Конспект открытого занятия по развитию речи

Тема: «Зимующие птицы»

Образовательная область: **Речевое развитие**

***Задачи:***

* совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование существительных в форме множественного числа родительного падежа, изменение существительных и прилагательных при помощи суффиксов, согласование их в роде и числе);
* расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.
* развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
* закрепить умение отвечать на вопросы
* продолжать развивать интонационную выразительность речи;
* упражнять в подборе родственных слов;
* развивать логическое мышление, память, воображение
* развивать речевой слух, зрительное восприятие и внимание, мышление.
* продолжать знакомить детей со словообразованием

Образовательная область: **Познание**

***Задачи:***

* расширять представление детей о **зимующих птицах***(о внешнем виде, питании)*;
* развивать умение устанавливать элементарные связи;
* развивать логическое мышление.
* закрепить счет в пределах 10, умение сравнивать, находить большее и меньшее число.
* закреплять знание признаков зимы, представлений о зимующих птицах, обобщающего понятия "зимующие птицы".
* воспитывать бережное отношение к природе.

Образовательная область : **Социально-коммуникативное развитие**

***Задачи:***

* формировать умение выражать свои эмоции
* развивать воображение, подражательность.
* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности.
* побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию
* Воспитывать доброе и заботливое отношение к **птицам**, проявлять заботу о них, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – пожалеть, помочь.

Образовательная область : **Физическое развитие**

***Задачи:***

* Развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторик

***Предварительная работа:***

1. Беседа о **птицах**.

2. Чтение энциклопедий о **птицах**, как выглядят, чем питаются.

3. **Рассматривание альбомов о птицах**.

4. Разучивание физминутки *«Снегири»*

5. Разучивание психогимнастики.

6. Разучивание с ребенком стихотворения А. Яшина *«Покормите****птиц зимой****»* *(отрывок)*

***В НОД использованы: (методы и приёмы)***

* ***Метод демонстрации (приёмы: показ действий, демонстрация иллюстраций)***
* ***Метод разговора (беседы), рассказ воспитателя***
* ***Метод игры (приёмы: постановка задания, анализ результатов)***

***Материал:*** конверт с загадками, картинки с зимующими птицами – синица, воробей, дятел, снегирь, ворона, сорока и т. д., два дерева, синие и оранжевые листочки по количеству детей, картинки для игры «Назови ласково», игрушка снеговичок, мяч, магнитная доска, магниты, запись «Как трещит сорока»

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

**Воспитатель.**

-Какое прекрасное утро. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь мне и друг другу. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения к чувствам друг друга на целый день. И давайте пожелаем, друг другу доброго утра *(дети встают в круг и читают стихотворение)*.

Вместе с солнышком встаем,

Вместе с **птицами поем**.

С добрым утром, с новым днем!

Вот как весело живем.

Придумано кем-то просто и мудро –

При встрече здороваться:

*«Доброе утро!»*

Доброе утро солнцу и **птицам**

Доброе утро улыбчивым лицам

И каждый становится

Добрым, доверчивым

Доброе утро длится до вечера.

**Воспитатель:**

-Сейчас мы выясним, ребята, ваше настроение. Посмотрите, здесь два дерева: дерево радости и дерево печали. Синий листочек обозначает дерево печали, оранжевый – дерево радости. Возьмите листочек, который больше подходят вашему настроению и повесьте на дерево.

- Сколько листочков на дереве радости?

- А сколько на дереве печали?

-На каком дереве больше листочков?

-Ребята, когда я к вам шла на занятие ко мне подлетела сорока и передала

конверт и сказала, чтобы мы с вами помогли ей понять, что происходит в

лесу, животных совсем не видно, нет ласточек, скворцов, грачей. Неужели пришла в лес беда?

- Ребята, поможем сороке понять в чем же дело?

**Воспитатель:**

Вот опять пришла зима,

Снег укутал все дома.

Есть у нас надежный друг,

Он протянет сотни рук.

Там шумят дубы и клены,

Бывает летом он зеленый,

Всегда полон он чудес,

Как зовется друг наш? (Лес)

**Воспитатель:**

-Ребята, чтобы ответить на вопрос сороки нам надо отправиться в зимний лес…

***Ритмическая разминка***

По тропиночке пойдем

Друг за дружкою гуськом,

Мы в сугробах утопаем,

Ноги выше поднимаем. (ходьба с высоким подниманием коленей)

Осторожней все шагайте,

Только веток не ломайте.

Ветки хрупкие сейчас,

Просят: «Берегите нас!»

*Дети подходят к КОВРИКУ, садятся.*

**Воспитатель:**

-Послушайте стихотворение.

