**Конспект урока окружающего природного мира**

**Тема:** «Экскурсия в осень».

**Цель**: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: познакомить детей с понятием «окружающий мир»; расширить представление обучающихся о приметах осени; формировать у детей понятия «живая и неживая природа».

Коррекционно-развивающие: развивать умение наблюдать за осенними изменениями в природе, память, мышление, внимание, связную речь учащихся, эмоционально-эстетическую отзывчивость к красоте осенней природы.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать любовь к окружающему миру, умение работать в коллективе, в малой группе.

**Оборудование:** опавшие листья разных деревьев, репродукции осенних пейзажей, стихотворения об осени, цветные мелки, мяч.

**Ход урока**

**I. Организационный момент:**

– Ребята, прозвенел звонок, но сегодня у нас будет не обычный урок, а урок-экскурсия. Мы с вами уже бывали на экскурсиях. Кто из вас помнит правила поведения на экскурсии? (ответы детей). Итак, мы отправимся в парк (организованно выходим на улицу)

**II. Сообщение темы и цели занятия:**

– Ребята, послушайте стихотворение:

Унылая пора! Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье, в багрец, и золото одетые леса…

– О каком времени года написано это стихотворение? (об осени)

– Кто автор? (А. С. Пушкин).

– Сегодня наша экскурсия посвящается осени. Тема нашего занятия «Золотая осень».

**III. Основная часть:**

– Ребята, посмотрите, как красиво сейчас в парке! Вот это всё, что нас окружает, как можно назвать? (окружающий мир).

– А назовите, что вы видите в нашем парке? (дети перечисляют).

– А что из того, что вы перечислили, сделано руками человека? (дети перечисляют) А что создано природой? (называют).

– Но ведь природа тоже бывает разная, «живая» и «неживая».

– Давайте подойдем к дереву. Как вы думаете, оно живое или нет? Докажите (дети называют признаки живого: растет, дышит, питается…).

– А вот пролетел воробей. Он живой? Докажите (доказывают)

– Посмотрите на небо. Что мы видим? (облака, солнце). Они живые? (нет, они не дышат, не растут, не умирают, не размножаются)

– Вот мы с вами и определили признаки живого и неживого.

– Посмотрите вокруг, назовите то, что можно отнести к «живой» природе (деревья, птицы, цветы).

– Посмотрите вокруг, назовите, то, что можно отнести к «неживой» природе (солнце, облака, камень, песок, ветер).

– Итак, природа бывает «живая» и «неживая». Сегодня мы понаблюдаем с вами за природой.

– Какой сейчас месяц? (Октябрь)

– Какой месяц был до него, а какой будет после? (сентябрь, ноябрь)

**Игра: «Погода осенью».**

У меня разноцветный мяч: мяч осенний и волшебный,

Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

Дети, а какая бывает погода осенью:

* Когда идет дождь – дождливая.
* Когда дует ветер – ветреная.
* Холодно – холодная
* Пасмурно – пасмурная
* Сыро – сырая
* Хмуро – хмурая
* Ясно – ясная

– Назовите признаки осени (солнце светит меньше; день становится короче, а ночь длиннее; на деревьях и кустарниках желтеют и опадают листья, вынет и жухнет трава; птицы улетают в теплые края.)

– Все верно. Молодцы!

**IV. Физминутка «КЛЕН»**

Ветер тихо клен качает,

Вправо, влево наклоняет:

Раз – наклон и два наклон,

Зашумел листвою клён.

Ноги на ширине плеч, руки за головой. Наклоны туловища влево и вправо.

– Посмотрите, какие деревья растут в нашем парке? (березы, клён, ясень…).

**Дидактическая игра «Какое дерево я загадала?»**

Белоствольная … (береза)

Резные листья у … (клёна)

Красные ягоды у … (рябины)

Сердцевидные листья у … (липы)

**Дидактическая игра «Угадай дерево»**

– А теперь мы поиграем, я вам буду показывать опавшие листья, а вы мне назовете дерево, с которого этот лист (воспитатель показывает детям заранее приготовленные листья, дети угадывают).

– А кто-нибудь знает, почему листья осенью опадают? (ответы детей)

– Посмотрите, какие красивые и необычные опавшие листья. Какого они цвета? (дети рассматривают опавшие листья, называя их цвета)

– Природа осенью необычайно красива. Многие поэты и художники воспеваю эту красоту. Мы много читали и заучивали стихотворений об осени. Вспомните (если дети затрудняются, воспитатель читает заранее подготовленные стихотворения). Авторы называют осень золотой, багряной, прекрасной…

– Как и поэты, художники, тоже восхищаются осенней природой. Посмотрите, какие замечательные картины пишут художники (дети рассматривают репродукции).

– Теперь, я хочу, чтобы вы тоже стали художниками, и нарисовали осенние деревья.

Показали всю красоту осенней природы. Для этого нам понадобится разбиться на группы (дети под руководством учителя делятся на команды, и рисуют на асфальте выбранные деревья).

После того, как учащиеся закончили, нужно выбрать лучший рисунок.

**V.Итоги урока:**

– Ребята, что нового вы узнали сегодня на экскурсии? (ответы детей)

– Мы рассматривали то, что нас окружает. Вот это все, что нас окружает, как можно назвать? (окружающий мир)

– Какая бывает природа? (живая, неживая)

– Вспомните признаки живой природы, приведите примеры.

– Вспомните признаки неживой природы, приведите примеры.

– Как же меняется природа с приходом осени?

– Вы сегодня замечательно работали на занятии. Спасибо, молодцы. А сейчас мы отправляемся в класс (организованно возвращаемся в школу).