**Тема:** Автоматизация звука «Ш» в слогах и словах.

***Коррекционно-образовательные задачи****:* закреплять артикуляцию и изолированное произношение звука [ш], продолжать учить правильно произносить звук [ш] в слогах и словах, учить определять наличие звука в словах, упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных. согласовании существительных с числительными, делении слов на слоги.

***Коррекционно-развивающие задачи*:** развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематические процессы, дыхание, внимание. Память и мышление.

***Коррекционно-воспитательные задачи*:** воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию. Положительно-эмоциональный настрой на занятие, потребность в речевом общении.

***Оборудование*:** кукла Звукоешка, карточки для характеристики звука [ш], «шипелочки»; картинки на автоматизацию звука [ш], в словах; дидактические пособия: «Логопедические бусы», «Цветы и вазы», «Солнышко», прищепки, мяч.

**1. Организационный момент**

**Логопед:** Здравствуй, сегодня мы продолжим с тобой учиться чисто и красиво говорить. Давай немного разомнёмся.

***Развитие общей моторики.***

Пляшут мышки-шалунишки,

Кто на чашке, кто на крышке (танцует)

Тише, тише, тише, мышки.

Не мешайте спать братишке (ходит на цыпочках)

***Дыхательное упражнение****.*

Чтобы у нас всё хорошо получалось, мы сделаем дыхательные упражнения. Делаем глубокий вдох через нос и вдохнём в себя красоту, доброту и здоровье, а выдохнем через рот все обиды и огорчения. Помни: щёки мы не раздуваем, плечи не поднимаем.

Делаем вдох и выдох по три раза.

Чтобы быть внимательными и старательными сделаем массаж

***Самомассаж лица.***

Ручки растираем (потирание ладоней)

И разогреваем (хлопки)

И лицо теплом своим мы умываем (разогретыми ладонями провести по лицу сверху вниз)

Грабельки сгребают все плохие мысли (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам).

Ушки растираем вверх и вниз мы быстро (растирание ушных раковин по краю снизу вверх и сверху вниз).

Их вперёд сгибаем, тянем их за мочки (нагибание ушных раковин спереди и потягивание вниз за мочки).

А потом уходим пальцами за щёчки (пальцы перебегают на щёки)

Щёчки разминаем, чтобы надувались (большой, указательный и средний пальцы разминают щёки круговыми движениями).

Губки разминаем, чтобы улыбались (большой и указательный палец разминают сначала нижнюю, а потом верхнюю губу).

Уголками губ мы щёчки поднимаем (поднимать щёчки в уголках губ указательными пальцами).

А потом от носа к губкам мы стекаем (движения от носа к губам вниз).

Тянем подбородок и к ушам щипаем

А потом по шейке ручками стекаем.

Чтобы чисто и красиво говорить, давай сделаем зарядку для языка.

Помнишь наше правило?

Глаза смотрят и всё видят,

Уши слушают и всё слышат,

Голова думает, а руки помогают.

**2. Артикуляционная гимнастика**

* Зубки ровно мы смыкаем, и «заборчик» получаем (одновременно соединять кисти в горизонтальном положении),
* Плавно губки округлили, «бублик» мы изобразили (одновременно ладошки округлять и соединять вместе).

Чередование первого и второго упражнения.

* Язык «лопаткой» положи и немного подержи (ладонь держать горизонтально).
* Орех держу я за щекой, никак не раскусишь - твёрдый такой
* (кисть левой руки выпрямлена вертикально, правая кисть сжата в кулак и упирается в левую руку, затем наоборот).
* Вверх язык поднимай, а потом опускай. Так качаться продолжай… (синхронно выполняются движения ладонями вниз и вверх).
* Язык широкий положи, а края приподними, его в «чашку» преврати (ладони принимают форму чашечки).
* Ты с лошадкой прокатись, звонко цокать поучись. (указательный и большой пальцы выполняют имитирующие бегу лошадки движения на столе)

**3. Сообщение темы занятия.**

***Вносится кукла.*** – Это Звукоешка. (звук [ш] произносится акцентировано)

Какой звук я выделила голосом? (звук [ш]) У Звукоешки сегодня день рождения. Мы побываем у неё на празднике и будем продолжать учиться правильно произносить звук [ш].