**Все снег да снег,**

**Все снег да сугробы**

**Весь лес и все поле в снегу....**

**Сквозь снег проступает лесная дорога,**

**Вот и лисьи следы на снегу.**

-О чем это стихотворение? Посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года? (зима)

-Что вы представляете, услышав это слово? **(снег, лед, лес, горка, санки, холод, вьюга)**

Чтение стихотворения воспитателем еще раз.

Какой звук чаще всего встречается в этом стихотворении? **(звук с)** Произнесите его протяжно: **С-с-с-с-с**

-Придумайте слова связанные с зимой, которые начинаются со звука «С» **(снег, сугроб, снежинка, снеговик, Снегурочка, смех, сказка, салазки, санки, снегокат, сосулька, снежок....)**

-Вставайте, пойдёмте дальше.

**Игровое упражнение с игрушкой "Назови признаки зимы".**

- Сейчас вы по очереди будете называть признаки зимы и передавать снеговичка соседу.

3има какая,

\*если снег - снежная

\*если мороз - морозная

\*если ветер - ветреная

\*если вьюга- вьюжная

\*если лёд- ледяная

\*если стужа- студёная

\*если как сказка – сказочная

\*если холод- холодная

**Воспитатель:** Ребята, наш друг снеговичок хочет что-то вам сказать ещё про зиму, а вы повторяйте за мной.

***Физминутка*** **Речь с движением «Зима»**

Раз — зима, *(хлопок, руки на пояс, топнуть правой ногой)*

Два — зима,  *(хлопок, руки на пояс, топнуть левой ногой)*

Вьюги да метели- *(руки вверх, раскачивать)*

Птицы улетели.  *(«крылья»)*

**Воспитатель:**

- Ребята, сорока сказала, что птицы из леса пропали, и она осталась совсем одна. Куда же делись скворцы, ласточки, грачи? А все ли птицы улетели из леса? Может быть она ошибается?( ответы детей)

Мы совсем забыли про конверт. Что же в нём?

Воспитатель читает письмо: «Ребята, отгадайте загадки в игре «Угадай-ка» и подскажите мне, какие птицы зимуют в лесу»

*Дети садятся за столы, воспитатель читает загадки, показывает слайды с отгаданными птицами, и вывешивает картинки на доску.*

**Воспитатель**

Сорока предлагает вам поиграть в игру **«Угадай-ка»**

1) Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой,

Всё равно ты будешь мой. (дятел)

2) Красногрудый, чернокрылый

Любит зёрнышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.(снегирь)

3) Она маленькая птичка,

И зовут ее........( синичка)

4) Эта птица- непоседа

Одного с березой цвета

Кто это? (сорока)

Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Вещунья белобока,

А зовут её ...

5) Носит серенький жилет,

Но у крыльев- черный цвет.

Видишь- кружат двадцать пар

И кричат: кар-кар (ворона)

6) Угадайте, что за птица

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаз пятачком?

Всю ночь летает –

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. (Сова)

**Воспитатель:**

-Молодцы, ребята! Отгадали все загадки и вспомнили, какие птицы живут зимой в лесу. Пока мы по лесу гуляли и немного замёрзли. Давайте поиграем в игру «Совушка-сова». (В центре круга - водящий, дети идут по кругу,

в конце игры дети должны замереть на месте, водящий смотрит, кто шевелится, называет имя).

Совушка-сова,

Большая голова.

На пеньке сидит,

Головой вертит.

Глазками — хлоп-хлоп,

Лапками — топ-топ.

По лесу летала,

Мышек, птичек искала.

-Ой, ребята, посмотрите, в лесу столько разных жителей! Садитесь на свои места. Давайте посмотрим внимательно и скажем, кто это в нашем лесу живёт ? (рассматривают изображения птиц на доске)

• Посмотрите и скажите, кого вы здесь видите? *(Птиц).*

*•* По каким признакам вы это определили, что у них общего? *(Клюв, перья).*

• Перечислите этих птиц. *(Снегирь, сорока, ворона, синица, воробей...).*

*•* Как вы догадались, что это снегирь? *(Красная грудка).*

*•* Как определили, что это сорока? *(Длинный хвост, белые бока).*

*•* Как определили, что это ворона? *(Черная, большая).*

• Как определили, что это синица? *(Желтая грудка).*

*•* Все эти птицы какие? *(Зимующие).*

*•* Почему мы их так называем?

**Закрепление в речи названий, обозначающих части тела птицы**

**Воспитатель**:

Вы птицы, а я человек. Я буду говорить о себе, а вы — о птице.

У меня голова. — И у меня голова.

У меня нос. — У меня клюв.

У меня руки – у меня крылья.

