**УРОК МАТЕМАТИКИ**

**2 КЛАСС  
УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**ТЕМА:** «Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток».

**ЦЕЛИ:**

-познакомить детей с приёмом вычислений для случаев вида 35-7;

-совершенствовать вычислительные навыки и умения решать текстовые задачи;

-развивать умение составлять план действий по решению проблемы, осуществлять действия по реализации плана, соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.

-развивать умение добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения;

-развивать умение оценивать свою работу и работу своих товарищей, объяснять свою точку зрения;

-развивать умение доносить свою позицию до других, понимать другие позиции, договариваться с людьми для того, чтобы сделать что-то сообща.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** счётные палочки, таблицы, карточки с текстом задачи, рисунок с изображением Знайки Математика.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Перечень УУД, выполняемых учащимися |
| 1. Орг.момент.  2. Устный счёт.  А) Инд.работа.  Б) Чистописание + устный счёт.  В) Проверка инд работы, оценивание.  3. Сообщение темы урока.  4. Объяснение нового материала.  А) Работа со счётными палочками.  Б) Работа с учебником.  5. Закрепление изученного материала.  А) Решение примеров №1 с.57 (с подробным объяснением у доски).  Б) Обобщение полученных знаний.  В) Решение примеров №2 с.57  Г) Упр. в составлении задач по выражению.  Д) Решение задачи.  6. Итог урока. | **Заливистый школьный звонок**  **Позвал опять на урок.**  **Будьте все внимательны,**  **А ещё старательны.**  **Будем сегодня задачи решать,**  **Будем складывать и умножать.**  -Урок мы начинаем вместе со Знайкой Математиком.  -Что это значит? (Узнаем что-то новое. Будем изучать новую тему).  -А сейчас, ребятки, «Математическая зарядка». Пока … и … будут выполнять задания на доске, мы с вами посчитаем устно.  **1 ученик 2 ученик**  **30 – 4= 13 – 3 – 2=**  **70 – 5= 17 – 7 – 1=**  **90 – 2= 14 – 4 – 3=**  **100 – 7= 11 – 1 – 2=**  **40 – 3= 15 – 5 - 4=**  -Какое сегодня число? (22)  -Расскажите, что вы знаете об этой числе.  -Какие цифры нужны для записи этого числа?  **2**  -А теперь решаем задачи. Число, которое получится в ответе, запишем цифрой.  **1. Осенью Таня засушила 5 кленовых листьев, 4 дубовых, а рябиновых столько, сколько кленовых и дубовых вместе. Сколько рябиновых листьев засушила Таня?**  **9**  **2.В аквариуме было 12 литок и 6 лягушек. На сколько больше литок, чем лягушек?**  **6**  -Какие двузначные числа можно составить, используя эти цифры:  **26 29 62 69 92 96**  -Уменьшите данные числа до ближайшего круглого числа.  -Сравните примеры каждого столбика.  -Что общего?  -В чём различие?  -Сколько всего вычли из 13, 17, 14, 11, 15?  Сегодня на уроке мы будем учиться решать примеры нового вида на вычитание однозначного числа из двузначного.  -Выложите на партах число 23.  -Как вы это сделали?  -Предлагаю вам вычесть 5 палочек.  -Как вы действовали? (Убрали 3 палочки, так как единицы вычитаются из единиц. Развязали один пучок – это 10 единиц. Вычли ещё 2 палочки).  -Что осталось? (1 пучок и 8 палочек россыпью).  -Сколько? (18)  -Посмотрите, как рассуждал Знайка Математик.  **23 – 5 = 23 – 3 – 2 =18**  **3 2**  -Он заменил число 5 суммой удобных слагаемых – 3 и 2. Сначала вычел 3, чтобы получилось круглое число 20, а затем вычел 2 и получилось 18.  -Откройте учебник на с.57.  -Какой пример вам предлагает решить Знайка Математик? (35 – 7)  -Рассмотрите внимательно рисунок и записи к нему.  -Чем воспользовался Знайка Математик? (Счётами).  -Какое число показывают счёты? (35)  -Сколько вычли из 35? (7)  -Как вычли? (Сначала вычли 5).  -Что делали потом? (Потом вычли ещё 2 ).  -Почему ещё 2? (Потому что 7 это 5 и 2 ).  -Сколько осталось? (28)  -Рассуждая также, решим несколько похожих примеров.  -Как будем решать примеры такого вида?( Сначала вычтем до ближайшего круглого числа, затем вычтем оставшуюся часть).   |  |  | | --- | --- | | 1 | Вычтем до ближайшего круглого числа. | | 2 | Вычтем оставшуюся часть. |   -Какие выражения будут решать эти же приёмом? (1 строка)  (1 и 2 примеры решаются с подробным объяснением у доски. 3 и 4 примеры – самостоятельно по вариантам с проговариванием в парах – 2 ученика работают на доске).  -Сравните свои решения с записями на доске.  -… и … объясните, как вы решали.  -А вы, ребята, так рассуждали?  -Что мы делали с вычитаемым 9? 4? (Раскладывали на удобные слагаемые).  -А есть ли у вас подсказка, как разложить на удобные слагаемые?  -Что мы научились делать?  -Где можно применить полученные знания? (При решении примеров и задач).  -Составьте задачу, решением которой является выражение:  **45 - 6**  -Все составленные вами задачи решаются одинаково.  -Объясните, как из 45 вычесть 6?  -А теперь попробуйте решить мою задачу (на карточках): **«С одной яблони упало 20 яблок, с другой 25 яблок. Ёжик утащил в свою норку 6 яблок. Сколько яблок осталось?»**  (Сначала дети читают про себя, затем один из учеников читает вслух).  -Что известно в задаче?  -Что нужно узнать?  -Дополните краткую запись числами:  **Было –**  **Утащил –**  **Осталось –**  -Повторите задачу по краткой записи.  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  -Значит, эта задача … (составная).  -Кто знает, как решить задачу? (1 ученик выполняет решение на доске).  -Кому нужна помощь?  -Давайте поможем! (Сильные ученики объясняют ход решения).  -Сравните своё решение с решением на доске.  -… , объясни своё решение. (Оценивание).  -В каком действии встретился новый приём вычисления?  -Чему учились на уроке?  -Как решаются примеры данного вида?  -За работу у доски получили отметки…..  -Встаньте те, кто считает что хорошо работал, усвоил новый материал и теперь может самостоятельно решать примеры нового вида. Я вам всем ставлю «5».  -Вам Знайка Математик предлагает дома составить и решить несколько таких примеров.  -Кому сегодня было трудно?  -Вы дома решаете примеры, которые умеете решать №6 с.57 | личностные действия  коммуникативные действия  познавательные действия  регулятивные действия  познавательные действия  коммуникативныедействия  регулятивные действия  познавательные действия  познавательны действия  коммуникативные действия  познавательные действия  познавательны действия  коммуникативные действия  регулятивные действия  личностные действия  познавательные действия  познавательные действия  регулятивные действия  познавательные действия  личностные действия  коммуникативные действия |