МБОУ «СОШ №1 с. Серноводское»

Сунженского муниципального района

Конспект урока по русскому языку по программе

«Школа России» 2 класс.

Тема:»Единственное и множественное число

имен существительных»

Учитель начальных классов

Тосуева Сацыта Суворовна

2020 г.

**Цель:** Дать понять об изменении имен существительных по числам, формировать умение употреблять в речи слова, имена существительные формы единственного и множественного числа.

**Задачи:**

-учить определять число имен существительных, развивать умение изменять имена существительные по числам;

- уметь правильно употреблять в речи слова в форме единственного и множественного числа;

- развивать наблюдательность, речь, формировать навыки грамотного письма.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться определять грамматический признак имен существительных – число; изменять имена существительные по числам; использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.

**Оборудование:** интерактивная доска, презентация, карточки для выполнения задания, карточки со словами для игры.

Ход урока:

**Организационный момент.**

У: Здравствуйте ребята. Садитесь. Сегодня урок русского языка проведу я. Зовут меня Сацыта Суворовна. Проверим готовность к уроку. На столе должны быть : книга, тетрадь, ручка и карандаш.

Желаю всем удачного дня и приподнятого настроения.

Русский язык, друзья!

На вас надеюсь сегодня я! **СЛАЙД 2**

Мы хороший, дружный класс,

Все получится у нас.

У: Давайте мне ваши руки и мы вместе пойдем в страну знаний русского языка. предлагаю начать наше путешествие с игры.

Я называю слово в единственном числе, а вы говорите это же слово только во множественном числе.

***Слова:*** барабан, бабочка, бабушка, баран. (барабаны, бабочки, бабушки, бараны).

У: Какие молодцы ребята. Умнички.

**Минутка чистописания.**

У: Откройте тетради. Запишите дату. Классная работа. Начнем урок с минутки чистописания.

А теперь прочитайте стихотворение на доске. Какая буква чаще встречается в стихотворении? (буква б) **СЛАЙД 3.**

Сегодня на уроке мы будем прописывать строчную букву б**. СЛАЙД 4.**

Все записали?

(На доске слова: барабан, баран, бабушка, бабочки) **СЛАЙД 5**

**Актуализация знаний.**

**1.Словарная работа.**

А кто скажет в каких словах есть непроверяемая гласная буква? (баран, барабан, бабочки).

У: ребят, а как мы называем слова с непроверяемой гласной? (словарные) а что нужно делать со словарными словами? (их нужно запомнить).

**2. Орфографическая минутка.**

Записываем словарные слова аккуратно, без ошибок. Подчеркиваем непроверяемую гласную. Ставим ударение. ( Проверка по эталону). **СЛАЙД 6.**

**Постановка темы урока.**

**1.Исследование имен существительных.**

**У:** А кто мне скажет, слова какой части речи записаны на доске? (имени существительного). По каким двум признакам мы определяем, что это имена существительные? (Отвечают на вопрос кто? Что? И обозначают предмет).

У: Что вы еще знаете об именах сущ-ных? (одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные).

Какие имена сущ. называются одушевленными, а какие неодуш.? (отвеч на вопрос кто? И обозначают живые существа. А неодуш. отвечают на вопрос что? И не обозначают живые существа**). СЛАЙД 7**

**У:** посмотрите на доску и скажите по какому признаку Сергей разделил слова на группы**? СЛАЙД 8**

(один предмет, много предметов).

**У:** я попрошу вас открыть книгу на стр. 61 упр. 104 (устно). В чем сходство и различие слов в разных столбиках? Какие имена сущ обозначают - один предмет, а какие –несколько предметов? Какое число употребляют для обозначения одного предмета? (единственное). Какое число употребляют для обозначения двух или более предметов? (множественное) **СЛАЙД 9**

Какой можем сделать вывод**? СЛАЙД 10**

**2.Работа с правилом на стр. 61.**

**У:** Сравним наши выводы с правилом тетушки Совы. (Один ученик читает правило вслух).

**Изучение нового материала.**

У: Попробуйте назвать тему нашего урока. (Единственное и множественное число имен существительных) Чему хотели бы научиться? Поставьте цели урока. **СЛАЙД 11**

**Ученики:** Сегодня на уроке мы узнаем о единственном и множественном числе имен сущ-ных. Научимся определять число имен существительных. Попробуем изменять имена сущ-ные по числам. **СЛАЙД 12**

**Музыкальная физминутка. СЛАЙД 13**

**У:**Устали? Сделаем музыкальный перерыв?

У: Молодцы.

У: А мы продолжаем работать с учебником.

**Работа с правилом на стр. 62 СЛАЙД 14**

У: А мы продолжаем наше путешествие по стране Знаний русского языка. Ученик читает правило.

( На доске запись) **СЛАЙД 15,**

**Книга-книги**

**Машина-машины**

**Письмо-письма**

**У: Как вы думаете** почему изменилась форма слов? Потому что имена сущ-ные изменились по числам.

Учитель приводит пример из правила и объясняет что такое форма слова. **Например: книга – книги.** Подчеркиваем в слове **книги** изменяемую часть. Что меняется в слове (форма). Принято обозначать имя сущ единственного числа **– ед.ч.,** имя сущ множественного числа - **мн.ч. СЛАЙД 16**

**Работа в парах (по карточкам)**

У: А теперь отложите книги и тетради и возьмите карточки, которые перед вами. Первый вариант работает с карточкой 1, второй вариант с карточкой 2. Вам, ребята надо изменить число каждого имени существительного. Запишите пары слов. Над каждым словом укажите его числои подчеркните изменяемую часть. **ВЗАИМОПРОВЕРКА. Ур. 106 СЛАЙД 17, проверка СЛАЙД 18.**

**Физминутка для глаз. «Зайчик».**

**Закрепление изученного материала.**

**1.Работа у доски.**

**У:** Отложите в сторону тетради, давайте поиграем в игру «Засели домик». Вам нужно определить число имени существительного и определить в нужный домик. В правый домик заселяться имена сущ-ные в ед. числе, а в левый во мн. числе. **СЛАЙД 19, проверка СЛАЙД 20.**

У: Молодцы ребята, все справились с заданием.

**Рефлексия.**

**1.Работа с орфоэпическим словарем.**

**У:** Ребята, а для закрепления нашей сегодняшней темымы поработаем с орфоэпическим словарем. Откройте учебник на стр. 133

У: Скажите, чему учит орфоэпический словарь? (правильно произносить слова).

Найдите пары слов имен существительных, употребленных в ед. ч. и во мн. ч. и правильно произнесите их. (арбуз – арбузы, бант-банты, герб – гербы). Составьте предложение со словом арбуз 1 вариант, и со словом арбузы 2 вариант.

**Итог урока.**

У: Наше путешествие по стране знаний подходит к концу. Я бы хотела, чтобы наш сегодняшний урок мы с вами завершили кластером. Что мы знали об имени существительном? (бывают одуш и неодуш., собственные и нарицательные) А сегодня мы узнали, что имена сущ бывают (единственного числа и множественного числа).

У: Ребят, а что вам особенно понравилось на уроке? Расскажите по схеме :**СЛАЙД 21**

- Что вы узнали сегодня на уроке?

- Чему научились?

- И кто может похвалить себя?

Мне понравилось как сегодня все ребята работали. Молодцы.

**Домашнее задание. СЛАЙД 22**

Предлагаю дома выполнить упражнение 107 стр. 62. (Объяснить)

Выучить правила на стр. 61-62. Урок окончен. Всем спасибо за работу.