

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
(ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ) "АЛЁНУШКА" П. ПЕРВОМАЙСКИЙ
ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ (ФЭМП) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
тема: "Путешествие к Мистеру Математику "

Выполнила: воспитатель 1 кв. категории
И. И. Сорокина

2023г.

Конспект образовательной деятельности

Организационная информация			Примечание (дополнительная информация к конспекту)
1	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие (фэмп)	
2	Вид деятельности детей	Познавательная	
Методическая информация			
1	Тема образовательной деятельности	«Путешествие к Мистеру Математику»	
2	Методы и приемы реализации содержания занятия	Словесные: прямая просьба, поручение Наглядные: показ и алгоритм выполнения действий Практические: самостоятельное выполнение действий	По источникам передачи информации и приобретения знаний
3	Интеграция образовательных областей	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> -развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками. <i>Познавательное развитие:</i> -развитие познавательного интереса к математике у детей; -познавательной мотивации. <i>Речевое развитие:</i> -развитие речевой активности в использовании математических терминов расширение словарного запаса.	Согласно ФГОС ДО

4	Возрастная группа:	Старшая группа	10 детей
5	Цель:	Продолжать формировать математические представления у детей старшего дошкольного возраста	
6	Задачи:	<u>Обучающие:</u> Закреплять умение считать прямым и обратным счетом в пределах 10, знания о геометрических фигурах, умение решать простые арифметические задачи, используя логическое мышление; <u>Развивающие:</u> Развивать пространственное воображение, умение ориентироваться на листе бумаги, познавательный интерес; развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по свойствам, обобщать; формировать навыки самостоятельной работы; <u>Воспитательные:</u> Воспитывать интерес к математическим занятиям; воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.	
7	Планируемые результаты:	Закрепить прямой и обратный счёт в пределах 10. Развивать умение воспринимать на слух и решать логические задачи, соотносить количество и цифру, уметь ориентироваться на листе бумаги (знать право, лево, центр, верх, низ), знать геометрические фигуры.	
8	Организация среды для проведения занятия	Образовательная деятельность с детьми проводится	

	(образовательной деятельности)	в форме игры – квеста.	
Конспект занятия (образовательной деятельности)			
1. Вводная часть			
1.1.	Введение в тему (прямая просьба воспитателя)	Ритуал приветствия. Раз, два, три, четыре, пять Становитесь в круг опять Слева друг и справа друг, Очень дружный общий круг Крепче за руки держитесь И друг другу улыбнитесь! Воспитатель: -Ребята вы догадались куда сегодня мы отправляемся? Дети:(да, в страну математики) -А кто нас там ждет? Дети:(мистер Математик) -Мистер Математик нас очень ждет и приготовил для вас очередной сюрприз, а какой, узнаете, когда мы попадем в страну Математики. Мистер Математик очень любит считать и попросил с собой захватить цифры от 1 до 10. Мы с вами умеем считать от 1 до 10 (дети считают вместе или индивидуально) И цифры мы тоже знаем, у нас же с вами есть в группе цифры давайте их возьмем мистеру Математику.	

	Целеполагание (детская цель)	Дети соглашаются помочь и отнести мистеру Математику свои цифры.	
1.2.	Мотивация деятельности детей	Проблемная ситуация: (воспитатель переворачивает мольберт с цифрами, а там только 1,2,3 остальных нет) - Ой, ребята а где же остальные цифры? Дети: Это опять нам навредила Клякса – Ошибка. Украла наши цифры, чтобы мы не попали в страну математики. Дети замечают письмо, по конверту видно, что это письмо от кляксы-Ошибки, и карту. -Ребята, давайте прочтем, что же в этом письме написано. «Всем привет! Что бы получить свои цифры назад вам придется потрудиться. Я приготовила препятствия на вашем пути. Надеюсь, что вы не справитесь и сюрприз достанется только мне». Ваша Клякса-Ошибка Ну что ребята, постараемся справиться со всеми трудностями? (да) Давайте внимательно рассмотрим карту. Сначала мы должны пройти 1.Логический лес, 2.потом перебраться через реку по мосту, 3.затем через болото Знаний, 4.долина Головоломок . Кто правильно пойдет, тот в страну математики	

		попадет	
2.Основная часть			
2.1.	Актуализация раннее приобретенных знаний и закрепление	Тогда в путь. И первый пункт на карте КТО ЗАПОМНИЛ? логический лес. Будьте внимательны здесь Ошибка расставила ловушки. Логический лес. Мы попали в загадочный логический лес (картинка с лесом). Давайте послушаем внимательно сложные задания на логику, которые нам оставила Ошибка и решим их. 1. <u>У собачки Жучки родились котята</u>: 2 беленьких и 1 чёрненький. Сколько котят родилось у Жучки? (Нисколько). 2. На столе лежит 4 моркови и 3 огурца. Сколько фруктов лежит на столе? (Нисколько. Это овощи). 3. Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас? (2). 4. Назовите 3 дня подряд, не пользуясь названиями дней недели и числами (вчера, сегодня, завтра). 5. Четыре овечки на травке лежали, Потом две овечки домой убежали. А ну-ка, <u>скажите скорей</u>: Сколько овечек теперь? (2). 6. Шесть веселых поросят У корытца в ряд стоят! Тут один улегся спать –	

