**Конспект открытого интегрированного занятия по познавательному развитию в подготовительной группе с использованием опытно-экспериментальной деятельности «Удивительный мир бумаги»**

**Интегрированные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.**

**Задачи:**

* *Образовательные*:
  + познакомить детей с производством бумаги;
  + уточнить и расширить представления детей о бумаге, некоторых ее свойствах;
  + способствовать развитию творческого мышления, познавательного интереса, воображения и творчества;
* *Развивающие*:
  + развивать обследовательские действия и умение устанавливать причинно- следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (мнется, рвется, впитывает воду, режется, клеится, горит, сворачивается);
  + развивать мелкую моторику рук;
  + развивать активный и пассивный словарь по теме, подборе определений, в отгадывание загадок, в умение анализировать и делать выводы, обобщения.
  + развивать диалогическую речь;
  + развивать память, мышление, внимание;
* *Воспитательные*:
  + воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность, бережливость;
  + воспитывать аккуратность при проведении опытов.

**Материалы и оборудование:** телевизор, ноутбук, сундучок, квадратные листочки бумаги разных видов, емкости с водой, масло растительное. Предметы, изготовленные из бумаги (книга, альбом, салфетка, картинка, раскраска, игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.). Листы бумаги для рисования и вырезания, шаблоны, копировальная бумага на каждого ребенка, карточки для опытов, ватман с изображением корзины, ножницы, клей, клей-карандаш.

**Предварительная работа:** экспозиции разных видов бумаги и бумажных изделий, подготавливаются столы для практической части. Рассматривание разных видов книг, фотографий, книжек-самоделок. Обведение шаблонов, вырезывание по контуру.

**Методы и приемы:** словесный метод (художественное слово, беседа, объяснение, пояснение, отгадывание загадок), наглядный метод (оперирование детьми непосредственно объектом опыта в различных видах деятельности детей), практический метод (самостоятельная работа детей по изодеятельности, проблемный метод (постановка проблемных вопросов), игровой метод (игровые упражнения, сюрпризный момент, пальчиковая гимнастика), аналитический метод (анализ работы детьми).

**Виды детской деятельности:** отгадывание загадок, слушание рассказа воспитателя об истории возникновения бумаги; проведение совместной опытно – экспериментальной деятельности с воспитателем по определению основных свойств бумаги (мнется, рвется, намокает, режется, клеится, скручивается), знакомство и использование копировальной бумаги).

**Ход занятия**

**Приветствие**

Придумано кем-то просто и мудро   
При встрече здороваться: "Доброе утро!"   
"Доброе утро!" – солнцу и птицам.   
"Доброе утро!" – улыбчивым лицам.

«Доброе утро!» - нашим гостям.

Улыбки с радостью дарим мы вам.

**Заинтересовывающий момент**

Ребята, сегодня я принесла вот такой чудесный сундучок. А что в нем лежит нам подскажет загадка:

Она бывает документом,

Салфеткой, фантиком конвертом,

Письмом, обоями, билетом,

Альбомом, книгой и при этом

Она бывает и деньгами.

Что это? Догадайтесь сами! (Бумага)

– Правильно ребята, это бумага. В жизни мы очень часто сталкиваемся с бумагой: дома, в детском саду. Вы на ней рисуете, читаете книги. Оказывается, бумага была не всегда. Мы с вами уже познакомились с историей появления бумаги.

Давайте вспомним на чем писали люди в далеком прошлом

Ответы детей.

Хочу предложить, вам посмотреть, как производиться бумага в настоящее время

***Видео-ролик из мультфильма Фиксики «Бумага» - продолжительностью 40 сек***

[**http://www.youtube.com/watch?v=S3oFb5KziGc**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DS3oFb5KziGc)

Процесс производства бумаги сложный. Поэтому с бумагой нужно обращаться очень бережно, экономно её расходовать. На некоторых заводах, перерабатывают старую использованную бумагу, которая называется макулатурой, тем самым люди сберегают леса от вырубки.

Бережным отношением к бумаге мы спасаем множество деревьев. Помните об этом!

– Ребята, а ведь в нашей группе тоже есть предметы, сделанные из бумаги. Посмотрите вокруг  и назовите, какие вы видите предметы, сделанные из бумаги. *(Ответы детей: тетради, книги, фотографии, альбомы, коробки).{На столе подготовлена выставка предметов из бумаги на подставке}*

-Ребята, давайте поиграем в ***игру « Подбери словечко».***

Я буду называть предмет из бумаги, а вы подберете к нему прилагательное:

Например: стакан из бумаги - бумажный стакан;

Салфетка из бумаги - бумажная салфетка;

Цветы из бумаги - бумажные цветы;

{Салфетка, цветы, конверт, пакет, коробка}  
– Теперь подумайте и скажите, может ли быть так, чтобы все предметы и вещи были сделаны из бумаги? (ответы детей).

Как вы думаете, почему из бумаги не делают мебель, не шьют одежду? (различные варианты ответов детей). *{Бумага не прочная, может порваться, намокнуть}*   
– Хочу пригласить вас в небольшую лабораторию, где мы будем проводем опыты с бумагой и узнаем какие свойства она имеет.  
– Чтобы попасть в лабораторию нужно произнести слова. Закройте глаза и скажем все вместе: Раз, два, три, в лабораторию заходи.

Но прежде чем, приступить к работе в лаборатории предлагаю нам немного отдохнуть *проводится физминутка*

**Физкультминутка «Улыбка»**

Нужно нам всем отдохнуть,

чтоб усталость отряхнуть.

*(Дети встают, встряхивают руками)*

Ну-ка встали, потянулись.

*(потягиваются)*

Влево – вправо повернулись.

*(поворачиваются)*

И к соседу прикоснулись.

*(парами берутся за руки)*

Все друг другу улыбнулись.

*(улыбаются друг другу).*

Предлагаю вам со мной провести опыты с бумагой

*На доске вывешена памятка о поведении в лаборатории. Правила рассказываются детям.*

**Опыт №1 «Бумага режется»** *(Вывешивается на доске схема «ножницы»)*

-Ребята, давайте узнаем, режется бумага или нет. С ножницами мы работаем аккуратно, так как они острые, можно порезаться.

- Перед вами два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. {*Дети пробуют разрезать ножницами сначала бумагу, а затем картон. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.}*

**Дети - вывод:** Бумага режется легче, потому что она тонкая.

**Опыт №2 «Бумага мнётся»** *(Вывешивается на доске схема «мятая бумага»)*

Предлагаю смять лист бумаги. *{В процессе смятия бумаги обратить внимание детей на то, что прежнюю форму она уже не примет}*

**Дети вывод:** Бумага мнется. После смятия прежнюю форму не принимает.

**Опыт №3 «Бумага намокает»** *(Вывешивается на доске схема «капля воды»)*

У вас на столах лежат салфетка и лист бумаги, а также емкость с водой. Давайте опустим в воду сначала салфетку, а затем лист бумаги.{*Опустить в воду сначала салфетку, затем альбомный лист бумаги}.*

*Обращаю внимание детей на то, что салфетка промокла быстрее, потому что, она тоньше, а лист бумаги намокал дольше потому что, он плотнее.*

**Дети вывод:** Бумага боится воды, бумага материал не прочный

**Воспитатель:** Для следующего опыта у нас имеется специальный стол для исследований. Предлагаю нам к нему пройти и провести следующий опыт

**Опыт №4 «Бумага впитывает масло*» (Вывешивается на доске схема «растительное масло»)***

Опустить ватную палочку в растительное масло и провести на бумаге полосу. Что произошло?

**Дети вывод:** Масло впиталось, и остался след на бумаге, который не высохнет и не исчезнет.

**Опыт №5 «Бумага издаёт звук» ( вывешивается на доске схема «нота»)**

Предложить детям взять цветную ксероксную бумагу и выполнить движение «стирка белья». Бумага шуршит, скрипит.

**Дети вывод:** Бумага при смятии издает звук

**Воспитатель:** Отлично с опытами мы закончили. Ребята посмотрите на доску и расскажите, какие свойства бумаги вы узнали.

1. Бумага бывает тонкая и толстая.

2. Бумага бывает прочной и не прочной.

3. Бумага боится воды.

4. Бумага может резаться ножницами или разрываться руками.

5. При смятии бумага издаёт звук.

Воспитатель: Бумага может летать по ветру {запустить подготовленный самолет}Бумагу можно склеивать.{ мы с вами используем это свойство на занятиях по аппликации}

**Воспитатель:**Вы сегодня  много узнали о бумаге и ее свойствах.

**В**: У меня есть еще одна интересная бумага. Вот такая. (Показываю копировальную бумагу)

**В.** Вы встречались с ней раньше?

**В.** Как вы думаете, для чего она нужна?

**В**. У этой бумаги есть свойство делать копии одного и того же изображения без компьютерной техники.

**В:** Посмотрите у копировальной бумаги одна сторона с «жирной краской». Именно с помощью этой жирной краски и получается копия изображения.

**В:** Для того чтобы получить копию изображения нам понадобятся два листа бумаги и вложенная между ними копировальная бумага, шаблон цветка.

Предлагаю вам обвести шаблон цветка и посмотреть, что у нас получилось.

**В:** *Давайте выполним с пальчиковую гимнастику*

**Пальчиковая гимнастика «Цветы»**

Наши красивые цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*

Распускают лепесточки. *(потом раскрываются в виде чаши, перед лицом)*

Ветерок немножко дышит, *(затем кисти движутся против часовой стрелки и потом по часовой стрелке)*

Лепестки колышет. *(кисти рук наклоняются влево и вправо)*

Наши красивые цветочки *(прижимаем локти друг к другу, смыкаем кисти в виде лодочки)*

Закрывают лепесточки, *(показать пальчиками, как лепестки закрываются)*

Они тихо засыпают,

И головкою кивают.

*Дети складывают бумагу, обводят цветы.*

**В:** Теперь нужно вырезать цветы и приклеить их на корзинку. Берем клей – карандаш, намазываем клеем цветы и наклеиваем их на корзину.

*(Коллективная работа «Корзина с цветами»).*

**В:** Вот такая замечательная корзина получилась у нас с вами, которой будем любоваться не только мы с вами, но и наши мамы.

**Заключительная часть.**  
Ну, что ж, пора возвращаться из лаборатории. Закроем глаза и скажем слова: Раз, два, три, снова в группу заходи. Мы снова очутились в группе.

– Интересно было в лаборатории?

– Как надо обращаться с бумагой и книгами?