**Открытый урок математики в 3 классе**

 Подготовила и провела урок:

Покровских Любовь Алексеевна, учитель начальных классов,

Первая квалификационная категория.

 Сроки и место проведения:

 в учебном кабинете 3 класса.

**Тема урока: «Решение задач»**

 **Цель:** создание условий для обобщения и систематизации знаний  обучающихся  по теме: «Решение задач».

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Формирование умения решать простые и составные арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц, на увеличение и (уменьшение) единиц в несколько единиц.

**Коррекционно-развивающие:**Коррекция мыслительной деятельности через решение задач и упражнений. Развитие памяти и внимания, через решение примеров и простых задач в быстром темпе и устно;  -коррекция письменной и развитие связной устной речи на основе осознанного чтения текста задачи, расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся; развитие процессов запоминания и воспроизведения прочитанного текста задачи;
-коррекция и развитие словесно-логического мышления, умения анализировать задачу, выделять главную мысль при анализе содержания задачи;
-коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти при работе с иллюстрациями и краткой записью задачи;

- коррекция и развитие артикуляционной и общей моторики, через письменные работы в тетради.
-Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы учащихся.

 **Коррекционно-воспитательные:**
Формирование мотивационной основы учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

**Тип урока:** Закрепление изученного материала.

**Структура урока:**

учащиеся смогут плавно читать по слогам задачу с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;

отвечать на вопросы по содержанию задачи;

ориентироваться в причинно-следственных связях в тексте задачи;

**Основные методы обучения:** репродуктивный, частично-поисковый (по характеру познавательной деятельности учащихся и участия учителя в учебном процессе).

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Планируемые результаты:**

Личностные (ЛР):

ориентироваться в содержании прочитанной задачи, осознавать важность умения понимать и правильно решать задачи, самостоятельно делать выводы;

Метапредметные (МПР):

- **регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке;

**- познавательные**: формировать умения осознавать значимость математики для дальнейшего обучения, понимать цель математики (удовлетворение познавательной деятельности , поиск фактов, суждений, аргументации), сформировать правила бесконфликтных взаимоотношений;

**- коммуникативные**: формировать умение договариваться, находить общее решение, развивать способности сохранять доброжелательные отношения друг к другу во время работы; работать в паре: обсуждать, сравнивать прочитанные задачи, моделировать взаимоотношения.

Применяемые методы, педагогические технологии:

технология деятельностного метода обучения, технология проблемно-диалогического обучения, технология развития критического мышления;

методы: построение модели взаимоотношений, метод сравнения, метод конструирования правил поведения.

**Оборудование:** презентация, слайды с изображением Маши и медведя учебники у учащихся, слайд с изображением частей задачи, закладки, шаблоны геометрических фигур, коррекционные карточки с заданиями.

**ХОД УРОКА:**

**I.Организационный момент (2 мин)**

**Педагогическая цель:** мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. **Цель для детей:** Включение в урок, настрой на продуктивную работу.
Мы сюда пришли учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно.

Посмотрите, сегодня к нам пришли гости. Улыбнитесь им, улыбнитесь друг другу. Хорошее настроение – залог успешной работы на уроке. И наш урок не совсем обычный. Вести его мы будем совместно с Натальей Юрьевной Мы желаем всем вам успехов!

Открываем календарь! Послушаем отчёт дежурного (Настя Ш.),закрепляет Саша М.
- Какой урок? (Ответы детей)
- Который по счету? (Ответы детей)
- Чему учимся на уроках математики? (Ответы детей)
- Где пригодится умение считать и решать? (Ответы детей)

 Чтение стихотворения

 « Зачем нужно знать математику»

1. Без счета не будет на улице света.

Без счета не сможет подняться ракета.

2. Без счета письмо не найдет адресата.

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

3. Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

**Итог:** формирование умения осознавать значимость математики для дальнейшего обучения и жизни.

**II. Устный счёт. Подготовка к активной деятельности на уроке ( 2 мин)**
**Педагогическая цель:**. актуализации имеющихся у детей знаний, с целью обобщения, закрепления знаний по пройденным темам. Для отслеживания уровня сформированности вычислительных навыков. Закрепление названий перелётных птиц.
**Цель для детей:**  умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свои ответы.

Сейчас на дворе самое чудесное время и к нам в класс прилетели птицы.  Внимательно посмотрите и назовите тех птиц, которых вы знаете.

- Как этих птиц мы называем? (перелетные).

- Птички принесли нам задание «**Устный счет**».

1. Счет десятками до 100 и обратно.
2. Назовите число 1, 4, 40, 5, 6, 37, 44, 55,68,74,88,98,100 (на карточках)
3. 4х3, 2х2, 5х4, 10+10, 20+30, 34+1,15+4 (на карточках)
4. Называние геометрических фигур.
5. Закрепление основных цветов.

