**Конспект урока математических представлений на тему: “Цифра 3”.**

**Задачи**:

**Коррекционно-развивающие:** развивать тактильную память; развивать зрительную память, правильное представление о предмете; корректировать эмоциональную децентрацию: способность к восприятию и учёту состояний, желаний и интересов других людей; развивать мелкую моторику рук; проводить коррекцию предметной и цветовой агнозий.

**Обучающие:** учить детей считать предметы в пределах пяти на ощупь; закреплять умение соотносить число три с цифрой 3; ознакомить детей с сос­тавом числа 3 из единиц; закрепить понятия об основных и промежуточных величинах: самый толстый – потоньше – ещё тоньше – ещё тоньше – самый тонкий; формировать навык зрительного соотнесения предметов по толщине; упражнять в использовании осязательно – двигательного способа обследования предметов, обозначать словом свои действия; закрепить умение различать и правильно называть части суток: утро, день, и их признаки; дифференцировать действия людей в определённые части суток.

**Воспитательные:** формировать навык самоконтроля и самооценки; закрепить навык доведения начатого дела до конца; воспитывать бережное обращение с пособиями, раздаточным материалом.

**Оборудование:**

- Для к/у «Счет на ощупь»: у каждого ребенка мешочек, в котором находится карточка с нашитыми в ряд пуговицами от 2 до 5;

- Для к/у «Состав числа 3»: у педагога 3 карточки, на каждой написана цифра 1; 3 квадрата синего цвета, 3 квадрата разного цвета; у каждого ребенка: цветные карандаши, цифры в пределах 3;

**-** Для к/и «Подарки для друзей»: игрушки: медведь, кукла, ёж, заяц, лиса; книги одинакового размера, но разной толщины;

**-** Для к/и «Почини картинку»: 2 большие сюжетные картинки с изображением объективных признаков утра и дня, с вырезанными окошками – вкладышами, которые находятся у детей (по 2 вкладыша)

**-** Для к/и «Наведи порядок»: маленькие картинки с изображением деятельности людей утром, днём и два альбома;

**-** Для к/и «Найди отличия»: 2 картины, с 5 отличительными признаками;

**-** Тетрадь, с контурным изображением 5 книг разной толщины, одного размера, цветные карандаши.

**Психологический настрой.**

Игра «Что мы услышали?»

Педагог предлагает послушать детям окружающие их звуки. Каждый ребёнок называет то, что он услышал:

**-** Молодцы, ребята, вы очень внимательные! А на занятии я буду слушать ваши правильные ответы.

**ХОД**

**Мотивация.**

Перед детьми – игрушка – ёжик.

**-** Сегодня, из леса к нам пришёл колючий ёжик. Он принёс много интересных заданий и просит их выполнить. Давайте обрадуем ёжика и выполним все его задания!

1. **Количество и счет**

1. К/у "Счет на ощупь".

*У каждого ребенка мешочек, в котором находится карточка с нашитыми в ряд пуговицами от 2 до 5*

- Сегодня на занятии будем считать предметы на ощупь. Не забывайте, что ёжик будет проверять выполнение задания;

- Давайте вспомним, как надо считать предметы на ощупь: надо положить мешочек перед собой так, чтобы открытый его край оказался справа. В мешочек заглядывать нельзя! Надо придерживать мешочек левой рукой, а правую опустить в него, ощупы­вать пуговицы одну за другой в направлении слева направо и считать их;

- Возьмите мешочки

- Сосчитав пуговицы, назовите их количество / правильность ответа дети проверяют, достав карточку с пуговицами из мешочка /

- Правильно ли ты сосчитал(а)?

- Достань карточку из мешочка, покажи детям.

2*. К/у «*Состав числа 3».

а/ *У педагога 3 карточки /на каждой написана цифра 1/, наборное полотно,* *3 квадрата синего цвета, 3 квадрата разного цвета*; *Педагог помещает на верхнюю полоску наборного полотна слова 3 квадрата синего цвета, а справа 3 квадрата разного цвета.*

- Что это?

- Сколько квадратов слева?

- Поднимите цифру, которая обозначает это число квадратов слева.

- Какую цифру подняли? Почему?

- Сколько квадратов справа?

- Какой цифрой обозначим это количество квадратов? Почему?

- Какого они цвета?

- Сколько красных /желтых, зеленых/ квадратов.

- Правильно, в этой группе I зеленый, I красный. I желтый /всего 3 квадрата разного цвета /

- Сколько всего квадратов? Ёжик, проверяй.

*Педагог называет количество квадратов разного цвета и выставляет три единицы на полотно.*

- Как составлено число 3? /из единиц/

- Сколько единичек надо взять, чтобы получить число 3? /три единицы, число 3 это 1,1, да еще 1 /

- Поровну ли квадратов в обеих группах.

- Как доказать, что их поровну /приложить, наложить/.

- Сколько надо взять квадратов разного цвета, чтобы получить число 3?

*б) Перед детьми разноцветные карандаши*

- Возьмите 3 карандаша разного цвета

- Сколько карандашей разного цвета взяли?/1 красный,1синий,1желтый/

- Сколько всего карандашей?

- Из каких чисел составлено число 3? /из единиц/

- Сколько единиц нужно взять, чтобы получить число 3?/три единицы, число 3 – это 1,1, и еще 1/ Правильно, Ёжик?

**II. Физ.минутка**

Раз, два – все вставайте,

Три, четыре – приседайте,

Пять, шесть – повернитесь,

Семь, восемь – наклонитесь,

Девять, десять – не зевайте, своё место занимайте!

**III. Величина**

К/у «Подарки для друзей».

На столе – игрушки, книги.

**-** Ребята, а это друзья ёжика. У меня есть для них подарки – книги. Какие книги?

**-** Давайте медведю подарим самую толстую книгу; кукле – книгу потоньше; ещё тоньше – ежику; зайцу – книгу, которая ещё тоньше; лисе – самую тонкую книгу.

**IV. Временные представления**

2. К/и «Наведи порядок» (классификация).

Перед детьми маленькие картинки с изображением деятельности людей утром и днём, 2 альбома.

**-** Разложите все рисунки в два альбома.

**-** Почему так разложили? Ёжик, ты согласен с детьми?

3. К/и «Найди отличия».

Перед детьми 2 картинки с пятью отличиями.

**-** Найдите отличия на картинках. Молодцы!

**-** Какие книги?

**-** Самую толстую раскрасьте зелёным, потоньше – синим, самую тонкую – красным цветом. Назовите, какие книги не раскрасили? Ёжик тоже хочет проверить, как вы выполнили задание.

**VI. Итог**

**-** Вот мы и справились со всеми заданиями ежика. Молодцы, ребята! Давайте поблагодарим его и пригласим ещё в гости.