**4. Характеристика звука [ш]по артикуляционным и акустическим признакам.**

Давай расскажем Звукоешке, как мы произносим звук [ш].

- Когда мы произносим звук [ш], в каком положении наши губы: округлились или растянулись в улыбке? (ребёнок выбирает правильную карточку).

- Где находится язычок: вверху или внизу?

- Какую форму принимает язычок: чашечки или лопаточки?

- Какой звук [ш]: свистящий или шипящий?

- Звук [ш]звонкий или глухой?

-Звук [ш] гласный или согласный?

- Каким Звуковичком мы обозначим звук «Ш»: синим, красным или зелёным?

**5. Развитие фонематического слуха.**

Звукоешка предлагает тебе поймать звук [ш]. Я назову сей час ряд звуков, слогов и слов, а ты, когда услышишь звук [ш], сожми ладошки в кулачки.

***Звуки:*** С, Х, Ш, Ч, Щ, Ж, Ш, С, Х, Ш.

***Слоги:*** ХА, СУ, ША, ЖА, ФУ, ЩА, ХО, ШО, ШИ.

***Слова:*** ХАТА, СУП, ШИНА, ФОКУС, ШАПКА, КОЖА, ЩЕНОК, ПУШКА.

Молодец, хорошо слышишь звук [ш], а теперь Звукоешка хочет услышать, как ты произносишь звук [ш].

**6. Изолированное произношение звука [ш].**

Посмотри на эти картинки. Пошипи, как змейка, как сердитая кошка, как масло на горячей сковороде.

Звукоешке понравилось, как ты произносишь звук [ш], она тебе дарит фотографию звука [ш] - букву «Ш».

**7. Произношение звука [ш] в слогах.**

Давай подружим букву «Ш» с гласными. Назови их . (А, О, У, И, Э, Ы ) Собери солнышко и прочитай слоги. (прямые и обратные).

***Дидактическое упражнение «Пальчики здороваются*»** (все пальчики по очереди касаются большого с одновременным произнесением слога «ША» (на правой руке), «ШУ» (на левой руке)

***Дидактическое упражнение «Су-Джок».*** Прокатывание массажера по ладони с одновременным произнесением обратных слогов «АШ», «ОШ», «УШ», «ИШ», «ЕШ»

**8. Произношение звука «Ш» в слогах и словах.**

*Дидактическая игра «Мяч лови, слово назови».* (Физминутка)

- Слог да слог и будет слово,

Мы в игру сыграем снова.

Логопед говорит слог и бросает мяч ребёнку, ребёнок придумывает слово с этим слогом и бросает мяч обратно.

- Помнишь наше правило? Голова думает, а руки помогают.

Сейчас нам руки будут помогать, а чтобы пальчикам было легче работать, давай сделаем массаж.

**9. Массаж пальцев прищепкой «Весёлый котёнок».**

Кусается сильно котёнок-глупыш,

Он думает это не палец, а мышь,

Но я, же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш».

**10. Автоматизация звука «Ш» в словах.**

- Что-то Звукоешка загрустила. У неё сегодня День рождения! Давай подарим ей подарки.

***Дидактическое упражнение «Бусы*».** Ребёнок нанизывает на шнурок «бусы», на которых картинки со звуком «Ш» (2-3 картинки с другими звуками), выбирает нужные, отчётливо проговаривая слова.

***Дидактическое упражнение «Цветы и вазы».*** Ребёнок дарит Звукоешке Цветы, на которых наклеены картинки со звуком «Ш», расставляет их в вазы, определяя позицию звука «Ш» в слове (в начале, в середине, в конце слова)

***Дидактическое упражнение «Скажи ласково*».** Давай назовём Звукоешку ласково. (Звукоешечка) и подарим ей картинки, которые тоже будем называть ласково.

**11. Итог**

Молодец, ты сегодня очень старался, красиво произносил звук [ш]. Спасибо тебе за занятие.

**Используемая литература:**

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Спб: Издательство «Лань», 1999г.
2. Волина В.В. Праздник букваря, М: АСТ-ПРЕСС,1995г.
3. Волина В.В. Учимся играя, М: Новая школа, 1994г.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М: Издательство «Гном и Д», 2007г.
5. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.