**Индивидуальная группа (**Жёлтиков В, Сафронов Ю, Слобочиков Б**.)**

**Педагогическая цель:**. актуализации имеющихся у детей знаний, с целью обобщения, закрепления знаний

**Цель для детей:** умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свои ответы.

Назвать правильно цифры от 1-5 (по карточкам) и геометрические фигуры (круг, квадрат) по показу учителя

 **Итог:** Мы готовы работать дальше. Молодцы!

**III.Cобщение темы и цели урока (5 минут)**

**Педагогическая цель:** постановка и решение основной цели урока.

**Цель для детей:** формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Вы все видели **мультфильм «Маша и медведь»?**
Вот сегодня мы будем помогать Маше стать умнее,  учить ее вместе с медведем решать задачи и примеры на сложение и вычитание умножение и деление. И в конце урока будем чертить домик для медведя.

 **Пальчиковая гимнастика**

**Педагогическая цель:** развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

**Цель для обучающихся:** чётко выполнять устную инструкцию воспитателя, для того чтобы подготовить руки к письму.

**Итог:** Подготовленная мелкая моторика.

-А сейчас открываем тетради, организуем правильное положение тетради на парте не забываем про правильную посадку и записываем дату, выделяем цветным карандашом чётное или не чётное число.

Запись числа в тетрадь. (10 мая). Далее записываем название предмета и дня недели. (Математика. Вторник). Делим слова на слоги и ставим ударение, выделяем опасные места в словах.

Минутка чистописания  10.

(Прописываем аккуратно, не забываем, что каждая цифра в своей клетке, выделяем количество единиц и десятков)

* **Индивидуальная группа (**Жёлтиков В,Сафронов Ю, Слобочиков Б**)**

Прописать в тетради показы.

**Педагогическая цель:** развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму.

**Цель для обучающихся:** чётко выполнять устную инструкцию воспитателя, для того чтобы подготовить руки к письму.

**Итог:**Подготовленная мелкая моторика.

**Математический диктант**. Один из учащихся работает у доски.( Микушин Александр)

3дес 5 ед; 5 дес; 7 дес 0 ед; 6 дес 8 ед 10 десятков

35       50     70   68   100

- Подчеркните единицы

- Обозначьте точкой число обозначающее десятки.

- Сравним с доской. У кого так, поднимите руку. Оценивание.

**IV.Машенька устала и мы с вами давайте отдохнем**

**Электронная физминутка**

**Педагогическая цель**: закрепление вычислительных навыков на знание таблицы умножения.

**Цель для детей:** применение в устных вычислениях таблицы умножения.

–  Медведь,  приготовил Маше устные задачи, поможем ей решить их?

Решение устных задач на умножение и деление. Записываем ответы в тетрадь, через запятую.

 1.У этого цветка

   **Четыре** лепестка.

  А сколько лепестков

  У **двух** таких цветков? ( 8)

2. **Шесть** весёлых медвежат

     В школу на урок спешат.

     И для счёта **по две** шишки

     Подобрали наши мишки. (12)

3. Сколько ног у **3** цыплят?   (6)

4. Всего **четыре куртки**  на каждую нужно пришить **по 4 пуговицы**. Сколько надо купить всего пуговиц?  (16)

**Запись ответов в тетрадь.**

**Ответы: 8 ,12,6,16**

**Итог:** Умение слушать и применять знания по табличным случаям.

**V . Работа по учебнику. Новый материал  ( с. 177 № 20(а))**

**Педагогическая цель:** постановка и решение основной цели урока. Закрепление математических терминов и этапов решения задачи.
**Цель для детей:** Вспомнить математические термины и этапы задачи.

-Теперь нужно решить задачу в тетради, а Машенька посмотрит, как вы умеете решать задачи.

**Повторим из каких этапов состоит задача:**

1.Условие.

2.Вопрос.

3.Решение.

4.Ответ.

**Задача: ( с. 177 № 11б))** Первичное чтение задачи учителем.

 В первом вагоне трамвая едут 25 пассажиров, а во втором вагоне -34 пассажира. На первой остановке вышли 14 человек и никто не вошёл.

Сколько пассажиров поехало дальше?

**Анализ задачи:**

**-** Задача простая или составная? Почему?

- О чём говорится в задаче? (о пассажирах)

- Что мы знаем? (что в I -25пассажиров, во II -34? Вышло -14 пассажиров и никто не вошёл)

- Что нужно найти?(Сколько пассажиров поехало дальше?)

- Как будем решать задачу?

**Краткая запись задачи на доске.**

I вагон - 25 пас.

II вагон - 34пас.

Вышло -14 пас (и никто не вошёл)

 Сколько пассажиров поехало- ?

**Дети выполняют решение задачи и записывают ответ.**

1. 25+34= 59(п.) ехало в II вагонах
2. 59-14= 45 (п.)

**Ответ:** 45 пассажиров поехало дальше.

Ответили на вопрос задачи? Значит решили её.

