**Конспект логопедического занятия на тему «Мебель»**

**Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка.

**Коррекционно-образовательные задачи:** расширять словарный запас слов, совершенствовать грамматический строй речи, формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, формировать навык образования прилагательных, формировать навык ориентировки на плоскости, обучать составлению предложений по предложенным схемам.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развивать мышление, творчество, мелкую моторику.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к мебели.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением предметов мебели, картинки, кукла, мяч, схемы слов, слайды.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент*.***

*Перед детьми демонстрируются слайды с изображениями предметов   мебели.*

**Логопед:** Назовите эти предметы одним словом?

**Дети:** Мебель.

1. **Сообщение темы занятия.**

**Логопед**: Сегодня на занятии мы поговорим о мебели.

Раскрасьте мебель в тетради.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

По презентации.

1. **Работа по теме.**

**Дидактическая игра «Что где находится?»**

**Логопед:** Ребята назовите предметы мебели. Что находится слева? Что находится справа? Составление фраз.

**Дидактическая игра «Какой, какая, какие?»**

**Логопед:** Спинка у стула из дерева (она какая?)

**Ребёнок:** Деревянная.

**Логопед:** Столешница у стола из стекла (она какая?)

**Ребёнок:** Стеклянная.

**Логопед:** Ящик у шкафа из пластмассы (он какой?)

**Ребёнок:** Пластмассовый.

**Логопед:** Ножки у табурета из металла (они какие?)

**Ребёнок:** Металлические.

**Логопед:** Ребята, для того чтобы мебель дольше оставалась красивой, пригодной к использованию, нужно бережно к ней относиться.

**Дидактическая игра «Количество слогов»**

Ребята, посчитайте количество слогов в словах.

**Дидактическая игра «Скажи наоборот» (**с мячом**)**

**Логопед:** Шкаф высокий, а комод (*низкий*).

Кровать мягкая, а стул (*жёсткий)*.

Комод большой, а полка (*маленькая*)

Табурет жёсткий, а кресло (*мягкое*)

Односпальная кровать узкая, а двуспальная (широкая)

Круглый стол без углов, а квадратный с четырьмя углами.

1. **Физминутка «Мебель»**

|  |  |
| --- | --- |
| Утром в магазин пойдём, |  Ходьба на месте  |
| Мебель там приобретём:  |  |
| Высокий шкаф | Встают на носочки, тянутся руками вверх |
| И табурет, | Приседают |
| Кровать — на ней нам будет мягко спать. | Кладут сложенные ладони под левую щёку |
| Купим стул | К прямой правой ладони присоединяют согнутую левую, чтобы получился «стул» |
| И стол ещё. | Разводят руки в стороны. |

1. **Работа в тетради.**

Пальчиковая гимнастика. Стул. Стол.

Рассматривание картинки. Из каких частей стоит стул и стол.

Ребята, назовите все, что вы видите на картинке. Как вы думаете. Что лишнее? Зачеркните лишний предмет. Как можно назвать одним словом остальные предметы?

Что нарисовано на картинке? Чего не хватает у стола? А чего не хватает у стула? Дорисуй.

1. Задание в тетради.

Соедини точки и скажи, куда закатился мячик?

1. **Итог занятия**

О чём мы сегодня говорили?

Какую мебель вы запомнили?

Из чего делают мебель?

Молодцы!

 До свидания!