Конспект урока ( УМК «Перспективная начальная школа»)

Еремеева Т.В

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, автор учебника | Математика, 2В класс( 2 часть), А. Л. Чекин «Математика», Москва «Академкнига/учебник», 2011г. |
| Тема урока | Сложение числа 1 с однозначными числами. |
| Дидактическая цель | Создать условия для открытия детьми нового знания по теме урока |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Задачи урока | **Образовательные(предметные):**   * рассмотреть случаи сложения, которых первое слагаемое равно 1; * учить выполнять сложение вида 1 + * закреплять умение использовать переместительное свойство сложения; * закреплять знание нумерации чисел; * Формировать умение владеть математической терминологией. * Совершенствовать вычислительные навыки.   **Развивающие (метапредметные**):  Познавательные:   * Развивать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать. * Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. * Развивать умение работать с информацией и обмениваться её. * Формировать умение использовать полученную информацию. * Работать над использованием знаково-символических средств. * Продолжить работу над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы.   Коммуникативные:   * Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. * Способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка с соседом по парте. * Формировать умения слышать друг друга и понимать. * Помочь ребёнку в аргументации своего мнения.   Регулятивные:   * Формировать умение соотносить свои знания, определять проблему. * Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. * Способствовать выполнению пробного действия. * Развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность.   **Воспитательные (личностные):**   * Формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. * Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. * Следовать в поведении моральным и этическим требованиям. * Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. * Работать над осознанием ответственности за общее дело. * Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики. * Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям. * Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении. |
| Методы обучения | Частично-поисковый |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |
| Средства обучения | Учебник, рабочая тетрадь, печатная тетрадь, карточки,мультимедийное сопровождение, презентация. |

