**План – схема конспекта занятия.**

***Раздел № 2:* «Лексика»**

***Тема занятия №:* 27 «Ну-ка фрукты встаньте в ряд! »**

***Дата проведения12.12.2017***

***Цель:***  Расширить лексический запас по теме «Овощи и фрукты».

***Задачи****:*

1. Обучающие:

-Закрепить лексику по теме «Счет», «Овощи»,

-Познакомиться с новой лексикой по теме «Фрукты»,

-Развивать фонетические умения.

1. Развивающие:

-Развивать познавательные процессы (восприятие формы предмета, произвольное внимание, память, воображение),

-Развивать умение работать в парах, группе,

-Развивать контрольно-оценочные умения.

1. Воспитательные:

-Воспитывать ценностное отношение к Познанию,

-Воспитывать нравственные качества (сочувствие, сопереживание, желание прийти на помощь)

-Развивать дифференцированную самооценку своих способностей.

***Тип занятия:*** *комбинированное*

***Форма занятия:*** *групповая*

***Материалы и оборудование:*** *Мультимедийная презентация «Идем в гости к Алисе», муляжи фруктов и овощей, дидактический материал: Игра «Дополни картинку», раздаточный материал (Последовательность), аудиозапись песни «Do you like?» и наглядный материал к ней .*

**План занятия**

1. ***Организационный момент (5 минут)***
2. Мобилизация внимания детей, готовность педагога и детей к занятию.
3. Сообщение темы, цели и задач занятия.

***II.***             ***Основная часть (20 минут)***

1. Актуализация необходимых знаний (повторение материала).
2. Знакомство с новым материалом.
3. Закрепление материала (практическая работа).

***III. Заключительная часть (5 минут)***

Обобщение, подведение итогов работы детей.

