Конспект занятия по экологии в подготовительной группе. «Вода — это жизнь, бесценный дар, богатство страны».

Цель: формировать основы **экологического** мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде *(воде)* у детей. Ведь **вода – это богатство нашей страны** и залог здоровья и людей, и животных, и растений. Вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе. Учить детей при помощи изо творчества *(плакаты, рисунки)* доносить проблему *«Об охране источников чистой воды»* до других людей. Способствовать всестороннему развитию ребёнка.

Задачи: дать детям представление о планете Земля, познакомить с глобусом. Уточнить знания детей о роли воды в **жизни человека**. Дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле. Познакомить детей с традиционно добрым отношением людей к родникам. Научить понимать, что чистая **вода – это бесценный дар природы**, который нужно бережно сохранять. Закрепить знания детей о том, как беречь водопроводную воду. Развивать логическое мышление, связную речь, творческие способности детей. Упражнять детей в умении изменять силу голоса, темп речи, в отчётливом произнесении слов со звуком [ Р ]. Воспитывать бережное отношение к чистоте воды, **экологическую культуру**.

Актуальность: в наши дни, когда мир находится на грани **экологической катастрофы**, проблема охраны окружающей среды (воды, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Потому что запасы воды иссякают из-за нерационального использования её человеком. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть её судьба. И первые основы **экологической** культуры должны закладываться нами - педагогами. Поэтому одной из основных задач воспитания и образования детей является формирование эк. культуры и природоохранного сознания. «Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами… и охранять природу значит охранять Родину» *(М. М. Пришвин)*. Будем же изучать родную природу, учиться у неё и охранять.

Краткая аннотация: в данном **конспекте** я использую материал по познавательному развитию: рассказ о родниках и чистой воде, охране воды в природе; по ознакомлению с худ. литературой: слушание стихотворения *«Земля - наш дом родной»*, *«Родники»* Бунин; п/и *«Ручейки – озеро»*; игровые приё мы: приход сказочного персонажа Степашки с играми; развитие творчества детей – рисование плакатов.

Материал к **занятию** :

Глобус; картинка с изображением **завода**, сливающего грязную воду, мусора в воде и на берегу; картинки с изображением озёр, рек и родников; кукла зайчонок; карточки с загадками; альбомные листы на каждого ребёнка, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

I. Звучит тихая музыка.

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом-

Земля, где мы с тобой живём!

Чудес нам всех не перечесть,

Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря-

Всё называется Земля!

А если в космос ты взлетишь,

То из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой,

Любимую планету!

Знакомство с глобусом.

Воспитатель показывает глобус.

-Вот такой наша планета Земля выглядит из космоса. Это модель нашей Земли, только уменьшенная во много раз.

-Кто знает, как называется эта модель? *(глобус)*

Посмотрите на глобус. То, что обозначено голубым цветом, - это океаны и моря. В них очень много воды, но она солёная и не годится для питья. Ребята, а есть ещё реки и озёра. Многие озёра настолько чистые, в них бьют подземные родники, что из них можно пить воду. Например: в республике Хакасия есть такое заповедное озеро Иткуль. А также есть озеро Байкал, которое находится на границе с республикой Бурятия. *(Сибирский Федеральный Округ.)*

-Ребята, как вы думаете, зачем нужна **вода**? *(Чтобы жить, купаться, умываться, пить, готовить еду, стирать и т. д.)*

-Ребята, а вы знаете, откуда берётся [**вода в реках и озёрах**](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-voda)? *(Ответы детей)*

-Многие реки и озёра, даже очень большие, в начале своего пути образуются слиянием небольших ручейков, которые вытекают из родников. Немало ручьев стекает в озёра.

Любит и бережё т родники наш народ: обкладывает их камнями, ограждает, делает над ними навесы. На ухоженном роднике всегда есть кружка, которую оставила чья-то бескорыстная рука для всех и каждого. Пейте, люди добрые, кристально чистую воду, пейте на здоровье. - Ребята, а кто из вас пил воду из родника?

-А как говорят о чистой воде? *(Прозрачная, хрустальная.)*

-У И. А Бунина есть стихотворение *«родник»*.

Послушайте его:

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьёт из камней родник студё ный:

Кипит, играет и спешит,

Крутясь хрустальными клубами,

И под ветвистыми дубами

Стеклом расплавленным бежит.

-А вы знаете, для чего нужны родники зверям и птицам? *(Для водопоя)*

-Воспитатель: Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы **вода** из них свободно текла в ручьи. Необходимо беречь их от тех, кто не щадит ни красоту, ни чистоту природы.

