**Обобщающий урок по окружающему миру в 4-м классе с применением коллективных способов обучения и информационных технологий по теме "Страницы истории Отечества "**

**Цели урока:**

 - обобщить знания учащихся, проверить усвоение материала по теме, систематизировать и обобщить представления учащихся по всемирной истории.

 - развивать познавательную активность, умение рассуждать, делать выводы,

 развивать умение работать в группе.

 - воспитывать уважение к историческому наследию, умение считаться с мнением товарищей.

**Оборудование:** книги, исторические иллюстрации, карточки с групповыми заданиями, рисунки учащихся, видео фильм «»,высказывания, планшеты с названиями исторических эпох.

**Формы работы:**

беседа

историческая справка

просмотр эпизода исторического фильма «День победы»

игра

работа в группах

работа с иллюстрациями и рисунками

**Межпредметная связь:** русский язык – уроки развития речи – история – обобщение знаний об исторических эпохах – рисование – иллюстрации и рисунки к различным историческим эпохам – математика – римская нумерация, работа по ленте времени – основы информатики – работа на компьютере

**Образовательные технологии, используемые на уроке:**

технология групповой деятельности

игровые технологии

информационные технологии

**Ход урока**

I**. Организационный момент. Сообщение темы и цели урока.**

 Мы с вами закончили изучение большого раздела учебника. Как он называется? Сегодня на уроке мы обобщим сведения о всемирной истории. Чем они могут быть полезны для вас? (От нас зависит, каким мир будет в будущем. Чем больше мы будем знать о прошлом и настоящем, тем понятнее будут его проблемы, тем внимательнее мы будем относиться ко всему, что нас окружает, тем быстрее научимся любить и беречь мир, чтобы сохранить его для будущих поколений).

- А начать наш урок я хотела бы с высказывания Александра Христофоровича Бенкендорфа:  (СЛАЙД 1)

*"Прошедшее России было удивительно, ее настоящее более чем великолепно, что же касается ее будущего, то оно выше всего, что может нарисовать себе самое смелое воображение"*

*Александр Бенкендорф,*

*шеф корпуса жандармов*

- Как вы понимаете это высказывание? Что Александр Христофорович хотел этим сказать?

- Изучая историю нашей страны, мы неоднократно подтверждали мысль об удивительном прошлом нашей страны. Думаю, наше сегодняшнее обобщение поможет нам убедиться в том, что именно это прошлое лежит в основе будущего страны.

***2. Работа с лентой времени.***

1) Давайте вспомним, какие эпохи мы рассматривали, изучая всемирную историю? Расположим их в хронологическом порядке. (На доске в столбик расположены названия эпох:

Древний мир                   2

Новейшее время              5

Средние века                   3

Первобытная эпоха         1

Новое время                     4

(Дети располагают их в правильном порядке, отворачиваются даты.)

2) **Работа в парах.**

На столе у вас лежат листы с определёнными значимыми событиями, происходящими в нашей стране. Вам нужно подумать и изобразить это событие небольшой пиктограммой, т.е. схематически, вспомните дату этого событие и определите его место на ленте истории. (Приложение 2)

*Крещение Руси*

*Основание Москвы Юрием Долгоруким*

*Ледовое побоище*

*Куликовская битва*

*Основание Санкт-Петербурга Петром 1*

*Открытие Московского университета*

*Нашествие Наполеона на Россию*

*300-летия дома Романовых*

*Великая отечественная война*

*Первый полёт человека в космос*

3) Посмотрите на нашу ленту времени. Какие эпохи остались без событий? (Первобытная эпоха и Новое время)

Значит ли это, что в эти эпохи нашей страны не существовало? (Нет, Первобытная эпоха представлена несколькими стоянками первобытных людей, наиболее древней из которых считается Мысовая стоянка на Южном Урале. Там находят предметы 10-12-тысячелетней давности.)

Что вы можете сказать о жизни славян в Древнем мире?

3. **Средневековая Русь.**

**1) Игра «Историческое лото».**

- Несомненно, наиболее яркие и значимые для дальнейшего существования и развития нашей страны события начинаются в эпоху Древнего мира. Именно этот почти 100-летний период обозначен для нашей страны столетиями оборонительных войн и осознания себя как части Великого целого.

Давайте вспомним основные события, которые происходили в эту эпоху, поиграв в исторического лото. У вас на столе лежат фишки домино: карточки, разделенные пополам. Слева находится ответ на предыдущий, чужой, вопрос, а справа – новый вопрос. (Приложение 1)

2) Игра «Четвертый лишний» (СЛАЙДЫ 3-5)

3) Просмотр слайд-шоу «Картины Аполинария Васнецова»

Перед просмотром: - Как изменялась Москва со временем? Какой вы представили себе Москву? (ПРЕЗЕНТАЦИЯ 2)

**4. Новое время.**

1) Установите соответствие между датами и событиями (СЛАЙД 6)

2) Прочитайте высказывание следующим образом: начинайте читать с буквы Т по стрелке через два кружка. Сначала нужно прочитать все буквы в верхней половине кружков, а потом в нижней. Завершит фразу слог, помещенный в центральном кружке. (СЛАЙД 7)

«ТЯЖЕЛО В УЧЕНИИ – ЛЕГКО В БОЮ».

Кто автор этого высказывания? Что вы можете сказать об этом человеке? Какие еще исторические деятели вас поразили, запомнились вам? Какими их поступки, деяния вам понравились? (СЛАЙДЫ 8-9)

3)Какими техническими изобретениями знаменито окончание Нового времени? Посмотрите на чередование слайдов, какие технические новшества вы запомните? (СЛАЙД 10)

**5. Новейшей время**

Историки определяют начальную границу Новейшего времени – это 1900 год. Почему нет его окончания? От нас с вами зависит, какие краски впишет история в эту эпоху – радостные. Светлые или мрачные, трагичные.

Какое событие, произошедшее в эту эпоху, лично вы назвали бы самым важным? Давайте просмотрим видеоролик. Посмотрите на поведение людей на нем, их настроение и скажите, почему именно это событие в нашей стране названо наиважнейшим? (День Победы)

Как ваша семья собирается отметить этот праздник?

***6. Итог урока***

Что нового вы открыли для себя на уроке? Какие задания были вам особенно интересны? Перед итоговым тестированием какие темы для повторения вы определите для себя?

Представьте, что у вас в распоряжении есть машина времени. Вы можете отправиться на ней в любую эпоху в нашей стране. Дома вы напишите историческое сочинение, где обоснуете выбор времени и места.

Давайте уже сейчас обозначим наши приоритеты. У вас на столах лежат бумажные голуби – как доказательство нашей исключительно мирной миссии. Прикрепите голубя к заинтересовавшему вас событию. (Голуби в технике оригами изготавливались детьми на уроке технологии)

Урок окончен.

*Приложение 1*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Первый князь на Руси?** |
| ***Рюрик*** | **Он написал летопись «Повесь временных лет» (монах Киево–Печерского монастыря)** |
| ***Нестор*** | **Кого из князей на Руси называют вещим?** |
| ***Князь Олег*** | **Князь – креститель Руси** |
| ***Владимир Красно Солнышко*** | **Поход на Русь с 1237 г. возглавил  монгольский хан …** |
| ***Батый*** | **«Злой город»** |
| ***Козельск*** | **Государство монголо-татар** |
| ***Золотая Орда*** | **Русский князь, разбивший войска шведов и рыцарей-крестоносцев** |
| ***Александр Невский*** | **Когда произошло Ледовое побоище?** |
| ***5 апреля 1242 г.*** | **Богатыри, отправленные Сергием Радонежским в помощь князю Дмитрию** |
| ***Пересвет и Ослабя*** | **Когда произошла Куликовская битва?** |
| ***8 сентября 1380 г.*** | **При каком князе закончилась зависимость Руси от Орды?** |
| ***Иван III*** | **Князь, основавший Москву** |
| ***Юрий Долгорукий*** | **Первый русский царь** |
| ***Иван IV Грозный*** |  |

**Приложение 2**

***Крещение Руси***

***Основание Москвы Юрием Долгоруким***

***Ледовое побоище***

***Куликовская битва***

***Основание Санкт-Петербурга Петром I***

***Открытие Московского университета***

***Нашествие Наполеона на Россию***

***300-летия дома Романовых***

***Великая отечественная война***

***Первый полёт человека в космос***