**КГУ «Детский сад № 21»**

**«№ 21 балабақша» КММ**

**Конспект открытого занятия по математике средней группе.**

***Тема: «Путешествие в город геометрических фигур»***

 **Воспитатель:**

 **Марьина О.Н.**

**Цели:** *Уточнить представления детей о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приёмом приложения предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, поровну.*

*Формировать, выявлять признаки геометрических фигур, удерживать в памяти одновременно два признака (цвет и форму). Закреплять умение составлять из частей целое.*

*Развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, умозаключения.*

*Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.*

**Методы:**  *наглядный, частично – поисковый, практический, игровой, репродуктивный.*

**Приёмы:**  *игровые, показ, педагогическая оценка, упражнения, указания.*

**Здоровьесберегающие технологии:**  *физминутка, пальчиковая гимнастика*

**Билингвальный компонент:** *доброе утро – қайырлы таң.*

 **Словарная работа:** *поровну*

**Ресурсы**: ***Раздаточный материал:*** *Д/и «Много, один, ни одного», Д/и «Рассели по домикам», д/и «выложи из геометрических фигур»; карточки с 2 мя полосками, по 4 квадрата, по 4 круга на каждого ребёнка, Д/и «Найди лишнюю игрушку», фишки, призы.*

***Демонстрационный материал:*** *схемы для заселения в домики, сказочные геометрические фигуры, листочек с волшебными словами.*

 **Ход:**

*а)* ***Введение в занятие:*** *Дети стоят врассыпную свободно.*

*-Ребята, у нас сейчас утро, день, вечер или ночь?*

-*Давайте пожелаем гостям доброго утра по-казахски* (*қайырлы таң.)*

*-Что мы делаем утром?*

*-В какое время суток просыпается солнышко? (утром)*

*-Сейчас мы с вами сделаем разминку, вы внимательно слушайте и повторяйте за мной, а потом назовёте мне части суток, о которых мы будем говорить.*

Утром солнышко восходит высоко.

Вечером оно заходит далеко.

Днём гуляет по небу оно.

Гладит ласково листочки и цветы,

Людям золотит и щёки и носы.

День прошёл и солнце с неба — на покой,

Солнца шар садится за горой.

- *Ребята, какие части суток мы назвали? А какие пропустили?*

 *Утро, день, вечер - назвали, а ночь нет.*

1. –Этой разминкой я проверила, настроились ли вы на сегодняшний день, ведь сегодня нам предстоит трудное путешествие. Утром мне позвонили жители страны геометрических фигур и попросили помочь им спастись от злой феи Призмы, которая навела в этой стране беспорядки. Для этого надо отправиться туда. Поможем жителям страны геометрических фигур? Вы согласны?

**Игра «Один, много,ни одного?»**

- Только я забыла волшебные слова, которые нам помогут попасть туда. А вспомнить мне их поможет игра (задаю вопросы, где ответами являются слова: один, много, ни одного. У детей на столах карточки с изображением одной точки, множества точек, а также пустая карточка. Дети поднимают необхо­димую карточку в соответствии с ответом.)

Сколько слонов живет у вас дома?

Сколько волос на голове?

Сколько хвостов у кошки?

Сколько крыльев у рыб?

Сколько ртов у нас на лице?

Сколько листочков на дереве летом? Зимой?

А вот и один листочек к нам залетел. А на нём волшебные слова.

«Ножкой топнем, в ладоши хлопнем.

Вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся.

Глаза закроем, скажем: «Ах! »

И окажемся в гостях» (выполняют движения по тексту)

Садятся за столы.

1. а) – Посмотрите, а вот и одна из улиц этого городка.

-Я вижу домики, в которых живут фигуры, только злая фея заколдовала их домики, и они не знают теперь, в каком домике живут.

На крышах домов есть опознавательные значки. Что обозначает этот значок? (цвет фигуры) А этот? (фигуру) А если они перечеркнуты, значит, не могут жить в этом домике. Давайте расселим геометрические фигуры по своим домам. Но сначала давайте пальчики разомнём.

**Пальчиковая игра:**

Я хочу построить дом

Чтоб окошко было в нем,

Что у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла,

Чтоб вокруг забор стоял,

Пес ворота охранял.

Солнце было, дождик шел, И тюльпан в саду расцвел.

***Д/и «Рассели по домикам»*** б) ***-***  Злая Фея хочет, чтобы мы сказали ей, каких фигур, квадратов или кругов проживает на этой улице больше.

-Положите перед собой карточку с 2 –мя полосками. Поднимите вверх левую руку, положите её на край карточки и придерживайте её. Правой рукой положите на верхнюю полоску квадраты, под каждый квадрат, на нижнюю полоску круги. Под всеми квадратами лежат круги? Чего больше? Меньше? Уберите один квадрат. Чего больше? Меньше? Как сделать поровну? (2 варианта)

***Физминутка***

Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг — прыгают, квадрат — хлопают в ладоши, треугольник — приседают, прямоугольник — шагают на месте.

в) – Игрушки в этом городе тоже из геометрических фигур. И все они были разложены по своим полочкам. Но злая фея всё перепутала. Давайте им поможем, найдём на каждой полочке по 1 лишней фигуре и положим на неё фишку.

**Д/и «Найди лишнюю игрушку»**

г) – посмотрите, а вот ещё одна улица города Геометрических фигур. Только, что это натворила злая фея, здесь какой-то беспорядок. Давайте, всё исправим.

**Д/и «Собери из геометрических фигур»**

Дети собирают дома, деревья, человечков из геометрических фигур.

-Посмотрите, нас встречают сказочные геометрические фигуры, они благодарят вас за помощь и дарят вам на память маленькие призы.

-А нам пора возвращаться в детский сад.

 Послушайте волшебные слова:

Ножкой топнем, в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернёмся,

Закроем глаза и в садик вернёмся.

### Итог занятия:

Где мы сегодня побывали? Что вам больше всего понравилось? Что у вас получилось лучше всего? В какую игру вам хотелось бы поиграть ещё раз?