**Игра с мячом "Один-много".** (приглашаю детей на ковер).

- Давайте поиграем в игру с мячом "Один-много". Я буду бросать "звучащий" мячик каждому из вас и называть одну птицу. Вы будите ловить мяч, называть много птиц и возвращать мяч мне.

**-** **снегирь-снегирей**

**-** **голубь - голубей**

**-** **синица-синиц**

**-сорока-сорок**

**-ворона- ворон**

**-воробей-воробьёв**

**-галка-галок**

**-дятел-дятлов**

***Динамическая пауза «Снегири».***

Вот на ветках, посмотри, *(опущенными руками показывают грудку)*

В красных майках снегири

Распустили пёрышки (*хлопают себя по бокам)*

Греются на солнышке

Головой вертят,

Улететь хотят

Улетели! Улетели! *(бегут по кругу взмахивая руками)*

За метелью, за метелью.

*Затем дети садятся на места.*

**Дидактическая игра «Назовите ласково»**

-Куда прилетают птицы зимой пообедать?( к кормушке)

-Поиграем в игру «Назови ласково». Будьте внимательны, ласково нужно сказать оба слова. (дети открывают по очереди карточку с картинкой, воспитатель произносит словосочетание, ребёнок – изменённое)

**\*Красивая кормушка- красивенькая кормушечка**

**\*Проворная синица- проворненькая синичка**

**\*Красивый снегирь- красивенький снегирёчек**

**\*Серый воробей- серенький воробушек**

**\*Короткий клюв- коротенький клювик**

**\*Длинный хвост- длинненький хвостик**

**\*Лёгкое перо- лёгенькое перышко**

**\*Мягкое крыло- мягенькое крылышко**

**\*Уютное** **гнездо- уютненькое гнездышко**

**Игра «Скажи правильно»**

**Воспитатель:**

-Ребята, а вы умеете составлять слова? А я вам сейчас покажу, как это сделать. (на примере снегиря)

• Если у птицы красная грудка, она какая? (красногрудая)

Если у птицы жёлтая грудка, она какая? (желтогрудая)

• Если у птицы длинный хвост? (длиннохвостая)

• Если у птицы длинная шея? (длинношеяя)

• Если у птицы черная голова? (черноголовая)

• Если у птицы «сладкий голос»? (сладкоголосая)

• Если у птицы длинные крылья? (длиннокрылая)

• Если у птицы белый бок? (белобокая)

**Воспитатель:** (включает треск сороки)

-Ой, ребята, сорока говорит вам « Большое спасибо, я теперь поняла почему так тихо в лесу. Ведь лес зимой спит, и перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие постоянно ищут корм.»

**Воспитатель.** А сейчас с вами поиграем в **игру «Угадай, кого не стало»**

Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает картинку, открыв глаза, дети должны назвать какой птицы не стало.

Ребята, а вы знаете, чем страшна птицам зима?

-Все задания мы с вами выполнили. Давайте возвращаться в садик.

По тропиночке пойдем

Друг за дружкою гуськом,

Мы в сугробах утопаем,

Ноги выше поднимаем. (ходьба с высоким подниманием коленей)

Осторожней все шагайте,

Только веток не ломайте.

Ветки хрупкие сейчас,

Просят: «Берегите нас!»

**Итог :**

-Молодцы, вам понравилось, наше занятие?

-О каких птицах мы с вами разговаривали? (о зимующих)

-А каких зимующих птиц вы запомнили и может быть и видели в садике, около дома, в парке ?

**Воспитатель.**

-Ребята, а вы знаете, что зима страшна птицам не холодом, а голодом. Если птичка сыта, то ей тепло под её пухом и перьями. Как вы знаете зимой очень много снега, он лежит на земле, деревьях, крышах и птицам очень тяжело найти корм под снегом. А что люди для этого делают? (ответы детей)

**Воспитатель.**

- У нас тоже есть кормушка. Мы подкармливаем птиц.

Читается стихотворение А. Яшина "Покормите птиц зимой!" (ребенок)

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма:

Горсть зерна нужна.

Горсть зерна и не страшна

Будет им зима.

**Воспитатель.**

-Вы сегодня просто молодцы: угадали загадки о птицах, поиграли, выполнили очень много сложных заданий и рассказали о том, что о зимующих птицах надо заботиться. После такого занятия у меня такое прекрасное настроение, а у вас оно изменилось? Никому не хочется перевесить свой листок с дерева печали? Когда у людей хорошее настроение, его называют оранжевым.

- Сорока просила передать вам в знак благодарности за помощь вот такие медальки. (Воспитатель вручает медали с изображением снегиря и надписью «Знаток зимующих птиц»)