**«Конспект открытого урока по теме: «Притяжательные местоимения» Класс: 4 с использованием новых образовательных технологий ( ИКТ)»**

**Дата 24.11.2016г**

**Учитель Смольянова Елена Николаевна**

**Количество часов: в неделю – 2, в год – 68**

**Присутствовали: учителя начальной школы, родители, председатель МО «Лира» МаклаковаО.Ф.**

**Тема**: «Притяжательные местоимения»

**Класс**: 4

**Форма проведения**: Урок закрепления изученного материала.

**Тип урока**: комбинированный (урок закрепления знаний и совершенствования умений   
и навыков, урок-игра)

**Цель урока**: Повторение изученного материала:

* вспомнить, как изменяются по лицам (спрягаются ) английские глаголы;
* повторить личные и притяжательные местоимения ;
* вспомнить схемы предложений.

**Задачи урока**:

- познавательные: уметь составлять схемы предложения;

- предметные: вспомнить личные и притяжательные местоимения;

- коммуникативные: уметь работать в группе.

-регулятивные: развивать логическое мышление и память.-личностные: воспитывать аккуратность, воспитательный момент при работе в группе.

**Знания, умения, навыки и качества, которые закрепят ученики в ходе урока:**

знания-закрепить основные схемы предложения, личные и притяжательные местоимения.

навыки**-**прививать культуру при работе в группе и аккуратность при работе с раздаточным материалом.

качества-чувство коллективизма, упорство, внимательность, логическое мышление.

**Необходимое оборудование и материалы**:

раздаточный материал для закрепления пройденной темы, карточки настроения;

шарики и карточки для распределения ребят по группам;

технические средства обучения :мультимедийный проектор, экран, колонки, ноутбук, система контроля и мониторинга качества знаний PROClass.

**Ход урока**

Мотивация учащихся-считалочка на английском языке ( детям очень нравится этот вид деятельности)

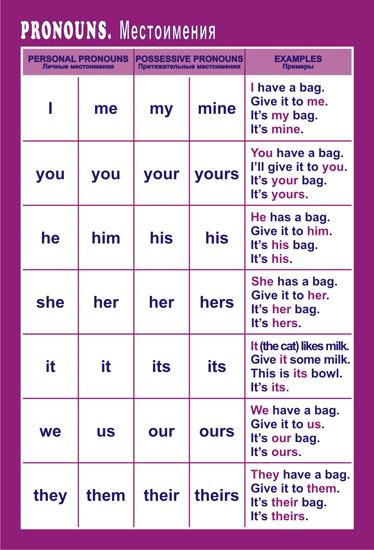
**I. Организационный момент**

Приветствие; проверка готовности к уроку; настрой учащихся на урок.

– *Вы готовы к уроку? Перед вами лежат карточки настроений. Определите, какое сейчас у вас настроение и поднимите нужную карточку вверх, чтобы я увидела. Хорошо! Я рада, что у многих отличное настроение, и мы можем приступить к работе.*

***Слайд №1***

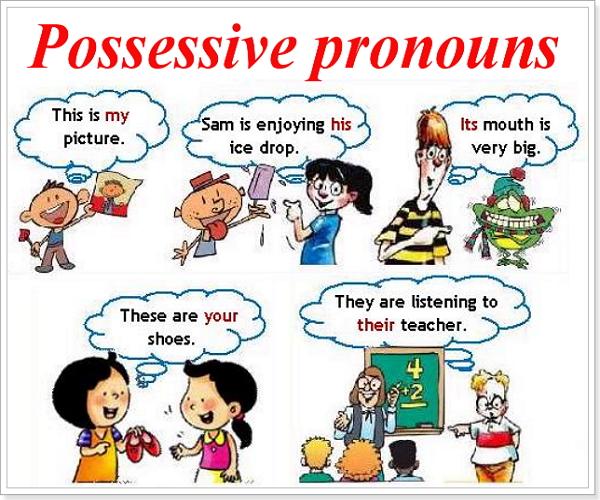
Учитель показывает на экране **местоимения как личные, так и притяжательные**.



***Слайд №2***

Основные схемы предложений.

*-А как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?* (Так учитель подвел детей к теме урока.)

Дети озвучивают тему: «Притяжательные местоимения. .Повторение изученного материала». 

