**«Свойства воды» для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость**

*Цели урока*

**Образовательные**

1.Создать условия для организации деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и запоминанию знаний о воде и ее свойствах.

2.Учить рассуждать, сравнивать, делать выводы, опираясь на жизненный опыт.

3.Работать над развитием речи.

4.Закрепить понятие о воде и ее свойствах.

**Коррекционные**

1.Корригировать отклонения в интеллектуальном развитии.

2.Способствовать снятию эмоционального напряжения.

3.Коррекция волевых усилий при выполнении заданий.

4. Коррекция памяти и внимания.  
**Развивающие**

1. Развивать познавательный интерес, интерес к экспериментальной деятельности.

2.Развивать навык спокойно слушать собеседника до конца, терпение, выдержку.  
**Воспитательные**

1.Прививать детям любовь к природе и окружающему миру.

2. Воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу и к старшим.

**Оборудование**. Стакан с водой, пустой стакан, ложка, сахар, пробирка, стакан с молоком ( у учащихся и учителя)

Флакончик с духами (у учителя)

**1) Организационный момент**

**Педагог**: «На уроке нас ждут открытия, у кого-то они будут большие, у кого-то маленькие, но у каждого – свои!».

**2) Повторение**

**Педагог**.

Отгадайте загадку?

*Голубая, голубая*

*Может течь, не уставая,*

*В реках есть и океанах,*

*И в водопроводных кранах?*

(вода)

А вот еще одна загадка.

Задание: Отгадайте ее и сделайте вывод, что мы знаем о воде?

*С ней готовим пищу и ее мы пьем,*

*Вымоем посуду, порядок наведем,*

*Животным и растениям она нужна для жизни,*

*На фабриках, заводах охлаждает механизмы?*

О чем говорилось в загадке?

( Вывод: вода – источник жизни!)

**3) Изучение нового материала**

Сегодня мы продолжим изучать воду, как природное тело, и узнаем о ее свойствах.

Для этого с помощью опытов и экспериментов будем наблюдать за водой и сделаем необходимые выводы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Выводы |
| 1.Возьмите стакан с чистой водой и перелейте ее в пустой стакан.  Какое свойство воды показывает этот опыт? | Учащиеся переливают воду из стакана в стакан и наблюдают, что она течет.  Делают вывод. | Первое свойство воды – она текучая. |
| 2.Возьмите стакан с чистой водой и переливайте ее в пробирку.  Что мы видим? | Учащиеся переливают воду из стакана в пробирку и видят, что вода принимает форму баночки.  Делают вывод. | Второе свойство воды – она принимает форму того сосуда, в который ее налили. |
| 3. Возьмите стакан с чистой водой и понюхайте, есть ли у воды запах? А теперь понюхайте, есть ли запах у флакончика с духами?  О каком свойстве воды идет речь в этом опыте? | Учащиеся определяют, откуда идет запах, от стакана с чистой водой или от флакончика с духами.  Делают вывод. | Третье свойство воды – вода не имеет запаха. |
| 4.Попробуйте чистую воду на вкус, есть ли у воды вкус?  Какой вывод можно сделать, исходя из ваших наблюдений? | Учащиеся пробуют чистую воду, определяют, есть ли у нее вкус.  Делают вывод. | Четвертое свойство воды – чистая вода не имеет вкуса. |
| 5.В стакан с молоком опустите ложку, будет ли она видна? Опустите ложку в стакан с чистой водой. Что вы наблюдаете? | Учащиеся опускают ложку в стакан с молоком, затем в стакан с чистой водой.  Делают вывод, в каком случае ложка хорошо была видна? | Пятое свойство воды – вода прозрачна. |
| 6.В стакан с чистой водой положите ложку сахара и размешайте, что произошло с сахаром, видим ли мы его в воде? Как назвать это свойство воды? | Учащиеся кладут ложку сахара в стакан с чистой водой, размешивают до растворения сахара.  Делают вывод. | Шестое свойство воды – вода – хороший растворитель. |

**Педагог**: Физкультминутка

Дорогие исследователи, вы наверное немного устали. Давайте сделаем маленький перерыв.

Встаньте, возьмите частичку вашей теплоты и подарите ее в ладошках друг другу вместе с теплыми пожеланиями. Ребята говорят пожелания друг другу и передают в ладошках частичку тепла.

**4. Закрепление**

А теперь подведем итоги. Что мы узнали сегодня о свойствах воды?

Для этого, слушая стихи, определите, о каком свойстве идет речь?

*1) В чистой речке видим дно*

*Хорошо видно оно,*

*Раки пятятся назад*

*Осторожно, не спеша…*

(Вывод – чистая вода прозрачна)

*2) Если в воду чистую*

*Сахар мы положим,*

*Размешаем быстренько*

*А найти не можем,*

*Значит сахар растворился,*

*В невидимку превратился..*

(Вывод – вода – хороший растворитель)

*3) Чай, напитки и компот -*

*Это очень вкусно, вот!*

*Ну а чистая вода,*

*Вкуса нет, а польза – да!*

(Вывод – вода по вкусу нейтральна)

4)*Льется пресная из крана*

*Из реки и океана,*

*Может течь и в ручейках,*

*На равнинах и в горах.*

(Вывод – вода текуча)

5)*Запах есть у лепестков*

*Розы и других цветков,*

*Чистой запаха воды*

*Не почувствовали мы!*

(Вывод – вода не имеет запаха)

6)*Воду в банку перельем,*

*Ее займет она объем,*

*Перельем ее в стакан,*

*В нем обьем ей новый дан!*

(Вывод – вода принимает форму того сосуда, в который ее налили)

**Учитель подводит итоги, выставляет и комментирует оценки.**

Проведите опыт в домашних условиях и сделайте вывод.

1)Налейте воду в чайник и нагревайте. Что произойдет с водой при нагревании? Сделайте вывод.

2)Налейте в блюдце воды и поставьте его в морозильную камеру на несколько часов. Что произойдет с водой при замерзании? Сделайте вывод?