Конспект урока ( УМК «Перспективная начальная школа»)

Еремеева Т.В

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, автор учебника | Математика, 2В класс( 2 часть), А. Л. Чекин «Математика», Москва «Академкнига/учебник», 2011г. |
| Тема урока | Сложение числа 1 с однозначными числами. |
| Дидактическая цель | Создать условия для открытия детьми нового знания по теме урока |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Задачи урока | **Образовательные(предметные):** * рассмотреть случаи сложения, которых первое слагаемое равно 1;
* учить выполнять сложение вида 1 +
* закреплять умение использовать переместительное свойство сложения;
* закреплять знание нумерации чисел;
* Формировать умение владеть математической терминологией.
* Совершенствовать вычислительные навыки.

**Развивающие (метапредметные**):Познавательные:* Развивать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.
* Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
* Развивать умение работать с информацией и обмениваться её.
* Формировать умение использовать полученную информацию.
* Работать над использованием знаково-символических средств.
* Продолжить работу над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы.

Коммуникативные:* Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
* Способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка с соседом по парте.
* Формировать умения слышать друг друга и понимать.
* Помочь ребёнку в аргументации своего мнения.

Регулятивные: * Формировать умение соотносить свои знания, определять проблему.
* Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Способствовать выполнению пробного действия.
* Развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность.

**Воспитательные (личностные):** * Формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
* Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
* Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.
* Работать над осознанием ответственности за общее дело.
* Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.
* Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении.
 |
| Методы обучения | Частично-поисковый |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, индивидуальная, работа в парах  |
| Средства обучения | Учебник, рабочая тетрадь, печатная тетрадь, карточки,мультимедийное сопровождение, презентация. |

Технологическая карта урока математики 1В класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Организационный момент | 1.Мотивационный момент. Психологический настрой.Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок**.** *Слайд №2*У: Руки? Дети: На месте. - Ноги? На месте. -Локти? У края. -Спина? Прямая.*Слайд №3.*Девиз Знаешь – говори, не знаешь – слушай. Не стыдно не знать, стыдно не учиться!*Слайд№4* Дата.Какой день недели? Месяц? Число? Что можно рассказать о числе – 15? | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.Дети отвечают на вопросы.15- двузначное, Из 1 дес. и 5 ед. соседи 14 и 16. | Личностные УУД: положительное отношение к уроку;  следование в поведении моральным и этическим требованиям.Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельностиСоздаю проблемную ситуацию. | 1.Математика нас ждёт. Начинаем устный счёт.Счет от10 до 20 и обратно.Что мы сейчас закрепили?Слайд № 52. Логика. Счет до 10. Что мы повторили?3.Откройте рабочие тетради Проверка осанки. Руки на локоток.*Слайд№7*-письмо цифры 1Минутка чистописания числа 1.*Вспоминаем, повторяем.*4. Упражнение на логическое мышление.*Слайд№8*Рассмотрите таблицу и определить пропущенное.5.Выявляет уровень знаний.*Слайд№9.* Посмотрите на доску. Что интересного заметили?Назовите компоненты при сложении?Как найти 1-е слагаемое, 2-е слагаемое?Давайте найдём значения сумм в рамочках. Ответ покажите карточкой.Кто затруднялся? Почему?Кто догадался, как решить такое выражение? | Работают в парахЧисловой ряд двузначных чисел до 20.Числовой ряд однозначных чисел. *Работают по слайду*.Работа в тетради. Подчеркивается лучшая цифра. Работа в парах.Устные ответы. Определяют закономерность и называют пропущенное число.Даны суммы.Сравнивают выражения каждой рамочки, называют сходства и отличия.Решают выражения и показывают ответ с помощью карточек. Читают примеры по-разному. Оценивают свои знания. Не решали такие задания.*Присчитыванием.* | *Познавательные УУД:* развитие умений сравнивать, обобщать*Регулятивные УУД:* умение контролировать свою деятельность; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему*Коммуникативные УУД:* аргументация своего мнения*Личностные УУД:* умение адаптироваться к сложным ситуациям;установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни. |
| Постановка учебной задачи | Предлагает определить тему и цель урока.* Суммы чисел нам помогут определить тему урока.*Формулировка вопросов учащимися:*
* Как называется действие, которым записывается сумма. Какие числа складываются?
* Что такое «сложение с числом

1»? Сравним суммы.* Чем они похожи?
* Что такое «сложение числа 1»?

Попробуем сформулировать тему урока.*Слайд №10*А для чего это нужно?Кто хочет этому научиться? У вас всё получится. | Формулируют тему и цель урока.* Сложение

Однозначные.Прибавление числа 1.Мы умеем складывать однозначные числа с числом 1. 1-е слагаемое-4.Еще не встречались случаи сложения, когда 1 — первое слагаемое».«Мы будем учиться выполнять сложение числа 1 с однозначными числами. | *Личностные УУД:* формирование мотивационной основы учебной деятельностиПознавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| Проектирование и фиксация нового знания.Первичное восприятие и усвоение нового знания**Динамическая пауза***Слайд № 15-23*Первичное закрепление**Гимнастика для глаз** **Слайд №26-27****Слайд №28****Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Рефлексия учебной деятельности (3 мин.).** | - Что нам поможет, достигнуть поставленные задачи? *Слайд№11*- На какой странице в учебнике расположена тема урока? Где должны посмотреть? Открываем учебник.стр.28-я. Что нам поможет достигнуть цели урока?Слайд №12- Спланируем свою работу. - Что вам помогло спланировать работу?Какой тип урока? *Слайд№13.*Найдите задание №1. Что мы видим? Читаем задание.Что надо выполнить в этом задании? * Палочками какого цвета показано первое слагаемое?
* Палочками какого цвета показано второе слагаемое?

Рассмотрим 1-й столбик. **Слайд№14**Какие суммы запишем? Почему? Как удобней посчитать значение суммы? Какое правило применяем?Аналогично работаем со 2,3,4 столбиком.А теперь мы отдохнёмДинамическую паузу проведём.**Слайд №24**Устанавливаем осознанность восприятия. Контролируем 2. Работа с учебником №2, стр. 28Читаем задание. Какую работу необходимо сделать?Обратите внимание на знаки- помощники. Где можно проверить ответ?*Выполняем во 2-й столбик*. Сколько клеточек нужно отсчитать? *Вам 3 минуты.*Работают в парах.Проверка.*Слайд №24*а) Как прибавить число 1? Как удобней посчитать вторую сумму?1+8*Слайд №25-таблица.*Какие строчки занимают данные суммы в каждом столбике? Почему? -Какая закономерность имеется в таблице? (Сумма увеличивается на 1)Почему?Задание №3д) Коллективное решение примеров 1 + 0, 0 + 1 Объясните на примере: Как это можно понять в жизни?Динамическую паузу проведём.Показывает движения для снятия утомления.Посмотрите на знаки-помощники. Как будем работать.Повторим правило перестановки слагаемых. Положите правильно печатные тетради. Стр. 39-я Зад. № 2-5*Вам 12мин. и делаем проверку.*Поменяемся тетрадями.Карандашом отметим + правильно выполненное задание.-Проверьте по эталону на доске.*Слайд №34*-Кто решил правильно, тому сосед поставит рядом с решением знак «+». Молодцы!- Кто допустил ошибку при решении? Определите место ошибки и причину. Над чем надо поработать? Подчеркните карандашом место ошибки. Проверьте полученные значения сумм по первому столбику «Таблицы сложения».Над какой темой работали? Какова была цель сегодняшнего урока? Оценим работу на уроке.*Слайд №35.*Выберите смайлик..Кто научился научился складывать число 1 с однозначными числами и всё верно выполнял – смайлик весёлый.Кто хорошо работал, но допускал ошибки, кому надо ещё потренироваться – смайлик задумчивый.Кто ничего не понял на уроке – смайлик грустный.Прикрепите смайлики на доску.*Слайд №36* | УчебникСодержание. Стр.28Мы будем использовать "таблицу сложения", правило перестановки слагаемых». На уроке мы должны подумать, рассказать, работать в парах, выполнить письменные задания.Условные обозначения.Открытие новых знаний.Выполняют задания учебника в рабочей тетради.* Определяют, что нужно выполнить в заданиях учебника: надо написать суммы чисел и их значение, а помогут это сделать счётные палочки.
* Выборочное письмо.

Дети отвечают на поставленные вопросы. Работают по столбикам.Записываем в первый столбик.Правило перестановки слагаемых. Записывают математические записи и их значения. Проверяют их пересчитывая палочки.В парах.В «Таблице сложения».Записывают и решают с объяснением 1, 2, 3 задания №2 тетради.Перестановка слагаемых.Способ присчитывания.Работа в парах, проверка по таблице, обсуждают способ сложения числа 1. Высказывают свои версии, оценивают версии других.Выполняют вычисления.Осуществляют самопроверку, по таблице сложения. Взаимообмен тетрадями. Исправляют ошибки (если они есть).Дети записывают в тетрадь.1+0=0+1=1Работаем устно.Обобщают способы и определяют вариант самый доступный для себя.Выполняют упражнения. | *Познавательные УУД:* умение работать с информацией и обмениваться её; использование знаково – символических средств;  умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы; умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.*Регулятивные УУД:* умение контролировать свою деятельность*Коммуникативные УУД:* аргументация своего мнения; взаимодействие с соседом по парте; сотрудничество с учителем и сверстниками.*Личностные УУД:* проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; проявление самостоятельности в разных видах деятельности; осознание ответственности за общее дело; понимание и следование в деятельности нормам эстетики;установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни.Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию; умение ориентироваться в тетради для сам.работы*Регулятивные УУД:* способность выполнять пробное учебное действие*Коммуникативные УУД:* сотрудничество со сверстниками; умение слышать друг друга и понимать*Личностные УУД:* следование в деятельности нормам эстетики*Регулятивные УУД:* выполнение пробного учебного действия;контроль деятельности по ходу выполнения задания*Познавательные УУД:* умение использовать полученную информацию;умение сравнивать, сопоставлять*Личностные УУД:* проявление самостоятельности в учебной деятельности*Регулятивные УУД:* оценка своей деятельности на уроке*Личностные УУД:* самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |