**Конспект НОД по развитию речи в старшей логопедической группе**

**Тема : «Чудесная страна игрушек»**

**Цель:**Обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи детей с различным уровнем речевого развития  при помощи интегративных методов обучения  в лексической теме «Игрушки».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

* обогащать словарный запас детей словами тематической группы «Игрушки»;
* совершенствовать грамматический строй речи: формировать навык образования и употребления уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласования прилагательных с существительным в роде, числе и падеже, употребления относительных прилагательных;
* обучать детей составлению коротких описательных рассказов об игрушках.

Коррекционно-развивающие:

* создавать условия для употребления новых слов в собственной речи;
* развивать речевое дыхание;
* развивать тонкую и общую моторику, чувство ритма, координации речи с движениями;
* развивать внимание, память, речевой слух.
* совершенствовать общую и мелкую моторику координация речи с движением.
* развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, зрительную память.
* совершенствовать тактильные навыки при работе с дидактическим игровым материалом.

Коррекционно-воспитательные:

* формировать бережное отношение к игрушкам;
* воспитывать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
* формировать доброжелательность, самостоятельность, активность.
* воспитывать навыки взаимодействия в коллективе сверстников.

***Материалы и оборудование:*** игрушки (  пирамида, мяч, мишка, матрешка, машина); пособия с изображением игрушек, разрезные картинки (игрушки) таблицы для составления описательных рассказов. Предметные картинки с изображением игрушек. Игрушки для игры «Чудесный мешочек», карточки с картинками  для игры « Дорисуй игрушку».

**Предшествующая  работа**: Рассматривание игрушек, составление описательных рассказов об игрушке. Знакомство со свойством материала из чего сделана игрушек, дидактические игры, пополнение предметно – развивающей среды игрушками разного назначения.

*Обогащение словаря:  пластмассовый, деревянный, глиняный, стеклянный.*

*Используемые  технологии:*

* развивающего обучения
* коррекционного обучения
* игровые технологии
* дифференцированного подхода
* индивидуального подхода
* здоровьесберегающие

***Методы и приемы обучения:***

* *Игровые приемы:*

-выполнение воспитателем различных игровых приемов

* создание игровой ситуации,
* воображаемая ситуация;
* внезапное появление объектов;

—     дидактические игры

* *Словесные методы и приемы:*
* рассказ педагога
* беседа
* вопросы поискового характера.
* *Практические:*

—  дорисовывание

—  тактильно – двигательное упражнение.

***ХОД  ЗАНЯТИЯ:***

1. **Организационный игровой момент**

**Логопед**: — Ребята, я знаю, что вы все любите играть. Сегодня я предлагаю вам отправиться в волшебную страну игрушек. В ней мы посетим разные города. А отправимся мы туда на волшебном транспорте – «ковре — самолете».

Чтоб к игрушкам нам попасть

На ковер всем нужно встать

И подняться в небеса,

Чтоб увидеть чудеса!

Занимайте свои места! Закройте глазки и представьте, что мы взлетаем! (дети становятся на ковер, закрывают глаза, включается музыка летящего самолета)

**Логопед:** — Представьте, что вы летите на ковре – самолете. Постепенно ковер – самолет опускается, и мы оказываемся в Стране игрушек.

***«Город разноцветных игрушек»*** — первый на пути. Пойдемте. (пока дети летят, закрыв глаза, воспитатель расставляет  игрушки).

1. **Основная часть**

Логопед: — Посмотрите, сколько здесь красивых игрушек! Сейчас мы с вами поиграем. Проходите на места.

***Д/И «Сложи из частей целое».***

Детям раздаются конвертики, в которых лежат разрезные картинки с изображением игрушек.

**Дети**: — Раз, два, три! Собери!(Дети собирают картинки игрушек).



**Логопед:** — Молодцы, ребята! У вас получились такие замечательные, красивые игрушки! Давайте назовем их ласково.

***Д/И «Назови  ласково».***

**Дети:** — У меня куколка.

— У меня машинка и т.д.

