Абаскалова Юлия Александровна,

педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад «Сказка»

г. Белокуриха Алтайского края

**Конспект коррекционно-развивающей встречи с детьми с ОВЗ**

**«Весеннее путешествие».**

**Данная коррекционно-развивающая встреча из цикла встреч, направленных на развитие познавательных процессов детей с ОВЗ.**

**Цель встречи:** создать условия для развития познавательных процессов через деятельность в сенсорной комнате.

**Задачи:**

* развивать продуктивное воображение, аудиальное и визуальное типы восприятия и памяти; расширять опыт классификации предметов, вербального обобщения (содействовать формированию мыслительной операции классификации);
* способствовать удовлетворению сенсомоторной потребности и развитию мелкой моторики рук детей;
* содействовать расширению представлений о времени года весна;
* способствовать гармонизации психоэмоционального состояния детей;
* способствовать расширению опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Категория участников:** дети с ОВЗ 5-8 лет (ЗПР).

**Форма проведения:**микрогрупповая (2-3 чел.).

**Длительность встречи:** 25-30 мин.

**Оборудование, материалы:** ноутбук, пучок фибероптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь», пучок фибероптических волокон с боковым свечением, аромадиффузор, эфирное масло «Сосна», Пуфики – кресла с гранулами (Сплодж), видеопрезентация «Весна», электронная физминутка для глаз Галкиной И.А. «Дождик», «Лучшие звуки природы-пение птиц», «Лучшие звуки природы-шум дождя», звуки природы «Весна», классическая песочница, световой стол для рисования песком, игрушки-домики, игрушки из наборов:«Насекомые», «Животные», «Растения», кинетический песок, световой проектор «Жар птица», влажные салфетки.

**Картотеки:** «Релаксационные игры, упражнения для детей дошкольного возраста», «Сборник кинезиологических упражнений для детей старшего дошкольного возраста», «Песочные игры».

**Предполагаемый результат:** у детей продолжают развиваться познавательные процессы и мелкая моторика рук; дети дорисовывают предложенную картинку; группируют игрушки по основному признаку и называют обобщающие слова: животные, растения, цветы, насекомые; у них удовлетворена сенсомоторная потребность; дети называют признаки времени года весна с помощью опорной картинки и без нее; эмоциональное состояние участников спокойное; со сверстниками и взрослым в разных видах деятельности взаимодействуют конструктивно; в процессе деятельности дети активны.

**Ход встречи.**

1. **Начало встречи. (Психологический настрой, мотивационно-побудительный этап).**
2. **Организационный момент.**

**Психолог**. Здравствуйте, ребята! Вам нравится волшебство, путешествия? (ответы детей). Тогда я приглашаю вас пройти в волшебную комнату.

**Ритуал входа.** Участники произносят слова: «Трам-трам-тарарам, в волшебную страну пора нам».

Участники проходят в сенсорную комнату, останавливаются у «Звездного дождя» (в данный момент организуется аромосопровождение «Сосна» и музыкально-звуковое сопровождение «Весна»).

**Психолог.** Нас встречает разноцветный дождик. Посмотрите, какой он, какие у него нити. Погладьте его светящиеся нити, потрогайте их.

Участники знакомятся с прибором и проходят дальше в комнату.

1. **Прослушивание «Пение птиц», авторская медитация «Весенний лес».**Цель: активизация типов восприятия, снятие напряжения, психологический настрой.

Участникам предлагается расположиться на пуфики.

**Психолог.**Ребята, а что вы слышите? (ответы детей).

**Психолог.**Ребята, давайте закроем глаза, представим, что мы оказались в весеннем лесу. Мы слышим пение птиц. Чувствуем запах сосны. Видим, что на деревьях набухли почки и появляются зеленые листья. Под нашими ногами появилась мягкая травка…

1. **Основной этап.**
2. **Беседа о весне, ее признаках** (с использованием видеопрезентации «Весна»).

**Психолог.** Ребята, а сейчас какое время года? (ответы детей). Почему вы так считаете? Какие животные пробуждаются в это время после зимней спячки?, т.д.(ответы детей).

1. **Кинезиологическая гимнастика «Медвежьи покачивания»**(5, с. 173).

