Технологическая карта урока

1.Ф.И.О. студента: Щигарева Алена Евгеньевна

2.Класс: 2 «в». Дата: 13.04.17. Предмет: математика.

3.Тема урока: Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

4.Цели урока: - Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого, суммы.- Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи;- Воспитывать внимательность, наблюдательность и аккуратность.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| Орг.момент | - Здравствуйте, ребята! Сегодня урок по математике проведу у вас я, меня зовут Алена Евгеньевна.  На уроке будь старательным  Будь спокойным и внимательным.  Всё пиши, не отставая,  Слушай, не перебивая.  Говорите четко, внятно,  Чтобы было все понятно.  Если друг стал отвечать,  Не спеши перебивать. | Приветствуют. |  |  |
| Актуали-зация знаний | – Ребята, урок математики у нас сегодня будет необычным. Мы поговорим с вами о самом дорогом для каждого человека, а вот о чем, назовите все вместе.  Папа, мама, я –  Дружная …  – Что такое семья?  – Правильно, семья – это объединение людей, которые связаны родственными узами и ведением общего хозяйства. Семья нас любит, бережет, заботится о здоровье.  – Посмотрите на формулу семейного счастья. (Слайд )  П + М + Я = СЕМЬЯ  **Работа с геометрическим материалом.**  – Обратите внимание на доску. Что вы видите?  – Назовите их. Из этих фигур составьте образы папы, мамы и ребенка.  I ряд – папу;  II ряд – маму;  III ряд – ребенка. (3человека работают у доски)  (На доске 3 круга разного диаметра, квадрат, треугольник, трапеция и прямоугольники для изображения рук и ног.)  Остальные учащиеся работают на местах.  – Вспомните, как найти периметр прямоугольника. У вас на столе по 2 прямоугольника (синий и зеленый). Найдите периметр синего прямоугольника. (Проверка.)  Как вы его нашли?  – Отгадайте загадку:  Все четыре стороны  Одинаковой длины.  – Что это за фигура? Как назвать ее по-другому? Как найти периметр квадрата? Что для этого надо знать?  – Найдите периметр и назовите ответ.  -Молодцы, какое понятие мы повторили, выполняя эти задания? | - Семья.  Ответы 2-3 детей.  - Геометрические фигуры.  Ребята у доски составляют человечков.  - Нужно сложить все стороны.  - Квадрат.  - Периметр. |  |  |
| Закрепление знаний | - Ребята, откройте учебник на стр.76-Рассмотрите рисунок и выражения к нему.  -Объясните, что обозначают эти выражения?  -Найдите выражение, в котором использованы все данные.  -Что мы узнаем, вычислив его значение?  -Как по-другому можно записать это решение?  -А каким будет схематический чертеж к этой задаче?  -Что обозначает число 12?  -Из скольких слагаемых состоит общая масса?  -Они все известны?  (Выполнен чертеж на доске).  -Как найти неизвестное слагаемое?  -В данном случае два известных слагаемых. Значит, что нужно сделать?  - Молодцы.  - Что мы делали в этом задании?  -Найдите задание №2. Прочитайте задачу.  -Найдите выражение, которое является решением этой задачи  -А что можно узнать с помощью выражений, приведенных в учебнике?  -Выполните схематический чертеж к задаче.  -Составьте выражение для решения этой задачи.  - Следующее задание №3 стр.76-Прочитайте задачу.  -Составьте краткую запись или сделайте схематический чертеж.  -Решите задачу двумя способами. Решения запишите выражением.  Решение:  1 способ: 25-(5+8)= 12 (с.)  2 способ: 25-5-8=12 (с.)  Ответ: вечером Оля прочитала 12 страниц.  -Сколько способов решения вы нашли?  -Что можно сказать об ответах?  -Что это значит? | - Ответы детей.  - 12-(3+2).  - Сколько стоит третий плод.  - 12-3-2.  - Сколько весят тыква, арбуз и дыня.  - Из 3.  - Нет, неизвестно одно слагаемое.  - Из суммы вычесть известное слагаемое.  - Вычесть из суммы оба слагаемых.  - Находили третье неизвестное слагаемое.  - Его нет.  - Ответы детей.  - 30-(12+10)=8 (руб)  - Утром-5с.  Днем-8с.  Вечером-?  Решение:  -1 способ: 25-(5+8)= 12 (с.)  2 способ: 25-5-8=12 (с.)  - Два.  - Они одинаковые.  - Задача решена верно. | Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. | Л-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  Р-принимать и сохранять учебную задачу.  П-осознанно строить сообщения в устной форме.  Р-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |
| Подведе-ние итогов. Рефлек-сия | - Какие знания повторили?  - Какие задания больше всего понравились?  - Что было трудным?  - Над чем еще надо поработать? |  |  | Л-способность к оценке своей учебной деятельности. |
| Домаш-нее задание |  |  |  |  |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_