Дети складывают картинки в конвертики и подходят к логопеду.

**Логопед:** — Ребята, мы продолжаем свое путешествие по «Городу разноцветных игрушек».

***Д/И «Расскажи  по  схеме».***

Дети подходят к магнитному мольберту, на котором  схема для описательного рассказа. Составляют рассказ о любимой игрушке.

[](http://smollogoped.ru/wp-content/uploads/2016/12/1.jpg)



**Логопед**: — Молодцы, ребята!

**Логопед**: — Ребята, а как нужно обращаться с игрушками?

**Дети**: — Бережно, аккуратно, хорошо.

**Логопед:** — А вот некоторые дети не знали как нужно обращаться с игрушками и вот что получилось.

***Д/И «Что без чего?»***

Детям демонстрируются картинки с изображением игрушек без каких-либо частей

**предполагаемые ответы детей** : «У ослика нет уха, у машины нет колес и т.д.»

**Логопед:**я предлагаю дорисовать не достающие части игрушек**.**

**(Дети выполняют задание)**



**Логопед**: — Правильно, ребята, вы отвечали, и я надеюсь, что вы никогда не будете ломать игрушки!

**Логопед**:   Все дети очень хотят, чтоб игрушек было много,  и мы поиграем в игру «Один – много».

***Д/И «Один — много».***

Кукла – куклы, машина – машины, пирамида – пирамиды и т.д.

— А вот у девочки Кати тоже было много игрушек. Давайте поможем ей  их сосчитать при помощи физминутки.

**Физминутка.**

На диване дружно в ряд куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино и веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок!

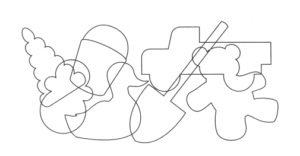
Раз, два, три, четыре, пять!-

Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать!

**Логопед:** — Ребята, наше путешествие продолжается! И мы отправляемся в следующий город. Становитесь на ковер. (включается музыка).

**Логопед:**Дети, мы с вами попали в  ***«Город спрятавшихся игрушек»***. Нас встречают его жители. Кого вы видите на картинке?

**Предполагаемые ответы детей**: — Я вижу красную пирамиду, желтую уточку и т.д.

[](http://smollogoped.ru/wp-content/uploads/2016/12/2.png)



**Логопед**: — Ребята, а вот у меня есть волшебный мешочек. Здесь тоже спрятались игрушки. Давайте их достанем.

***Д/И «Чудесный мешочек».***

В мешочке лежат мелкие игрушки, дети на ощупь узнают их и называют из какого материала они сделаны  (резиновый мяч, пластмассовая машинка и т.д.).

**Логопед**: Правильно, ребята, вы назвали все игрушки. А теперь у меня для вас другая игра.

***Д/И «Четвертый лишний».***

Детям демонстрируются картинки с четырьмя предметами, один из которых лишний. Дети определяют лишний предмет и обосновывают ответ.

***Д/И «Дорисуй недостающую игрушку».***

**Логопед:** — Правильно, вы, нашли лишние картинки, а теперь пройдите на  свои места и выполните еще одно задание. Нужно нарисовать недостающие игрушки.

**Логопед:** — Молодцы! Вы справились с заданием. Полетим в следующий город! Проходите на наш ковер – самолет! (включается музыка).

**Воспитатель**: Чтобы попасть в этот город, нужно ответить, кто где стоит. А  поможет нам эта картинка (логопед показывает картинку с изображением игрушек, расположенных друг за другом).

**Воспитател**ь:  За кем стоит зайчик?  Между кем пчелка? Перед кем черепаха? И т.д.                         (Дети отвечают на вопросы)

1. **Заключительная часть.**

**Воспитатель**:  Хорошо, ребята, вы поработали. Были внимательны, активны, правильно отвечали..