Технологическая карта урока математики 1В класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Организационный момент | 1.Мотивационный момент. Психологический настрой.  Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок**.** *Слайд №2*  У: Руки? Дети: На месте.  - Ноги? На месте.  -Локти? У края.  -Спина? Прямая.  *Слайд №3.*  Девиз  Знаешь – говори, не знаешь – слушай.  Не стыдно не знать, стыдно не учиться!  *Слайд№4* Дата.  Какой день недели? Месяц? Число? Что можно рассказать о числе – 15? | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу.  Дети отвечают на вопросы.  15- двузначное,  Из 1 дес. и 5 ед. соседи 14 и 16. | Личностные УУД: положительное отношение к уроку;  следование в поведении моральным и этическим требованиям.  Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  Создаю проблемную ситуацию. | 1.Математика нас ждёт.  Начинаем устный счёт.  Счет от10 до 20 и обратно.  Что мы сейчас закрепили?  Слайд № 5  2. Логика. Счет до 10.  Что мы повторили?  3.Откройте рабочие тетради  Проверка осанки. Руки на локоток.  *Слайд№7*-письмо цифры 1  Минутка чистописания числа 1.  *Вспоминаем, повторяем.*  4. Упражнение на логическое мышление.  *Слайд№8*  Рассмотрите таблицу и определить пропущенное.  5.Выявляет уровень знаний.  *Слайд№9.* Посмотрите на доску.  Что интересного заметили?  Назовите компоненты при сложении?  Как найти 1-е слагаемое, 2-е слагаемое?  Давайте найдём значения сумм в рамочках.  Ответ покажите карточкой.  Кто затруднялся?  Почему?  Кто догадался, как решить такое выражение? | Работают в парах  Числовой ряд двузначных чисел до 20.  Числовой ряд однозначных чисел. *Работают по слайду*.  Работа в тетради.  Подчеркивается лучшая цифра. Работа в парах.  Устные ответы.  Определяют закономерность и называют пропущенное число.  Даны суммы.  Сравнивают выражения каждой рамочки, называют сходства и отличия.  Решают выражения и показывают ответ с помощью карточек. Читают примеры по-разному. Оценивают свои знания.  Не решали такие задания.  *Присчитыванием.* | *Познавательные УУД:*  развитие умений сравнивать, обобщать  *Регулятивные УУД:*  умение контролировать свою деятельность;  фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему  *Коммуникативные УУД:* аргументация своего мнения  *Личностные УУД:*  умение адаптироваться к сложным ситуациям;  установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни. |
| Постановка учебной задачи | Предлагает определить тему и цель урока.   * Суммы чисел нам помогут определить тему урока.*Формулировка вопросов учащимися:* * Как называется действие, которым записывается сумма. Какие числа складываются? * Что такое «сложение с числом   1»?  Сравним суммы.   * Чем они похожи? * Что такое «сложение числа 1»?   Попробуем сформулировать тему урока.*Слайд №10*  А для чего это нужно?  Кто хочет этому научиться?  У вас всё получится. | Формулируют тему и цель урока.   * Сложение   Однозначные.  Прибавление числа 1.Мы умеем складывать однозначные числа с числом 1.  1-е слагаемое-4.  Еще не встречались случаи сложения, когда 1 — первое слагаемое».  «Мы будем учиться выполнять сложение числа 1 с однозначными числами. | *Личностные УУД:* формирование мотивационной основы учебной деятельности  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| Проектирование и фиксация нового знания. Первичное восприятие и усвоение нового знания  **Динамическая пауза**  *Слайд № 15-23*  Первичное закрепление  **Гимнастика для глаз**  **Слайд №26-27**  **Слайд №28**  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Рефлексия учебной деятельности (3 мин.).** | - Что нам поможет, достигнуть поставленные задачи? *Слайд№11*  - На какой странице в учебнике расположена тема урока? Где должны посмотреть?  Открываем учебник.стр.28-я.  Что нам поможет достигнуть цели урока?  Слайд №12  - Спланируем свою работу.  - Что вам помогло спланировать работу?  Какой тип урока?  *Слайд№13.*  Найдите задание №1.  Что мы видим? Читаем задание.  Что надо выполнить в этом задании?   * Палочками какого цвета показано первое слагаемое? * Палочками какого цвета показано второе слагаемое?   Рассмотрим 1-й столбик. **Слайд№14**  Какие суммы запишем? Почему? Как удобней посчитать значение суммы? Какое правило применяем?  Аналогично работаем со 2,3,4 столбиком.  А теперь мы отдохнём  Динамическую паузу проведём.  **Слайд №24**  Устанавливаем осознанность восприятия. Контролируем  2. Работа с учебником №2, стр. 28  Читаем задание. Какую работу необходимо сделать?  Обратите внимание на знаки- помощники. Где можно проверить ответ?  *Выполняем во 2-й столбик*. Сколько клеточек нужно отсчитать? *Вам 3 минуты.*  Работают в парах.  Проверка.*Слайд №24*  а) Как прибавить число 1?  Как удобней посчитать вторую сумму?  1+8  *Слайд №25-таблица.*  Какие строчки занимают данные суммы в каждом столбике? Почему?  -Какая закономерность имеется в таблице? (Сумма увеличивается на 1)Почему?  Задание №3  д) Коллективное решение примеров 1 + 0, 0 + 1  Объясните на примере: Как это можно понять в жизни?  Динамическую паузу проведём.  Показывает движения для снятия утомления.  Посмотрите на знаки-помощники. Как будем работать.  Повторим правило перестановки слагаемых.  Положите правильно печатные тетради. Стр. 39-я  Зад. № 2-5  *Вам 12мин. и делаем проверку.*  Поменяемся тетрадями.  Карандашом отметим + правильно выполненное задание.  -Проверьте по эталону на доске.  *Слайд №34*  -Кто решил правильно, тому сосед поставит рядом с решением знак «+». Молодцы!  - Кто допустил ошибку при решении? Определите место ошибки и причину. Над чем надо поработать? Подчеркните карандашом место ошибки.  Проверьте полученные значения сумм по первому столбику «Таблицы сложения».  Над какой темой работали?  Какова была цель сегодняшнего урока?  Оценим работу на уроке.  *Слайд №35.*  Выберите смайлик..  Кто научился научился складывать число 1 с однозначными числами и всё верно выполнял – смайлик весёлый.  Кто хорошо работал, но допускал ошибки, кому надо ещё потренироваться – смайлик задумчивый.  Кто ничего не понял на уроке – смайлик грустный.  Прикрепите смайлики на доску.  *Слайд №36* | Учебник  Содержание. Стр.28  Мы будем использовать "таблицу сложения", правило перестановки слагаемых».  На уроке мы должны подумать, рассказать, работать в парах, выполнить письменные задания.  Условные обозначения.  Открытие новых знаний.  Выполняют задания учебника в рабочей тетради.   * Определяют, что нужно выполнить в заданиях учебника: надо написать суммы чисел и их значение, а помогут это сделать счётные палочки. * Выборочное письмо.   Дети отвечают на поставленные вопросы.  Работают по столбикам.Записываем в первый столбик.  Правило перестановки слагаемых. Записывают математические записи и их значения. Проверяют их пересчитывая палочки.  В парах.  В «Таблице сложения».  Записывают и решают с объяснением 1, 2, 3 задания №2 тетради.  Перестановка слагаемых.  Способ присчитывания.  Работа в парах, проверка по таблице, обсуждают способ сложения числа 1. Высказывают свои версии, оценивают версии других.  Выполняют вычисления.  Осуществляют самопроверку, по таблице сложения.  Взаимообмен тетрадями. Исправляют ошибки (если они есть).  Дети записывают в тетрадь.  1+0=0+1=1  Работаем устно.  Обобщают способы и определяют вариант самый доступный для себя.  Выполняют упражнения. | *Познавательные УУД:* умение работать с информацией и обмениваться её;  использование знаково – символических средств;  умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы;  умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.  *Регулятивные УУД:* умение контролировать свою деятельность  *Коммуникативные УУД:* аргументация своего мнения; взаимодействие с соседом по парте;  сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Личностные УУД:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;  проявление самостоятельности в разных видах деятельности; осознание ответственности за общее дело;  понимание и следование в деятельности нормам эстетики;  установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни.  Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию;  умение ориентироваться в тетради для сам.работы  *Регулятивные УУД:* способность выполнять пробное учебное действие  *Коммуникативные УУД:* сотрудничество со сверстниками; умение слышать друг друга и понимать  *Личностные УУД:* следование в деятельности нормам эстетики  *Регулятивные УУД:* выполнение пробного учебного действия;  контроль деятельности по ходу выполнения задания  *Познавательные УУД:* умение использовать полученную информацию;  умение сравнивать, сопоставлять  *Личностные УУД:* проявление самостоятельности в учебной деятельности  *Регулятивные УУД:* оценка своей деятельности на уроке  *Личностные УУД:* самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |