины и запомните телефоны для вызова этих машин. Существуют ещё специальные машины: спортивные, почта, продукты**Слайд 8**Но есть еще одна специальная машина, которая может заменить собой все предыдущие. Это - машина МЧС. Вызывают ее по телефону 01**Слайд 9****Физминутка**- А сейчас немного отдохнём. . *(Все дети встают около своих парт, выполняют понравившиеся движения под музыку  )* | *Учащиеся высказывают своё мнение,**учитель корректирует высказывания детей.*Пассажирский( автобус, троллейбус, такси, трамвай)Грузовой( подъёмный кран, камаз, экскаватор, бульдозер)( если дети затрудняются, можно предложить поработать по слайду) |
| **Vэтап. Первичное закрепление (Создание учебной ситуации)****(Групповая работа)** |  |
| **Цель этапа:** осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи.**Формируемые УУД:**овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью;  рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, осуществляя проверку группового задания;   умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; умение работать с раздаточным материалом как средством передачи иллюстративной и текстовой информации; умение составлять предложения на основе опорных слов, готовность слушать собеседника. |  |
| **Слайд 10****Учитель:**  Сейчас вы поработаете в группах. Прежде чем начать работать дальше, давайте вспомним правила поведения в группе.  Муравьишка принёс одинаковый набор карточек для каждой группы (приложение 2)Попробуйте самостоятельно распределить автомобили по их назначению. 1 группа должна выбрать пассажирский транспорт, 2 группа- грузовой, а 3 группа специальный. На это задание вам даётся 2 минуты. Если группа готова – возьмитесь все за руки и поднимите их вверх.*Учитель раздаёт группам: карточки*- Для проверки посмотрим на слайд верно ли вы выполнили задание?*(Учитель проходит по группам, проводит текущую проверку).*- Если в вашей группе допущена ошибка – поднимите руку. Вы исправили свою ошибку?**Слайд 11****Учитель:**  - Несмотря на то, что внешне все автомобили разные, все они имеют одинаковые части. О том, как устроен автомобиль, мы посмотрим в учебнике на странице 60  (слайд 10) и прочитаем, как называются основные части автомобиля. (Работа по учебнику и слайду)- Чем заправляют автомобиль, для того, чтобы он поехал?- Прочитаем в учебнике на странице 61 о том, что сообщает нам Мудрая Черепаха.- Как же сохранить чистоту воздуха?- Как вы думаете, автомобиль с каким двигателем любит Злючка-Грязючка, а какой автомобиль ей не нравится? (работа по учебнику с.61 )**Слайд 12****Учитель:**  Ребята, сейчас очень много разных автомобилей. Чтобы не было аварий нужно соблюдать простые правила.Как вы думаете, какие? А теперь посмотрите на слайд и запомните. | - Выслушивать и уважать мнение товарища;  работать дружно, сообща;  уметь распределять задания в группе; вежливо обращаться друг к другу, а также вежливо делать замечания; при необходимости оказывать помощь  друг другу.Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками. Дети смотрят на слайд и осуществляют проверку.Ученики в группах при необходимости исправляют допущенные ошибки.То, чем заправляют машины, называется топливомАвтомобиль с бензиновым двигателем загрязняет воздух.Электромобиль работает на электричестве и не загрязняет воздухДети высказывают своё предположение |
| **VI этап. Обобщение и закрепление. (Контроль).****(игровая ситуация)** |  |
| **Цель этапа:** обобщение и закрепление полученных знаний на основе игровой ситуации.**Формируемые УУД:**становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, а также мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; решение проблемных вопросов на основе имеющихся знаний; сравнение собственных выводов с выводом в учебнике. |  |
| **Учитель:** А сейчас игра «Раскрась лишнююмашину»- Каждая группа  берёт картинки (приложение3). Внимательно рассмотрите их, если вы найдёте в ряду лишнюю, закрасьте её.- Молодцы! Вы хорошо усвоили материал сегодняшнего урока. Мудрая Черепаха очень довольна вами, и она хочет дать вам последнее задание.-  Сейчас каждая группа получит тест( приложение 4) и выполнит его. Помните правила работы в группе. Если вы выполняете тест- берётесь за руки и поднимаете их. | Дети выполняют задание в группе.Группы самостоятельно выполняют задание и сигнализируют поднятыми руками. |
| **VII этап. Рефлексия.** |  |
| **Цель этапа:** проверка достижения собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого учащегося.**Формируемые УУД:**умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; осознание личностного смысла учения; закрепление положительной мотивации на учебную деятельность.  |  |
| **Учитель:**Ребята, так для чего нужны автомобили? Какие группы автомобилей вы запомнили?*(Учитель по необходимости корректирует ответы детей).*-  На доске прикреплён ватман с изображением машины.Оценить работу на уроке помогут кружки разного цвета - Перед вами лежат кружочки: жёлтый, зелёный, красный. Оцените свои знания.  - Если ваши ответы были полные, вы были активны на уроке, то поднимаете зелёный кружок.  - Если вы старались, но не всё у вас получилось, то поднимаете жёлтый кружок.  - Если вы больше слушали, чем отвечали, то поднимаете красный кружок. Спасибо.**Слайд 13****Учитель:**- Ребята, вы отлично работали на уроке, узнали много нового и интересного, работали дружно в группах. Спасибо за урок! А Вопросик и Мудрая черепаха прощаются с вами до следующего урока. | В течение 2 минут дать возможность высказаться  детям.У каждого имеется набор кружковУченики выходят к доске и прикрепляют свои выбранные  кружки |