***Слайд №3***

Учитель показывает тему на экране, а так же **цели и задачи урока**

- *Ребята, а как вы думаете, какая цель нашего урока?* (Дети озвучивают цели совместно с учителем. )

-*А задачи урока?* ( работа в группе, повторить материал, уйти с урока с хорошим настроением)

-*А давайте теперь определим маршрут нашего дальнейшего пути*

***Слайд №4***

**Маршрутный лист:**

1.Разделимся на группы

2.Повторим слова

3.Поработаем с местоимениями

4.Пройдем тестирование в системе PROClass.

5.Проспрягаем (изменение по лицам и числам) глаголы

6.Поработаем с листами самооценки

**II. Основная часть.**

*1.Распределение ребят по группам.* Детям предлагается брать из пакета карточки разных цветов. На столах лежат разноцветные шары, соответствующие карточкам в пакете. Какую карточку дети возьмут, за то рабочее место и садится ребенок. Это и есть распределение ребенка по группам. В итоге получилось 2 группы ( в 4 классе 5 человек ).

– *Сегодня на уроке вы будете активно работать в группах и индивидуально. Выберите себе капитана группы и придумайте название своей команды, напоминаю, что название должно звучать на англ.яз. Напишите название своей команды на шарике. Ребята , возле вас лежат листы самооценки и самоанализа, ознакомьтесь с ними. В процессе выполнения задания предлагаю вам оценить, как вы справились с данным видом работы и поставить баллы. На* ***слайде№5*** *вы видите листок с критериями оценивания. За каждое задание вы будите выставлять себе баллы. В конце урока вы суммируете баллы и выставите себе оценку, а мы с вами проговорим какой вклад вы внесли в свою группу и соответствует ли ваша оценка выполненным заданиям.* **Лист самооценки, самоанализа**

(*баллы крестиком отметить)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** | **слова** | **местоимения** | **схемы** | **спряжение** | **дисциплина** | **Что хочу пов-рить** |
| **0** |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **Всего баллов** |  | | | |

Что мне не понятно, хочу повторить…(напишите что бы вы хотели повторить)Оценка за урок-

***Слайд №5***

**Критерии оценивания:**

-я знаю слова!!! -2 б.

-Я знаю местоимения -3 б.

-Я умею составлять предложения по схеме. -2 б.

-Я умею изменять по лицам (спрягать) глаголов -3 б.

-Мне помогали, дисциплина-1 б

**Критерии оценивания**:

9-11 бал. – оценка 5.

7-8 бал. - оценка 4.

5-6 бал. — оценка 3.

3-4бал. – оценка 2.

Что мне не понятно, хочу повторить…(напишите что бы вы хотели повторить)Оценка за урок-

*2.* Пройдем тестирование в системе PROClass

Детям на парты раздаются пульты. Ребята начинают отвечать на вопросы теста с помощью пульта.

После выполнения задания учитель показывает на экране правильные ответы и каждый участник за максимально короткое время выполняет задание. В этом случае существенно упрощается работа по учету достижений учащихся, появляется возможность за минимальное время беспристрастно определить победителя.

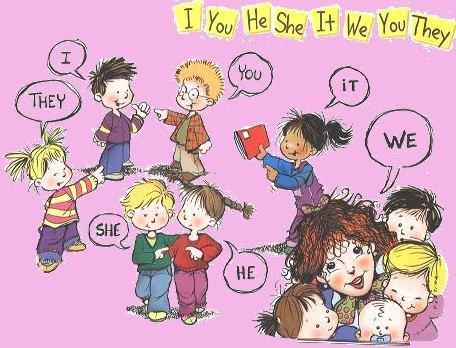
***Слайд № 6***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЛИЧНЫЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ** | | | | | |
| **ЧИСЛО** | **ЛИЦО** | **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ** | | **ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ**  **МЕСТОИМЕНИЯ** | |
| **ИМЕНИ- ТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ** | **ОБЪЕКТ- НЫЙ ПАДЕЖ** | **ОСНОВ- НАЯ ФОРМА** | **АБСОЛЮ- ТНАЯ ФОРМА\*** |
| **Ед. ч.** | **1-е** | **I** *я* | **me** *меня, мне* | **my** *мой* | **mine** |
| **2-е** | **you** *ты, вы* | **you** *тебя, тебе* | **your** *твой, ваш* | **yours** |
| **3-е**  (м. р.) | **he** *он* | **him** *его, ему* | **his***его* | **his** |
| **3-е**  (ж. р.) | **she***она* | **her** *ее, ей* | **her** *ее* | **hers** |
| **3-е**  (неодуш.) | **it** *оно, он, она* | **it** *его, ему, ее, ей* | **its** *его, ее* | **its** |
| **Мн. ч.** | **1-е** | **we** *мы* | **us** *нас, нам* | **our** *наш* | **ours** |
| **2-е** | **you** *вы* | **you** *вас, вам* | **your** *ваш* | **yours** |
| **3-е** | **they** *они* | **them** *их, им* | **their** *их* | **theirs** |

