Технологическая карта урока

1.Ф.И.О. студента: Щигарева Алена Евгеньевна

2.Класс: 2 «в». Дата: 13.04.17. Предмет: математика.

3.Тема урока: Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

4.Цели урока: - Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.- Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи;- Воспитывать внимательность, наблюдательность и аккуратность.

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| Предметные | УУД |
| Орг.момент  | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок по математике проведу у вас я, меня зовут Алена Евгеньевна.На уроке будь старательнымБудь спокойным и внимательным.Всё пиши, не отставая,Слушай, не перебивая.Говорите четко, внятно,Чтобы было все понятно.Если друг стал отвечать,Не спеши перебивать. | Приветствуют.  |  |  |
| Актуали-зация знаний  | – Ребята, урок математики у нас сегодня будет необычным. Мы поговорим с вами о самом дорогом для каждого человека, а вот о чем, назовите все вместе.Папа, мама, я – Дружная … – Что такое семья? – Правильно, семья – это объединение людей, которые связаны родственными узами и ведением общего хозяйства. Семья нас любит, бережет, заботится о здоровье.– Посмотрите на формулу семейного счастья. (Слайд )П + М + Я = СЕМЬЯ**Работа с геометрическим материалом.**– Обратите внимание на доску. Что вы видите? – Назовите их. Из этих фигур составьте образы папы, мамы и ребенка. I ряд – папу;II ряд – маму;III ряд – ребенка. (3человека работают у доски)(На доске 3 круга разного диаметра, квадрат, треугольник, трапеция и прямоугольники для изображения рук и ног.)Остальные учащиеся работают на местах.– Вспомните, как найти периметр прямоугольника. У вас на столе по 2 прямоугольника (синий и зеленый). Найдите периметр синего прямоугольника. (Проверка.) Как вы его нашли?– Отгадайте загадку:Все четыре стороныОдинаковой длины.– Что это за фигура? Как назвать ее по-другому? Как найти периметр квадрата? Что для этого надо знать?– Найдите периметр и назовите ответ.-Молодцы, какое понятие мы повторили, выполняя эти задания? | - Семья.Ответы 2-3 детей.- Геометрические фигуры.Ребята у доски составляют человечков.- Нужно сложить все стороны.- Квадрат.- Периметр. |  |  |
| Закрепление знаний | - Ребята, откройте учебник на стр.76-Рассмотрите рисунок и выражения к нему.-Объясните, что обозначают эти выражения? -Найдите выражение, в котором использованы все данные.-Что мы узнаем, вычислив его значение? -Как по-другому можно записать это решение? -А каким будет схематический чертеж к этой задаче?-Что обозначает число 12? -Из скольких слагаемых состоит общая масса? -Они все известны? (Выполнен чертеж на доске).-Как найти неизвестное слагаемое? -В данном случае два известных слагаемых. Значит, что нужно сделать? - Молодцы.- Что мы делали в этом задании?-Найдите задание №2. Прочитайте задачу.-Найдите выражение, которое является решением этой задачи -А что можно узнать с помощью выражений, приведенных в учебнике? -Выполните схематический чертеж к задаче.-Составьте выражение для решения этой задачи.- Следующее задание №3 стр.76-Прочитайте задачу.-Составьте краткую запись или сделайте схематический чертеж.-Решите задачу двумя способами. Решения запишите выражением.Решение:1 способ: 25-(5+8)= 12 (с.)2 способ: 25-5-8=12 (с.)Ответ: вечером Оля прочитала 12 страниц.-Сколько способов решения вы нашли? -Что можно сказать об ответах? -Что это значит?  | - Ответы детей.- 12-(3+2).- Сколько стоит третий плод.- 12-3-2.- Сколько весят тыква, арбуз и дыня.- Из 3.- Нет, неизвестно одно слагаемое.- Из суммы вычесть известное слагаемое.- Вычесть из суммы оба слагаемых.- Находили третье неизвестное слагаемое.- Его нет.- Ответы детей.- 30-(12+10)=8 (руб)- Утром-5с.Днем-8с.Вечером-?Решение:-1 способ: 25-(5+8)= 12 (с.)2 способ: 25-5-8=12 (с.)- Два.- Они одинаковые.- Задача решена верно. | Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. | Л-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.Р-принимать и сохранять учебную задачу.П-осознанно строить сообщения в устной форме.Р-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| Подведе-ние итогов. Рефлек-сия | - Какие знания повторили?- Какие задания больше всего понравились?- Что было трудным? - Над чем еще надо поработать? |  |  | Л-способность к оценке своей учебной деятельности. |
| Домаш-нее задание |  |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_