Родник - **бесценный дар**. Если родник засорился, надо срочно расчистить его, тогда наши реки и озёра будут полноводными.

-А теперь я предлагаю поиграть в подвижную игру.

П. Игра *«Ручейки-озеро»*

Ребята строятся друг за другом по 5-6 человек, руки кладут на пояс впереди стоящему - это *«ручейки»*. По сигналу *«ручейки бегут»* дети произвольно бегут каждый в своей колонне друг за другом. Все колонны бегают, не мешая одна другой. По сигналу: *«Озеро!»* каждая команда, взявшись за руки, образует круг - *«озеро»*.

II. Встреча со Степашкой.

Раздаётся стук. Появляется игровой персонаж-Зайчонок. Он грязный, плачет.

-Ребята, кто это к нам пришёл, такой грязный, такой несчастный? *(Ответы детей)*

-Как вы думаете, что с ним могло случиться, почему он такой грязный? *(Ответы детей)*

Степашка: Я шёл к вам в гости, хотел поиграть, мимо речки, солнышко пригрело, я решил искупаться в речке. Искупался и вышел из воды таким грязным. Ребята, может, вы знаете, что со мной случилось? *(Ответы детей)*

Степашка: Ой, я вспомнил! На берегу реки я видел длинную трубу, которая тянулась от **завода**. Из неё текла чёрная **вода**. Вот такая! *(Показывает картинку.)* А ещё там, в воде и на берегу, валялось много бутылок, пакетов с мусором, фантиков из-под конфет, кожура от бананов и мандарин. И так мне стало плохо и неприятно.

-Как вы думаете, кто так мог поступить? *(Ответы детей)*

-Что необходимо сделать, чтобы наши речки были чистыми? *(Ответы детей)*

Дети жалеют Степашку. Воспитатель предлагает ему умыться.

-Степашка: Ребята, какая чистая **вода** течёт у вас из крана! Мало чистой воды на Земле, поэтому воду надо беречь.

-Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы чистой воды стало больше? *(Напрасно не лить, закрывать краны)*

-Правильно ребята. Но сегодня я к вам пришёл, чтобы поиграть. Я буду говорить слова и показывать движения, а вы будете за мной повторять. Дети встают в круг.

Скороговорка:

«Ехал Грека через реку,

*(дети изображают, как гребут вёслами на лодке)*

Видит Грека, в реке рак.

*(Повороты туловища и головы вправо- влево)*

Сунул Грека руку в реку,

*(Наклоны туловища вперёд)*

Рак за руку Греку цап!

*(Воспитатель ловит детей за руку)*

-Молодцы ребята, у вас так хорошо получается. А вы умеете отгадывать загадки? Тогда слушайте:

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. *(****Вода****.)*

Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море. *(Река)*

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой. *(Родник)*

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, а рама зелёная. *(Озеро.)*

Не море, не земля, корабли не плавают

Только лягушки квакают.

Ходить нельзя, можно увязнуть. *(Болото)*

Степашка: Молодцы ребята, вы такие умные. А теперь давайте немножко разомнёмся.

Физ. минутка:

Вот болотце на пути, как его нам перейти.

*(дети ходят по кругу)*

С кочки на кочку, прыг да скок,

Веселей скачи дружок.

*(Прыжки на двух ногах, с продвижением вперёд)*

Степашка: Ребята, как у вас хорошо, весело и интересно. Но мне уже пора домой, меня ждут мои друзья: Филя и Хрюша. До свидания.

Степашка уходит.

III. Итог **занятия** :

Воспитатель предлагает детям пройти за столы. Напоминает им о госте, как ему было плохо от грязной воды.

-Ребята, как вы думаете, что нужно делать, чтобы со Степашкой больше такого не случалось? *(Ответы детей)*

Правильно, надо охранять чистоту воды и их берегов, не загрязнять их: не бросать в реки мусор, не мыть машины и велосипеды в них. После пикника собирать мусор в пакеты и увозить с собой. Ведь **вода - это богатство нашей страны** и залог здоровья и людей, и животных и растений.

- Ребята, у вас на столах лежат альбомные листы бумаги, карандаши и фломастеры, давайте нарисуем небольшие плакаты на тему: *«Мы реки и озёра в обиду не дадим»*. А потом мы с вами, когда пойдём домой, развешаем плакаты на подъезды наших домов, чтобы все люди знали, что надо беречь воду.