	<i>Поросят осталось... (5)</i> <i>-Ну молодцы! За то, что мы справились клякса-Ошибка отдала нам 2 цифры. Что это за цифры? (4,5,).</i> <i>Отправляемся дальше. И на пути у нас река.</i> Мост через реку <i>Ребята а вы помните через что мы должны пройти, чтобы продолжить путь</i> <i>Дети: пройти через мост</i> <i>Посмотрите опять Ошибка напакостила, повредила мост.</i> <i>Ребята ,как же быть? что же нам нужно сделать, чтобы перейти через реку.</i> <i>Дети:(починить мост)</i> <i>Дети садятся за столы и с помощью палочек для мороженого по схеме выстраивают мост. Мы починили мост и за это, клякса - Ошибка отдала нам еще 2 цифры (6,7).ну ка Миша поставь цифры в числовой ряд.</i> <i>Потрудились мы с вами, а теперь давайте поиграем.</i> Физкультминутка: <i>Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше, Через кустики и кочки, Через ветки и пенёчки, Кто высоко так шагал Не споткнулся, не упал!</i>	
--	---	--

		Продолжаем наше путешествие. Что нас дальше ждет? Давайте посмотрим на карте: болото знаний. Болото знаний. Ой ребята, как же нам перейти через это болото? (по кочкам)Нет ребята здесь клякса-Ошибка заколдовала кочки. Не на каждую кочку можно наступить. Что бы узнать на какие кочки можно наступать вам нужно угадать цифру, которую я простучу (прохлопаю) Итак, приступим. Закрываем глаза и слушаем внимательно сколько я раз прохлопаю такую цифру и называем. (пять хлопков,2 хлопка, 4 хлопка,6 хлопков, 1 хлопок, 3 хлопка). Теперь в колонну по одному переходим через болото и наступаем только на кочки с цифрами (5,2,4,6,1,3). Ура! Все перебрались через болото. Мы справились и за это нам клякса - Ошибка отдала еще 2 цифры (7,8).Давайте посмотрим под кочками. Дарина поставь цифры в числовой ряд . Давайте посмотрим какой следующий пункт на карте ? Кто запомнил? - долина головоломок. Будьте внимательны, здесь клякса-Ошибка чувствует себя как дома. Садитесь за столы. Возьмите, пожалуйста, лист бумаги, который у	
--	--	--	--

		<i>вас лежит на столах, и слушайте внимательно задание :</i> <i>Положить в верхний левый угол -круг;</i> <i>В верхний правый угол -квадрат;</i> <i>В нижний левый угол –треугольник;</i> <i>В нижний правый угол –прямоугольник;</i> <i>В середину –овал.</i> <i>А сейчас проверьте друг у друга выполненное задание и подскажите, как нужно было поставить фигуры.</i> <i>Ура! Мы справились. И за это Ошибка отдала нам последние 2 цифры (9,10).</i> <i>Вот мы и собрали весь числовой ряд и наконец выполним просьбу мистера Математика мы принесли ему цифры от 1 до 10.</i>	
3.Заключительная часть		Здравствуйте ребята, большое спасибо а я вам приготовил игру в своем волшебном сундучке. Ой ребята смотрите какой сюрприз нам приготовил мистер. Математик (достать квадраты Воскобовича) Дети : Это квадраты Воскобовича. А что мы с вами уже умеем складывать? давайте попробуем сложить различные фигуры из этого волшебного квадрата. Дети складывают фигуры: Лодку ,конфету..... Что у вас ребята получилось?(домик)... Но к сожалению, ребята нам пора возвращаться в д/с и я знаю быстрый способ чтобы вернуться, нужно сосчитать обратным счётом.	

		Дети: называют цифры в обратном порядке. Вот мы вами и снова в д/с	
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Ребята как вы считаете, если сюрприз достался нам, а не Кляксе значит, это мы первые принесли цифры мистеру Математику? а сложно ли вам было победить Кляксу что было самое сложное? Что больше всего понравилось? А теперь я предлагаю, вам оценить наше путешествие (кому все понравилось зеленый смайлик, кому совсем не понравилось красный).	Дети отвечают на вопросы.
3.2.	Дальнейшая разработка темы	Самостоятельная деятельность детей игры с кубиками Воскобовича, построение по схемам новых фигур.	