**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. студента: Щигарева Алена Евгеньевна

2. Класс: 1 «в». Дата: 04.05.17. Предмет: математика.

3. Тема урока: Что узнали? Чему научились?

4. Тип урока - урок повторения изученного.

5. Цель урока: Образовательные: закреплять знания таблицы сложения; формировать умение решать задачи; проверить умение пользоваться изученными приемами сложения и вычитания; повторить состав чисел в пределах 10.

Развивающие: развивать мышление, вычислительные навыки, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, умение работать в коллективе.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структу-ра урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| Орг. момент  | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок по математике проведу у вас я, меня зовут Алена Евгеньевна.- Садитесь.Прозвенел звонок на наш урок.Покажите свои умные глазки, ровные спинки, улыбнитесь мне, друг другу, повернитесь к нашим гостям.Поприветствуем гостей,С ними нам будет в двойне теплей.Все расселись по местам. Никому не тесно?По секрету скажу вам: «Будет интересно!»- Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши. Молодцы! | Приветствуют. |  | Регулятивные УУД – организация рабочего места |
| Актуали-зация знаний  | - Работать мы сегодня будем под девизом: (Слайд )«Повторение – мать учения». На что похоже предложение?- Как вы её понимаете? Определим тему урока «Что узнали, чему научились».- А что вы уже узнали и чему научились на уроках математики?- Значит задача, урока какая? - Начнем мы с разминки.- Вам нужно будет увеличить на 5 каждое число, которое я буду вам называть.6, 7, 10, 9, 8.  | - На пословицу.- «Что узнали, чему научились».- Повторить и обобщить знания.- 11, 12, 15, 14, 13. |  | Коммуникативные УУД: понимать выбор сделанный одноклассниками, формируем умение слушать и понимать речь других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач |
| Примене-ние новых знаний | - Ребята, я хочу вас пригласить в путешествие. Вы любите путешествовать? А что интересного может быть в путешествии?Оно может получиться интересным. А для этого очень пригодятся ваши знания.- На каком транспорте можно совершать путешествия?- А на чем мы с вами отправимся в путь? Хотите узнать?- (Слайд ) Тогда решаем цепочку примеров, и по ответу всё станет известно.8+2-5+1-3+4-7+5-3=?1 – воздушный шар**2- корабль**3 – самолет- Верно, в путь мы отправимся на корабле. Давайте поскорее приступим к его строительству.- Какие фигуры вам для этого понадобятся?- На какие группы можно разбить их?- Как вы отличите Δ?-Как вы узнаете квадрат?□- А сейчас вы будете работать в паре.-У вас на партах лежат такие же геометрические фигуры. Расположите их так, чтобы получился корабль. Только это сделать нужно быстро.(1 ученик составляет корабль из фигур на доске)- Вот и готов волшебный корабль. Вы оказались умными строителями.- Какие знания пригодились нам в этом задании?- Какой же корабль без названия! Каждый моряк должен уметь работать с шифровками. Здесь зашифровано название корабля. Расшифровываем надпись. Каждому ответу примера соответствует буква. Итак, вперёд!7+3-9=8-2+4=10-7+8=12-2-6=15-10+7=18-10+6=1 П10 Б11 Е4 О12 Д14 А- Расположите ответы с буквами в порядке возрастания, начиная с наименьшего.- Какое слово получилось? - Какое число самое маленькое?- Какое самое большое?- Назовите однозначные числа.- Назовите двузначные числа.- Какие числа меньше 5?- Какие числа больше 8?- Какие знания пригодились нам для расшифровки?- Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко».- Я думаю, что мы хорошо приготовились к морскому путешествию и можем смело отправляться в путь. Но посмотрите, какие тучи нависли над нашим судном. Вот-вот начнётся гроза. Можно ли в такую погоду путешествовать? Почему? - Правильно, чтобы не допустить кораблекрушения, мы разгоним тучи. - Наберите в рот как можно больше воздуха и подуйте на тучи. 1, 2, 3, начали! Ещё сильнее: 1, 2, 3! Ничего не получается. Кажется, я знаю, в чём дело.А вы догадались?Вставьте пропущенные числа.(На тучках примеры с «окошками» ( из 8 номера в учебнике на странице 77) , 3 учеников у доски, остальные – в тетради). Проверка – палец вверх.- Молодцы! Какие знания помогли разогнать тучки и успокоить море? **Физминутка** (Упражнение на релаксацию под звуки моря)- Вот мы и в море, пришла пора отдохнуть. Легли на парту, закрыли глаза и слушаем.**Звучит спокойная музыка.**Корабль наш по морю плыл,К чудо-острову спешил.Ждёт остров гостей.Первоклассных малышей.Морской ветер гладит вам щёки, волосы, яркое солнышко улыбается и посылает свои жаркие лучи. Галдят летящие за кораблём чайки, указывают путь к острову, тихонько вторят дельфины. Морская прохлада помогает восстановить силы.- Полундра! Свистать всех наверх! (Дети при этих словах вскакивают с мест и выполняют приседания, приставив руку ко лбу).- За бортом неизвестный предмет. (Слайд )- Ребята, да это же бутылка. Что-то в ней лежит. Давайте посмотрим. Это задания. ( На слайде номера заданий из учебника. Страница 76 номер 1, 6) Что с ними надо сделать?- Давайте сначала решим задачу.- Прочитайте задачу про себя.- Кто прочитает вслух?- О чем задача?- Кто выйдет и составит краткую запись к задаче?- Что известно из условия задачи?- Сколько денег у Веры?- Сколько денег у Люды?- Что значит на 2 меньше?- Что нужно узнать?- Как узнаем?- Молодцы. Какие умения мы здесь повторили?- А тем временем мы приближаемся к цели. Но на нашем пути препятствие. Что это? (скалы-примеры на листах А4, примеры из номера 10 на странице 77) Что мы должны сделать? Решаем по цепочке. - Какие знания повторили, выполняя это задание?- Ну, вот наше путешествие и подошло к концу. | - На поезде, на машине, на самолете и т.д.- Квадрат и треугольники.- Четырехугольник и треугольник.- 3 угла.- 4 угла, прямые, все стороны равны.- Знания геометрических фигур.- Победа.- 1.- 14.- 1, 4.- 10, 11, 12, 14.- 1, 4.- 10, 11, 12, 14.- Нельзя, потому что корабль может потерпеть крушение.- Знания состава чисел.- Решить.- О деньгах.- У Веры было 10 р. - У Люды на 2 р. меньше, чем у Веры.- Это значит, что столько же, но без 2.- Нужно узнать, сколько денег было у Люды.- 10-2=8 рублей было у Люды.- Решить примеры.- Сложение и вычитание с переходом через разряд. | Учащиеся повторят и закрепят вычислительные навыки, отработают ранее изученные приёмы сложения и вычитания, закрепят умение решать задачи, в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; делать умозаключение по результатам работы. | Регулятивные: Формируем умение использовать простейшие инструменты (ручка, карточка)Коммуникативные:Формируем умение участвовать в паре, сотрудничать с одноклассникомКоммуникативные: умение работать в парах, управление поведением партнераЛичностные: формируем умение планировать учебные действия, Регулятивные: Формируем умение контролировать и оценивать учебные действия, выявлять причины неудачПознавательные: формируем умение преобразование объекта из чувственной формы в модель, с целью выявления общих законов |
| Подведе-ние итогов. Рефлек-сия | – Какие знания сегодня повторили?– Что вспомнили? – Всё ли получалось?– Над чем ещё надо поработать? |  |  | Л-способность к оценке своей учебной деятельности. |
| Домаш-нее задание |  |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_