ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

**Б Ю Д Ж Е Т Н О Е У Ч Р Е Ж Д Е Н И Е**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ

**«Ю Г О Р С К И Й П О Л И Т Е Х Н И Ч Е С К И Й К О Л Л Е Д Ж»**

Конспект открытого урока

Учебная дисциплина

**«Налоги и налогообложение»**

по теме **«Налоги и их сущность»**

практическое занятие

специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Разработчик:

Костоусова Елена Юрьевна,

преподаватель

высшей квалификационной категории

г. Югорск, 201

**ТЕМА : Налоги и их экономическая сущность**

**Актуальность** выбранной тематики обусловлена следующими причинами:

* Не слишком хорошая осведомленность граждан о роли налогов, а иногда и недоверие к государству, всегда побуждает их задастся вопросом – «Почему я должен платить налоги?»
* В ФГОС представлены требования к результатам освоения дисциплины «Налоги налогообложение», такие как:
* В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать экономическую сущность налогов
* использовать полученную информацию в жизни;
* Занятие способствует развитию у студентов таких общих компетенций как:
* Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
* анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, ответственность за результаты своей работы;
* Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
* Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**Цели урока**:

*Образовательные:*

* Формирование предметных, коммуникативных, личностных компетентностей учащихсяв процессе изучения темы.
* обучение обоснованному определению роли и экономической сущности налогов.

*Воспитательные:*

* + воспитывать чувство долга и ответственности, как налогоплательщика, перед государством и обществом;

*Развивающие:*

* формировать навыки ведения полемики при обсуждении выдвинутых проблем;
* содействие развитию у гимназистов умений осуществлять самоконтроль, самооценку принятых решений.

**Задачи:**

* Закрепить знание изученных ранее понятий и концепций.
* В ходе обсуждений прийти к обоснованному ответу на вопрос «Почему мы должны платить налоги?»
* Развивать коммуникативные компетентности, умение работать в группе.
* Развивать экономическое мышление и экономически грамотную речь.

**Форма урока:** комбинированный урок

**Формы работы:** фронтальная и групповая.

**Педагогические технологии:** технология развивающего обучения, технология учебного исследования, ИК-технологии, технология сотрудничества.

**Методы проведения занятия:** элементы Кейс метода, проблемное задание, дискуссия.

**Средства обучения:**

* проектор, ноутбук, экран – для презентации учителя.
* комплекты раздаточного материала: карточки с заданиями.

**Структура урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Время (мин.)** |
| **1.** | Организационный момент | Приветствие обучающихся. | Построение, приветствие. Подготовка к уроку, делятся на команды | **1** |
| **2.** | Мотивация учебной деятельности | Показ презентации.  Объявление темы. Постановка целей и задач | Просмотр презентации, ответы на вопросы | **4** |
| **3.** | Работа с кейсами | Контроль ответов, оценка в баллах | Представитель группы озвучивает основные положения темы. Раздает заранее подготовленные вопросы. Группа отвечает на вопросы | **6** |
| **4.** | Работа с карточками | Дает задания, контролирует результат (оценка в баллах) | 3 участника опроса, тянут карточки, отвечают на вопросы. Спикеры фиксируют баллы | **24** |
| **5.** | Анализ результатов исследования | Задает вопросы, контролирует результат (оценка в баллах) | Представляют результаты исследования Обсуждают вопросы, делают выводы по результатам опроса |
| **6.** | Итоги урока | Подводит итог занятия, объявляет баллы (выставляет оценки) | Студенты отвечают на вопрос «Почему мы должны платить налоги»  Выбирают наиболее понравившуюся цитату о налогах. | **5** |

**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**Подготовительный этап.**

На предыдущем занятии учащиеся получили домашнее задание:

* Повторить тему: “Налоги: виды и функции”.
* Подготовить Кейсы по заранее полученным темам.

**Оформление кабинета**:

Рабочие столы студентов. Рабочая зона преподавателя. Проектор. Экспозиционная доска. Материал опроса (карточки с заданиями).

**Структура урока**

Продолжительность урока 45 мин.

Обучающиеся делятся на команды по рядам, выбирают спикеров.

* + 1. **Организационный момент ---------------------------1 мин.**

**ТЕМА сегодняшнего занятия: Налоги и их экономическая сущность**

**2**. **Мотивация учебной деятельности**:

**Цитаты и высказывания о налогах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 мин**

**«Налоги – это цена, которую мы платим за возможность жить в цивилизованном обществе». О. Холмс (юрист)**

Избранное мной высказывание касается проблемы роли налогов в обеспечении достойной жизни обществу. Данная проблема актуальна и в настоящее время. Ведь люди всегда задавались и задаются вопросами: «Какую роль играют налоги в жизни общества?». «Почему мы должны платить налоги?»

Люди по разному относятся к налогам. Кто-то их честно платит, а кто –то ищет пути и способы их не платить. Это проблема не только нашего общества, так по разному к налогам относились всегда и везде. Давай те ознакомимся с некоторыми цитатами и высказываниями, как известных, так и простых людей…

*Презентация: Слайды с высказываниями*.

Как вы убедились – высказывания весьма противоречивые. Нам с вами сегодня тоже предстоит ответить на вопрос: Почему мы должны платить налоги?

Но сначала давайте повторим что такое «Налог»?, Какие бывают виды налогов? Каковы их функции?

**3.Проверка домашнего задания** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6мин**

Студенты кратко озвучивают теоретические вопросы кейса. Озвучивают группе разработанные вопросы. Самостоятельно дают оценку. (Верный/неверный ответ)

Преподаватель: Перечислите основных участников налоговых отношений… (Физ.лица, Юр.лица. налоговые организации, государство)

Попрошу спикеров определить участников для следующего этапа. (3 человека)

**4. Карточки с вопросами**

Студенты тянут карточки на которых даны задания. (1 мин на подготовку)

Ответы участников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10 минут

**5. Анализ результатов исследования (Кейс) Как общество относится к налогам или «Платить или не платить?»**

Студенты представляют результаты исследования. Обсуждают вопросы, делают выводы по результатам опроса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**14 минут**

**Итоги и выводы по уроку**.

Студенты отвечают на вопрос «Почему мы должны платить налоги»

Преподаватель открывает слайд с цитатами, студенты выбирают наиболее понравившуюся цитату о налогах.

Теперь если вам зададут вопрос «Почему необходимо платить налоги?» вы можете дать правильный и обоснованный ответ

Итог: Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что О. Холмс был абсолютно прав в своих суждениях. Мы должны понимать уплату налогов не только как нашу конституционную обязанность, но и как средство обеспечения людей жизнью в цивилизованном обществе с полной доступностью экономических благ.

Преподаватель дает оценку студентам за работу на уроке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**5минут**