*-Поставьте себе в листе самооценки балл за проделанную работу, обсудив это в группе. Я знаю местоимения, за это задание 3 балла.*

*-Следующее задание, составьте из предложенных вам схем предложение и запишите его на листе бумаги. Работает вся группа, а записывает предложение капитан.*

Учитель раскладывает для каждой группы различные схемы предложения, а дети проговаривают свои варианты предложения и записывают на листы, которые раздал учитель. После также выставляется баллы в листе самооценки предварительно обсудив оценку в группе. За это задание 2 балла.

*-Ребята, а сейчас физкультминутка.* 

*(* Учащиеся стоят лицом друг к другу. / пожимают друг другу руки

*-Следующее задание. Каждая группа выбирает себе один глагол на англ.яз. Задание звучит так: Проспрягайте глагол TO PLAY*

*Задание выполняйте на тех же листочках. Каждый член группы должен написать по местоимению и проспрягать выбранный вами глагол. За это задание 3 балла.*

*-Ребята, а сейчас сложите (суммируйте) свои баллы и выставите себе отметку. Только не забывайте про поведение. За поведение или прибавляем или отнимаем 1 балл, тут уж кто как себя вёл. Допишите кому что-то не понятно, и кто какую тему хотел бы повторить.*

***Слайд №3***

*-А как вы думаете, достигли ли мы целей урока, если да, то объясните каких целей и как? (Ответы детей)*

Выставление отметок по листам самооценки с комментариями.

Методическая литература:

- ФГОС НОО;

- авторской программы по учебному предмету «Программа курса английского языка к УМК Английский в фокусе/ Spotligt/ для 2- 11 классов общеобраз. учрежд. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.Ваулина. Москва Просвещение 2015

**Учебник:**

**«Английский в фокусе» / «**Spotligt**»** (авторы: . Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.)

ИНТЕРНЕТ РЕСУРС на сайте: http://study-english.info/pronoun.php#ixzz3qXtDUG7O   
http://study-english.info/

**Самоанализ урока во 4 классе по теме:**

**«Притяжательные местоимения».**

Данный урок продолжает учебную тему «Местоимения», связан с предыдущими уроками. Так как с притяжательными местоимениями учащиеся будут сталкиваться на протяжении всего учебного года, была поставлена **цель урока** – закрепление полученных умений и навыков по теме «Притяжательные местоимения». Исходя из этой цели, были поставлены следующие **задачи**:

-**обучающие**: уметь составлять схемы предложения, вспомнить личные и притяжательные местоимения. Уметь работать в группе.

**-развивающая**: развивать логическое мышление и память.

**-воспитывающая**: воспитывать аккуратность, воспитательный момент при работе в группе.

Используя на уроке групповую деятельность, развивающую чувство коллективизма, учащиеся проявили инициативу в общении с учителем и одноклассниками.

Я считаю, что используемые упражнения и виды деятельности адекватны задачам урока. Этапы урока выстроены от простого к сложному.

На уроке применялись различные формы взаимодействия: учитель – класс, учитель — ученик, ученик – ученик. Над определенными заданиями учащиеся работали в команде, что способствовало воспитанию чувства взаимопомощи.

Во время урока были использованы и здоровьесберегающие технологии (ребята активно двигались во время физкультминутки). На протяжении урока поддерживалась доброжелательная атмосфера и использовались следующие методы мотивации знаний: эмоциональные (создание наглядных представлений), познавательные (выполнение творческих заданий), социальные (взаимопомощь при работе в команде). У детей развивалось мышление, зрительная память, они были заинтересованы в результатах своей работы.

**Вывод:** Считаю, что на уроке были созданы необходимые условия для закрепления и дальнейшего успешного применения полученных знаний, благоприятный психологический климат, заинтересованность. Все этапы урока были пройдены и поставленные задачи выполнены. Урок длился 45 минут, и был проведен в соответствии с основными требованиями к уроку (ФГОС).

**Формирование коммуникативных УУД на данном уроке:**

Ученик научится или получит возможность научиться сотрудничать с соседом по парте, с товарищем в группе

**Регулятивные УУД**: оценивать и корректировать деятельность на уроке, анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности).