|  |
| --- |
|  |

## МБОУ «Михневская начальная общеобразовательная школа»

|  |
| --- |
| **Открытый урок русского языка во 2 в классе**  |
| Тема: «Разделительный мягкий знак» |
|  |
|  |
|  |
|  Учитель Воропаева О.П. |
|  |
|  |

Тема урока: «Разделительный мягкий знак»

Предметные цели:

* познакомить с правописанием разделительного мягкого знака;
* учить различать разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости согласных;
* формировать у учащихся навыки правописания слов с разделительным мягким знаком;
* учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.

Формирование УДД

Познавательные:

* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* классифицировать объекты ( объединять в группы по существенному признаку).

Коммуникативные:

* осуществлять конструктивное взаимодействие друг с другом;
* работать в парах, обосновывать и доказывать собственное мнение;
* участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания.

Регулятивные:

* уметь контролировать процесс и результат своей деятельности;
* находить и исправлять собственные ошибки.

Личностные:

* формировать положительное отношение к учёбе и своим знаниям;
* применять правила делового сотрудничества.

 Тип урока: Формирование новых знаний.

Планируемые результаты:

Базовый уровень:

Правильное написание слов с разделительным мягким знаком.

Повышенный уровень:

Уметь различать в словах разделительный мягкий знак и мягкий знак- показатель мягкости.

Уметь объяснять написание разделительного мягкого знака в словах.

**Организационный этап**

Видеоприветствие.

-Ребята, вы готовы найти ответы на вопросы: что? как? почему?

Что за буква?

Кто узнает?

Звука не обозначает,

Может только показать,

Как согласную читать.

 ( Картинка Ь)

-Что вы знаете про эту букву? ( Не обозначает звука, слова не начинаются на эту букву, поэтому нет заглавной буквы.)

**Чистописание**

- Прочитайте буквосочетания: бь вь

- Запишите в тетрадь и красиво, соблюдая все правила каллиграфии, повторите ещё два раза.

-Какую функцию выполняет здесь мягкий знак? ( Обозначает мягкость согласного звука.)

- Придумайте слова, которые будут оканчиваться на эти буквы. ( Прорубь, голубь, бровь и т.д.). Запишите их столбиком в тетрадь.

Прочитайте следующие буквосочетания: бьи вьи

- Запишите в тетрадь , повторяя три раза.

- Какая функция у Ь здесь? ( Он разделяет согласную и гласную букву, чтобы не получился слог-слияние.)

- Может кто-то из вас знает, как называется такой Ь? ( Разделительный мягкий знак.)

Молодцы! Вы сейчас назвали тему нашего урока:

**«Разделительный мягкий знак».**

**Работа над новым материалом**

-Вот здесь прячется гость. ( На доске картинка, она закрыта.)

На доске :

***Вы рады дорогому гостю?***

- Что вы можете рассказать об этом предложении? ( Предложение содержит вопрос. Значит, оно вопросительное, и мы в конце ставим вопросительный знак.)

-Запишите предложение в тетрадь.

Джунгли дом её родной,

Там свобода и покой.

Там любимые бананы,

А кругом растут лианы.

Кто же это? ( Обезьяна.)

- А если она маленькая? ( Обезьянка.)

- Образуйте однокоренное слово, отвечающее на вопрос чей? ( Обезьяний)

- Удалось ли нам проверить безударные гласные в корне? ( Нет.)

- Что это значит? ( Это значит, что безударные гласные непроверяемые. Написание этого слова надо запомнить.)

- Запишите слово в тетрадь, поставьте ударение и подчеркните непроверяемые гласные.)

На доске:

Приглашайте к нам дорогую гостью!

- Почему мы поставили восклицательный знак? ( Это предложение содержит призыв и произнести его надо эмоционально.)

- Запишите предложение. В выделенных словах выделите корень.

- Выпишите выделенные слова.

ГОСТЮ ГОСТЬЮ

[ГОСТ ҆У] [ГОСТ ҆Й ҆У ]

- Чем отличаются эти слова? ( В одном из них есть разделительный мягкий знак.)

- Ребята, про кого так говорят?

 На доске: Наши меньшие братья. ( О животных.)

воробей - … (воробьи)

соловей - … (соловьи)

- Запишите слова во множественном числе.

**Физкультминутка (видео)**

- В названии каких насекомых есть разделительный мягкий знак?

муравей - … (муравьи).

- На столах у вас лежат карточки. Работать будете в парах. Нужно прочитать слова и вставить пропущенную букву. Записать еще 3-5 слов с разделительным мягким знаком.

Ворон…ё, в…юга, руч…и, прут…я, хлоп…я, жил…ё.

- Понаблюдайте после каких букв пишется разделительный мягкий знак?

( После согласных.)

- Перед какими буквами? ( Перед гласными Е, Ё, Я, И, Ю)

 Е

 Ё

 Я

 СОГЛАСНЫЕ Ь и

 Ю

- Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике стр. 32. (Правило читает ученик.)

Упр.57 (самостоятельно)

- Ребята, как вы считаете, легко ли писать слова с разделительным мягким знаком? Дома вы ещё потренируйтесь в написании слов с разделительным мягким знаком и выполните упр. 59.

Любит озорничать разделительный мягкий знак в ваших тетрадях. Сейчас он вам о себе расскажет, но у него есть одно условие: ту букву, которой он на схеме коснётся, вы произносите хором.

**Инсценировка стихотворения**

Не мог озорной мягкий знак

Найти себе место никак.

В журчащем прозрачном ручье

Заплыл мягкий знак перед Е.

Заметил, летит вороньё,

И ловко влетел перед Ё.

К несчастью свалился в репьи,

Попав прямиком перед И.

Оттуда залез к муравью,

Усевшись, как раз перед Ю.

А шла, когда мимо свинья.

Забрался он к ней перед Я.

И громко запел:

«Перед Е, Ё, И, Ю

Всегда разделительным знаком стою.

Я знак разделительный знайте, друзья.

Меня вы найдёте в словах перед Я.»

У нас осталось три слова. Прочитайте их.

БЕЗДЕЛ…Е, ВЕСЕЛ…Е, ДРУЗ…Я.

- Какая орфограмма объединяет эти слова? ( Разделительный мягкий знак.)

Давайте закончим наш урок стихами, которые мы с вами прямо сейчас сочиним. Я начинаю, а вы продолжайте!

Нет в нашем классе места **безделью**.

Урок подарил нам сегодня **веселье**.

Спасибо, **друзья**, вам за внимание.

Окончен урок, всем до свидания!