**Технологическая карта урока**

1. Ф.И.О. студента: Щигарева Алена Евгеньевна

2. Класс: 1 «в». Дата: 04.05.17. Предмет: математика.

3. Тема урока: Что узнали? Чему научились?

4. Тип урока - урок повторения изученного.

5. Цель урока: Образовательные: закреплять знания таблицы сложения; формировать умение решать задачи; проверить умение пользоваться изученными приемами сложения и вычитания; повторить состав чисел в пределах 10.

Развивающие: развивать мышление, вычислительные навыки, логическое мышление.

Воспитательные: воспитывать интерес к предмету, умение работать в коллективе.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структу-ра урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Орг. момент | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок по математике проведу у вас я, меня зовут Алена Евгеньевна.  - Садитесь.  Прозвенел звонок на наш урок.  Покажите свои умные глазки, ровные спинки, улыбнитесь мне, друг другу, повернитесь к нашим гостям.  Поприветствуем гостей,  С ними нам будет в двойне теплей.  Все расселись по местам. Никому не тесно?  По секрету скажу вам: «Будет интересно!»  - Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши. Молодцы! | Приветствуют. |  | Регулятивные УУД – организация рабочего места |
| Актуали-зация знаний | - Работать мы сегодня будем под девизом: (Слайд )  «Повторение – мать учения». На что похоже предложение?  - Как вы её понимаете? Определим тему урока «Что узнали, чему научились».  - А что вы уже узнали и чему научились на уроках математики?  - Значит задача, урока какая?  - Начнем мы с разминки.  - Вам нужно будет увеличить на 5 каждое число, которое я буду вам называть.  6, 7, 10, 9, 8. | - На пословицу.  - «Что узнали, чему научились».  - Повторить и обобщить знания.  - 11, 12, 15, 14, 13. |  | Коммуникативные УУД: понимать выбор сделанный одноклассниками, формируем умение слушать и понимать речь других, строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение, сотрудничать с одноклассниками в решении учебных задач |
| Примене-ние новых знаний | - Ребята, я хочу вас пригласить в путешествие. Вы любите путешествовать? А что интересного может быть в путешествии?  Оно может получиться интересным. А для этого очень пригодятся ваши знания.  - На каком транспорте можно совершать путешествия?  - А на чем мы с вами отправимся в путь? Хотите узнать?  - (Слайд ) Тогда решаем цепочку примеров, и по ответу всё станет известно.  8+2-5+1-3+4-7+5-3=?  1 – воздушный шар  **2- корабль**  3 – самолет  - Верно, в путь мы отправимся на корабле. Давайте поскорее приступим к его строительству.  - Какие фигуры вам для этого понадобятся?  - На какие группы можно разбить их?  - Как вы отличите Δ?  -Как вы узнаете квадрат?□  - А сейчас вы будете работать в паре.  -У вас на партах лежат такие же геометрические фигуры. Расположите их так, чтобы получился корабль. Только это сделать нужно быстро.  (1 ученик составляет корабль из фигур на доске)  - Вот и готов волшебный корабль. Вы оказались умными строителями.  - Какие знания пригодились нам в этом задании?  - Какой же корабль без названия! Каждый моряк должен уметь работать с шифровками. Здесь зашифровано название корабля. Расшифровываем надпись. Каждому ответу примера соответствует буква. Итак, вперёд!  7+3-9=  8-2+4=  10-7+8=  12-2-6=  15-10+7=  18-10+6=  1 П  10 Б  11 Е  4 О  12 Д  14 А  - Расположите ответы с буквами в порядке возрастания, начиная с наименьшего.  - Какое слово получилось?  - Какое число самое маленькое?  - Какое самое большое?  - Назовите однозначные числа.  - Назовите двузначные числа.  - Какие числа меньше 5?  - Какие числа больше 8?  - Какие знания пригодились нам для расшифровки?  - Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко».  - Я думаю, что мы хорошо приготовились к морскому путешествию и можем смело отправляться в путь. Но посмотрите, какие тучи нависли над нашим судном. Вот-вот начнётся гроза. Можно ли в такую погоду путешествовать? Почему? - Правильно, чтобы не допустить кораблекрушения, мы разгоним тучи.  - Наберите в рот как можно больше воздуха и подуйте на тучи. 1, 2, 3, начали! Ещё сильнее: 1, 2, 3! Ничего не получается. Кажется, я знаю, в чём дело.  А вы догадались?  Вставьте пропущенные числа.  (На тучках примеры с «окошками» ( из 8 номера в учебнике на странице 77) , 3 учеников у доски, остальные – в тетради). Проверка – палец вверх.  - Молодцы! Какие знания помогли разогнать тучки и успокоить море?  **Физминутка** (Упражнение на релаксацию под звуки моря)  - Вот мы и в море, пришла пора отдохнуть. Легли на парту, закрыли глаза и слушаем.  **Звучит спокойная музыка.**  Корабль наш по морю плыл,  К чудо-острову спешил.  Ждёт остров гостей.  Первоклассных малышей.  Морской ветер гладит вам щёки, волосы, яркое солнышко улыбается и посылает свои жаркие лучи. Галдят летящие за кораблём чайки, указывают путь к острову, тихонько вторят дельфины. Морская прохлада помогает восстановить силы.  - Полундра! Свистать всех наверх! (Дети при этих словах вскакивают с мест и выполняют приседания, приставив руку ко лбу).  - За бортом неизвестный предмет. (Слайд )  - Ребята, да это же бутылка. Что-то в ней лежит. Давайте посмотрим. Это задания. ( На слайде номера заданий из учебника. Страница 76 номер 1, 6) Что с ними надо сделать?  - Давайте сначала решим задачу.  - Прочитайте задачу про себя.  - Кто прочитает вслух?  - О чем задача?  - Кто выйдет и составит краткую запись к задаче?  - Что известно из условия задачи?  - Сколько денег у Веры?  - Сколько денег у Люды?  - Что значит на 2 меньше?  - Что нужно узнать?  - Как узнаем?  - Молодцы. Какие умения мы здесь повторили?  - А тем временем мы приближаемся к цели. Но на нашем пути препятствие. Что это? (скалы-примеры на листах А4, примеры из номера 10 на странице 77) Что мы должны сделать? Решаем по цепочке.  - Какие знания повторили, выполняя это задание?  - Ну, вот наше путешествие и подошло к концу. | - На поезде, на машине, на самолете и т.д.  - Квадрат и треугольники.  - Четырехугольник и треугольник.  - 3 угла.  - 4 угла, прямые, все стороны равны.  - Знания геометрических фигур.  - Победа.  - 1.  - 14.  - 1, 4.  - 10, 11, 12, 14.  - 1, 4.  - 10, 11, 12, 14.  - Нельзя, потому что корабль может потерпеть крушение.  - Знания состава чисел.  - Решить.  - О деньгах.  - У Веры было 10 р.  - У Люды на 2 р. меньше, чем у Веры.  - Это значит, что столько же, но без 2.  - Нужно узнать, сколько денег было у Люды.  - 10-2=8 рублей было у Люды.  - Решить примеры.  - Сложение и вычитание с переходом через разряд. | Учащиеся повторят и закрепят вычислительные навыки, отработают ранее изученные приёмы сложения и вычитания, закрепят умение решать задачи, в сотрудничестве с учителем ставить и решать новые учебные задачи; делать умозаключение по результатам работы. | Регулятивные: Формируем умение использовать простейшие инструменты (ручка, карточка)  Коммуникативные:  Формируем умение участвовать в паре, сотрудничать с одноклассником  Коммуникативные: умение работать в парах, управление поведением партнера  Личностные: формируем умение планировать учебные действия, Регулятивные: Формируем умение контролировать и оценивать учебные действия, выявлять причины неудач  Познавательные: формируем умение преобразование объекта из чувственной формы в модель, с целью выявления общих законов |
| Подведе-ние итогов. Рефлек-сия | – Какие знания сегодня повторили?  – Что вспомнили?  – Всё ли получалось?  – Над чем ещё надо поработать? |  |  | Л-способность к оценке своей учебной деятельности. |
| Домаш-нее задание |  |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_