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога**  **(задания , вопросы детям, формы работы)** | **Деятельность учащихся**  **(формы работы - групповая, индивидуальная, коллективная)** |
| **I этап**  1.Организационный момент | **1.Приветствие учащихся.**  Hello, children.  **2.Объявление темы занятия, постановка цели занятия. Сюрпризный момент «Чудесный мешочек».** Ребята, посмотрите, что у меня в руках! Это чудесный мешочек! Давайте поиграем: по очереди будем доставать оттуда предметы и называть их по-английски!  **-**Is it fruit or vegetable?  -Тут еще лежит письмо!  **Нам пришло письмо от Алисы из страны чудес.** Но это необычное письмо, а приглашение! Она приглашает нас на фруктовое чаепитие. В стране чудес много странностей и фруктовое чаепитие-это обычное дело**!** Не забудьте, пожалуйста, мой любимый fruit- an apple!  -Ребята, вы готовы отправиться к Алисе на чаепитие? Берем только fruits! Давайте их назовем! А где у нас an apple? Мы отправимся на поиски an apple и прямо на чаепитие!  - Отправимся в волшебный лес, найдем там an apple, закрепим изученные слова! Но нам будет непросто! В лесу полно препятствий! Вы готовы?!  **Физминутка:** Ребята, как мы с вами путешествуем?  -We go by car,  We go by train,  We go by ship,  We go by plane | **1.Приветствие педагога.**  Hello, Мария Валерьевна!  Ощупывание предметов, находящихся в мешочке – учащиеся по цепочке достают предметы и называют по-английски. Отвечают на вопрос и кладут предметы в соответствующую корзинку.  Принятие учебно-познавательной цели.  -Yes!  A banana, a pear, an orange, a lemon.  -Его нет!  -Yes! Let’s go!  Учащиеся выполняют движения вместе с педагогом и повторяют стихотворение.  -We go by car,  We go by train,  We go by ship,  We go by plane |
| **II этап.**  **Основная часть**  1.Фонетическая разминка.  2.Актуализация необходимых знаний (повторение материала)  3.Физминутка  4. Актуализация необходимых знаний (повторение материала)  Знакомство с  новым материалом. | Ребята, Смотрите! В лесу переменчивая погода! То гуляет сильный ветер -[v]. То дождь идет [d]. То снег идет, как у нас, ребята [t]! А вот и солнышко выглянуло и мы ему улыбнулись! Широко улыбаемся!  2. -Ребята, а вот и наши apples! -  Ах, что случилось? Пришла хитрая змейка и начала съедать все apples! Давайте ее остановим! Для этого нам нужно сыграть в игру: расположим действия змейки в порядке очередности: что было с an apple сначала, а что потом. Я вам раздам карточки с действиями змейки, а вы будете поднимать их, когда придет время вашего действия! Well done! А вот и наш an apple! Идем дальше!  **Физминутка:** Ребята, как мы с вами путешествуем?  -We go by car,  We go by train,  We go by ship,  We go by plane  Мы пришли к волшебной норе, которая ведет в страну чудес. Но мы с вами слишком большие big, а нам нужно быть маленькими little, чтобы пролезть через нору. Давайте поиграем! Повторяйте за мной :big little! А теперь без меня! big big big little big little.  А вот мы и попали в страну чудес!  - Кто нас встречает?  - Правильно! Белый кролик!  -Поприветствуем его! Now let’s say «Hello»! Кролик приготовил нам загадки про наши fruits and vegetables! Давайте их отгадаем!  - Как созреет овощ в срок, сделаем томатный сок *(tomatoe)*  -Я оранжева, сочна, и полезна и вкусна*(carrot)*  -Чай таким бы вкусным не был,  Если бы не кислый (lemon). Мне во сне сказала фея  Груша по-английски (pear) Лучший фрукт для человека –  Это, без сомненья, (apple).  Молодцы, ребята! Мы отгадали загадки и кто нас дальше встречает?  Шляпник – очень странный персонаж и еда ему нравится тоже странная. Ему интересно узнать и ваше мнение. Послушайте песенку!  Давайте споем песенку и расскажем шляпнику о своих предпочтениях! | Дети тренируют произношение английских звуков, *осуществляют контроль и самоконтроль*.  Педагог раздает карточки с действиями, дети поднимают из вверх в зависимости от очередности.  *осуществляют контроль и самоконтроль*.  Учащиеся выполняют движения вместе с педагогом и повторяют стихотворение.  -We go by car,  We go by train,  We go by ship,  We go by plane  Ребята повторяют движения и делают их самостоятельно в зависимости от команды.  Ребята приветствуют кролика по-английски и отгадывают загадки.  *Контроль и самоконтроль*.  - Шляпник!  Учащиеся слушают песню «Do you like?» Учащиеся поют песню «Do you like?» и поднимают соответствующие флажки.  *Контроль и самоконтроль.* |
| 3.Закрепление материала (практическая работа). | **Задание** **«Дополни картинки».** Ребята, посмотрите, кто это? Что он натворил с нашими fruits and vegetables? Давайте их назовем! Я знаю как им помочь! Пройдемте к столам! Наши добрые сердца помогут! Каким цветом у меня сердечки? Мы сегодня будем работать в парах. Разделимся на пары! Что у вас? Какие цветом нужны вам сердечки, чтобы заполнить отверстия? Заполните отверстия в картинках подходящими по цвету сердечками! Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием! Поднимите руку, кто справился! Молодцы!  Идем к Алисе! Hello! Alice, nice to meet you! Мы принесли тебе fruits! Давайте их назовем!  **Вариативная часть «Я знаю все!»** А может кто-то из ребят все назовет?  Ну а нас уже ждут в Филиппке, чтобы узнать много нового и интересного на других занятиях! Good bye, Alice! Споем песенку «Good bye»  Отправляемся обратно в «Филиппок», my friends!  **Физминутка:** Ребята, как мы с вами путешествуем?  -We go by car,  We go by train,  We go by ship,  We go by plane | Парная работа.  -Чеширский кот!  -A banana, a broccoli, a carrot, an apple.  -green, orange, red, yellow.  Учащиеся расставляют «сердечки» в окошечки соответствующих цветов. Далее учащиеся проверяют друг у друга правильность выполнения задания.  -A banana, a pear, an orange, a lemon an apple!  -A banana, a pear, an orange, a lemon an apple!  Good bye, Винни!  Учащиеся поют песню «Good bye» и прощаются с Винни Пухом.  Учащиеся выполняют движения вместе с педагогом и повторяют стихотворение.  -We go by car,  We go by train,  We go by ship,  We go by plane |
| **III этап**  **Заключительная часть**  Рефлексия  Подведение итогов работы детей. | -Ребята, вот мы вернулись в «Филиппок».  - Куда мы с вами путешествовали?  -Что у нас сегодня получилось сделать?  -Что нового вы сегодня узнали?  -Что вам особенно понравилось?  -Что вызвало у вас затруднение?  - Вы все сегодня молодцы и получите медаль! Я вручаю вам медали за вашу работу на уроке!  Thank you for the lesson! Good bye! | Учащиеся делятся впечатлениями о занятии. Осуществляют самооценку.  Good bye, Maria Valerevna! |