**УРОК МАТЕМАТИКИ**

**2 КЛАСС
УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**ТЕМА:** «Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток».

**ЦЕЛИ:**

-познакомить детей с приёмом вычислений для случаев вида 35-7;

-совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи;

-развивать умение составлять план действий по решению проблемы, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

-развивать умение добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения;

-развивать умение оценивать свою работу и работу своих товарищей, объяснять свою точку зрения;

-развивать умение доносить свою позицию до других, понимать другие позиции, договариваться с людьми для того, чтобы сделать что-то сообща.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** счётные палочки, таблицы, карточки с текстом задачи, рисунок с изображением Знайки Математика.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Перечень УУД, выполняемых учащимися |
|  1. Орг.момент.2. Устный счёт.А) Инд.работа.Б) Чистописание + устный счёт.В) Проверка инд работы, оценивание.3. Сообщение темы урока.4. Объяснение нового материала.А) Работа со счётными палочками.Б) Работа с учебником.5. Закрепление изученного материала.А) Решение примеров №1 с.57 (с подробным объяснением у доски).Б) Обобщение полученных знаний.В) Решение примеров №2 с.57Г) Упр. в составлении задач по выражению.Д) Решение задачи.6. Итог урока. | **Заливистый школьный звонок****Позвал опять на урок.****Будьте все внимательны,****А ещё старательны.****Будем сегодня задачи решать,****Будем складывать и умножать.**-Урок мы начинаем вместе со Знайкой Математиком.-Что это значит? (Узнаем что-то новое. Будем изучать новую тему).-А сейчас, ребятки, «Математическая зарядка». Пока … и … будут выполнять задания на доске, мы с вами посчитаем устно.**1 ученик 2 ученик****30 – 4= 13 – 3 – 2=****70 – 5= 17 – 7 – 1=****90 – 2= 14 – 4 – 3=****100 – 7= 11 – 1 – 2=****40 – 3= 15 – 5 - 4=**-Какое сегодня число? (22)-Расскажите, что вы знаете об этой числе.-Какие цифры нужны для записи этого числа?**2**-А теперь решаем задачи. Число, которое получится в ответе, запишем цифрой.**1. Осенью Таня засушила 5 кленовых листьев, 4 дубовых, а рябиновых столько, сколько кленовых и дубовых вместе. Сколько рябиновых листьев засушила Таня?****9****2.В аквариуме было 12 литок и 6 лягушек. На сколько больше литок, чем лягушек?****6**-Какие двузначные числа можно составить, используя эти цифры:**26 29 62 69 92 96**-Уменьшите данные числа до ближайшего круглого числа.-Сравните примеры каждого столбика.-Что общего?-В чём различие?-Сколько всего вычли из 13, 17, 14, 11, 15?Сегодня на уроке мы будем учиться решать примеры нового вида на вычитание однозначного числа из двузначного. -Выложите на партах число 23.-Как вы это сделали?-Предлагаю вам вычесть 5 палочек.-Как вы действовали? (Убрали 3 палочки, так как единицы вычитаются из единиц. Развязали один пучок – это 10 единиц. Вычли ещё 2 палочки).-Что осталось? (1 пучок и 8 палочек россыпью).-Сколько? (18)-Посмотрите, как рассуждал Знайка Математик.**23 – 5 = 23 – 3 – 2 =18** **3 2**-Он заменил число 5 суммой удобных слагаемых – 3 и 2. Сначала вычел 3, чтобы получилось круглое число 20, а затем вычел 2 и получилось 18.-Откройте учебник на с.57.-Какой пример вам предлагает решить Знайка Математик? (35 – 7)-Рассмотрите внимательно рисунок и записи к нему.-Чем воспользовался Знайка Математик? (Счётами).-Какое число показывают счёты? (35)-Сколько вычли из 35? (7)-Как вычли? (Сначала вычли 5).-Что делали потом? (Потом вычли ещё 2 ).-Почему ещё 2? (Потому что 7 это 5 и 2 ).-Сколько осталось? (28)-Рассуждая также, решим несколько похожих примеров.-Как будем решать примеры такого вида?( Сначала вычтем до ближайшего круглого числа, затем вычтем оставшуюся часть).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вычтем до ближайшего круглого числа. |
| 2 | Вычтем оставшуюся часть. |

-Какие выражения будут решать эти же приёмом? (1 строка)(1 и 2 примеры решаются с подробным объяснением у доски. 3 и 4 примеры – самостоятельно по вариантам с проговариванием в парах – 2 ученика работают на доске).-Сравните свои решения с записями на доске.-… и … объясните, как вы решали.-А вы, ребята, так рассуждали?-Что мы делали с вычитаемым 9? 4? (Раскладывали на удобные слагаемые).-А есть ли у вас подсказка, как разложить на удобные слагаемые?-Что мы научились делать?-Где можно применить полученные знания? (При решении примеров и задач).-Составьте задачу, решением которой является выражение:**45 - 6**-Все составленные вами задачи решаются одинаково.-Объясните, как из 45 вычесть 6?-А теперь попробуйте решить мою задачу (на карточках): **«С одной яблони упало 20 яблок, с другой 25 яблок. Ёжик утащил в свою норку 6 яблок. Сколько яблок осталось?»**(Сначала дети читают про себя, затем один из учеников читает вслух).-Что известно в задаче?-Что нужно узнать?-Дополните краткую запись числами:**Было –****Утащил –****Осталось –**-Повторите задачу по краткой записи.-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?-Значит, эта задача … (составная).-Кто знает, как решить задачу? (1 ученик выполняет решение на доске).-Кому нужна помощь?-Давайте поможем! (Сильные ученики объясняют ход решения).-Сравните своё решение с решением на доске.-… , объясни своё решение. (Оценивание).-В каком действии встретился новый приём вычисления?-Чему учились на уроке?-Как решаются примеры данного вида?-За работу у доски получили отметки…..-Встаньте те, кто считает что хорошо работал, усвоил новый материал и теперь может самостоятельно решать примеры нового вида. Я вам всем ставлю «5».-Вам Знайка Математик предлагает дома составить и решить несколько таких примеров.-Кому сегодня было трудно?-Вы дома решаете примеры, которые умеете решать №6 с.57 | личностные действиякоммуникативные действияпознавательные действиярегулятивные действияпознавательные действиякоммуникативныедействиярегулятивные действияпознавательные действияпознавательны действиякоммуникативные действияпознавательные действияпознавательны действиякоммуникативные действиярегулятивные действияличностные действияпознавательные действияпознавательные действиярегулятивные действияпознавательные действияличностные действиякоммуникативные действия |