**Психолог.** Ребята, давайте представим, что мы с вами медвежата. Мы вышли из берлоги. Давайте встанем прямо, расслабимся. А теперь начинаем покачиваться, переминаясь с ноги на ногу влево-вправо, влево-вправо…

Упражнение выполняется несколько раз с открытыми и закрытыми глазами.

1. **«Подбери домик».**

В классической песочнице расположены игрушки-домики, игрушки из наборов: «Насекомые», «Животные», «Растения», т.д.. Деятельность организуется под сопровождение «Лучшие звуки природы - пение птиц».

**Психолог.** Ребята, посмотрите на песочную страну. Что вы здесь видите? (ответы детей).Здесь тоже наступила весна. Скажите, что и кого вы здесь видите?(ответы детей).К сожалению, жители страны заблудились. Давайте поможем им найти свои домики, т.д.

Участники вспоминают «Правила Песочной страны» (1, с. 8):

«Вредных нет детей в стране —
Ведь не место им в песке!
Здесь нельзя кусаться, драться,
И в глаза песком кидаться!»

После этого дети группируют предметы с учетом классификации, вербально обобщая свой выбор. Психолог по необходимости оказывает помощь.

По окончании деятельности организуется «Выход из песочной страны»(1, с. 9):

В ладошки наши посмотри —

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!

До свидания, Песочная страна!!!

1. **Минутка отдыха** (Сопровождение «Лучшие звуки природы - шум дождя». Электронная физминутка для глаз «Дождик»).

**Психолог.** Ребята, а что вы сейчас слышите? Что это за странные звуки? (ответы детей).

Детям предлагается присесть на пуфики, продолжить слушать шум дождя и посмотреть физминутку для глаз «Дождик»

1. **Пальчиковая гимнастика «Цветки»**(4, с. 16)**.**

**Психолог.** Ребята, когда мы с вами беседовали о весне, вы рассказывали о цветах. А вы знаете, что наши пальчики могут превращаться в цветы? (ответы детей). А давайте попробуем…

Наши алые цветки,

Распускают лепестки.

*(Соедините ладони в форме тюльпана, затем медленно раскрывайте пальцы.)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

*(Покачивайте кисти рук)*

Наши алые цветки

закрывают лепестки,

*(Медленно соедините пальцы, образуя цветок.)*

Головой качают,

Тихо засыпают.

*("Цветок" снова покачивается на ветру)*

1. **«Дорисуй»** (сопровождение «Лучшие звуки природы-пение птиц»).

**Психолог.** Ребята, а вы любите сюрпризы? (ответы детей). Закрывайте сейчас глаза.

Выключается свет, психолог говорит слова: «Раз, два, три в страну Волшебного песка попади!» и включает световой стол для рисования песком.

**Психолог.** Ребята, я начала рисовать весеннюю картину, но не закончила. Поможете мне?

На световой песочнице имеется незавершенное изображение весеннего пейзажа. Выполняется завершение работы. По желанию участников может применяться и кинетический песок.

По окончании рисования проводится обсуждение: Что здесь нарисовано? Понравилось ли вам рисовать?, т.д.

1. **Релаксация** (с проектором «Жар-птица» и звуковым сопровождением «Пение птиц»).

**Психолог.** Ребята, в этой комнате есть «Жар-птица». Присаживайтесь на пуфики или ложитесь, располагайтесь по своему желанию. Давайте полюбуемся красивым оперением этой птицы, переливами водопада, т.д..

1. **Окончание встречи (Рефлексия).**

**Психолог.** Ребята, вам понравилось наше путешествие в волшебной комнате? Что вам запомнилось больше всего? Какие игры были вам интересны?, т.д..(Ответы детей).

**Ритуал выхода.** Участники произносят слова: «Пора, пора, пора, возвращаться нам пора!»

На выходе из комнаты участники останавливаются у «Звездного дождя», под спокойную музыку гладят, трогают светящиеся нити и прощаются.

**Список используемой литературы.**

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия.- Петропавловск, 2012.
2. Здоровьесберегающие подходы к обучению детей на разных этапах развития в условиях современного образования: методические рекомендации /сост. Е.В. Лопуга. - Барнаул, 2008.
3. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006.
4. Ковалева Ю.А. и др. Комплекс по развитию мелкой моторики пальцев рук детей с ограниченными возможностями: Методическое пособие. - Бийск: НИЦ БПГУ им.В.М.Шукшина, 2004.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева, др. – СПб.: Речь, 2014.