* **Индивидуальная группа (**Жёлтиков В,Сафронов Ю, Слобочиков Б**)**

**Педагогическая цель:** Закрепление названия геометрической фигуры, отработка навыка правильной штриховки

**Цель для обучающихся:** правильно обвести по шаблону и раскрасить, соблюдая правила штриховки.

**Задание:** Обвести по шаблону круг и заштриховать.

**Итог:** аккуратно обведённый шаблон геометрической фигуры и раскрашенный.

**Физминутка.**

**Педагогическая цель:**  развитие координации движений.

**Цель для детей:** выполнение движений под руководством воспитателя.

**А теперь отдохнём**

Нам за партой не сидится,

Разминаем поясницу.

Корпус крутим влево, вправо-

Так мы отдохнём на славу.

Головой туда-сюда,

И ногами раз, два.

Хорошо мы отдохнули

И к учебе вновь вернулись.

**Итог:** Ориентирование на здоровый образ жизни. Молодцы! Мы отдохнули готовы работать дальше.

**VI.  Решение примеров.**

**Педагогическая цель:** Закрепление вычислительных навыков.

**Цель для детей:** вспомнить порядок арифметических действий в примерах I ступени.

- Помогите Машеньке решить примеры.

Для I группы  **с**.179 **№ 27 (1,2 ст.)** (Коржавина А, Микушин А, Рухлова И, Сафаргалеев Д, Шамышева А.)

**31**+12- 12 = **31** 100- 2= 9**8**

**39** – 11 +11= **39** 100- 42= 5**8**

**54** -11 +11= **54** 100 -62=3**8**

**80** -62 +62 = **80**  100 – 92= **8**

**Проверка:**

1 ст: 31,39,54,80

2 ст: 98,58,38,8

Для II группы: **с.25 № 64 (1,2 ст.)** (Мохирев А, Воскобойникова Е)

13-3-2=8 19-9-4=6

15-5-6=4 11-1-7 = 3

18-8-9= 1 15-5-3 =7

14-4-8= 2 12-2 -1=9

**Проверка:**

1ст: 8,4,1,2

2 ст: 6,3,7,9

**Итог:** мы вспомнили порядок действий и правильно посчитали примеры. Провели проверку. Молодцы!

**VI. Работа с геометрическим материалом.**

**Педагогическая цель:** Закрепить знание геометрических фигур, навыки работы с линейкой, умение работать по устной инструкции и по показу учителя.

**Цель для обучающихся:** Закрепление навыка работать с линейкой. Умение слышать инструкцию учителя и работать по показу.

 А сейчас у нас с вами геометрический материал и сейчас мы начертим в нашей тетради домик для медведя, предлагаю вам слушать внимательно и работаем по инструкции.

1.Отступаем от написанного 5 клеток вниз ставим точку.

2.Отступив 2 клетки от начала чертим отрезок 6 см.

3.Вниз по 4см справа и слева.

4.И соединяем. Какая геометрическая фигура получилась?

5.Чертим крышу. Делим прямоугольник пополам по 3 см, ставим точку на верхней линии прямоугольника.

6 Вверх 4 клеточки (или 2см) ставим точку соединяем справа и слева.

7 .Ровно посередине чертим окно. Отступите справа, слева, сверху и снизу по 2 клеточки поставьте точки, соедините линии. Какая геометрическая фигура получилась?

* **Индивидуальная группа (**Жёлтиков В, Сафронов Ю, Слобочиков Б**)**

Начертить красивый бордюр и раскрасить и наша Машенька очень обрадуется увидев, как аккуратно вы его раскрасили.

**Педагогическая цель:** закрепление названия геометрических фигур и названий цветов, соблюдение правил штриховки.

**Цель для обучающихся**: аккуратное выполнение бордюра и последовательное раскрашивание, соблюдение правил штриховки

**Итог:** Сейчас мы с вами закрепили названия геометрических фигур и вы вспомнили навыки работы с линейкой. И как результат нашей работы аккуратный дом для медведя.

Молодцы! Справились с заданием.

**XIV.Домашнее задание (1мин)**

Задание дается дифференцированно.

На самоподготовке вы будете выполнять

I группа –с.179 № 29 примеры с именованными числами

II группа –с.182 № 41 (1ст) примеры на сложение и вычитание со скобками.

Индивидуальная группа – прописать показы в тетради.

**IVI**.**Дифференцированное оценивание. (1мин)**

Оценки за урок.

- Нарисуйте в конце работы солнышко, покажите свое настроение.

**Итог урока:**

-Чему учились на уроке?

- Что можем пожелать Машеньке?

-Для чего нам нужно учиться?

- А я хочу закончить урок словами:

 Чтоб водить корабли,

 Чтобы в небо взлететь,

 Надо многое знать,

 Надо много уметь.

И при этом, и при этом

 Вы заметьте-ка, нужна

 Очень важная наука –

 Математика. **Спасибо за урок!**