**Схема конспекта урока по окружающему миру**

3 класс

(конспект выполнен по УМК «Перспективная начальная школа»)

**Тема: «Природные сообщества»**

**Тип урока:** Обобщающий урок.

**Цель:** Систематизировать знания о каждом природном сообществе, выявить различия между ними.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- повторить особенности каждого природного сообщества;

- уметь определять и перечислять обитателей каждого природного сообщества;

- уметь определять растения каждого природного сообщества.

 2. Развивающие:

-развивать умение анализировать и обобщать;

-развивать самостоятельность;

- развивать внимание, мышление.

 3. Воспитательные:

-воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе;

- привить бережное отношение к природным сообществам.

**Средства обучения:**

Для учителя: учебник, методическое пособие, интерактивная доска, презентация.

Для обучающихся: учебник, атласы - определители.

 **Ссылки:** <https://zagadky.net/zagadky_po_alfavitu> - загадки о животных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | У: Приветствие. Все ли готовы к уроку?О.: Проверка готовности. | **Личностные**: положительное отношение к уроку.**Регулятивные**: осуществление самоконтроля. |
| Актуализация знаний, проверка знаний прошлых тем. | У.: Давайте разделимся на пять групп.Об.: Делятся на группы.У.: Что такое природное сообщество?Об.: Природное сообщество - совокупность растений, животных, приспособленных к условиям жизни на определенной территории, влияющих друг на друга и на окружающую среду.У.: Правильно. Теперь давайте каждая группа назовет по одному природному сообществу.Об.: 1 группа – лес;2 группа – поле;3 группа – луг;4 группа – пресный водоем;5 группа – болото.У.: Все верно. Эти сообщества мы уже изучили. Сегодня у нас необычный урок. Вы будете работать с тем сообществом, которое назвала ваша группа. Мы помним, что все сообщества отличаются друг от друга. А чем же они отличаются?Об.: Животным и растительным миром, а также природными условиями.У.: Верно. Напомню, что за каждый правильный ответ ваша группа будет получать жетончики. В конце урока мы определим, какая группа набрала жетонов больше. Также вам необходимо будет выбрать капитана команды.Об.: Выбирают капитана. | **Личностные**: осознают свои возможности в учении.**Познавательные**: - общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.**Коммуникативные:**- умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| Определение цели урока.Начало работы. | У.: Давайте поставим цель сегодняшнего урока.Об.: Сегодня на уроке мы должны будем систематизировать знания о природных сообществах, выявить различия между ними.У.: Правильно! Посмотрите на доску и выберите те характеристики, которые характерны для вашего природного сообщества.Об.: Смотрят на доску, обсуждают, выбирают характеристики.У.: Давайте проверим правильность. Пусть капитан от команды выйдет и прочитает, что записано.Об.: 1 группа – богато ягодами и грибами; 3 яруса растений.2 группа – характерно вмешательство человека; растут культурные растения.3 группа – в основном растут травы; разноцветный ковер цветов.4 группа – бывают солеными и пресными, искусственными и естественными; источник вещества, необходимого для жизнедеятельности человека.5 группа – топкое и опасное место; содержит торф.У.: Все верно. Получите жетоны. | **Личностные:****-** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**Регулятивные**: определяют тему и цель урока.**Познавательные:**- анализировать, находить общее и различия, делать выводы. |
| Основной этап. Открытие новых способов действия. | У.: Теперь послушайте загадки. Отгадайте, какие животные здесь загаданы. Отвечаем по поднятой руке.На одной ноге стоит,В воду пристально глядит,Тычет клювом наугад – Ищет в речке лягушат.(Цапля)Кто по ёлкам ловко скачетИ взлетает на дубы?Кто в дупле орехи прячет,Сушит на зиму грибы?(Белка)Есть в реке работникиНе столяры, не плотники,А выстроят плотину -Хоть пиши картину.(Бобры)Рыжая плутовка,Хитрая да ловкая,В сарай попала,Кур пересчитала.(Лиса)Живёт в болотах и прудах, И носит ласты на ногах,Прохладу любит, не жару, И мечет под водой икру,Детёныши её с хвостами. Кто это? Отгадайте сами.Ей жаба — не сестра, подружка. Скажите, кто она?(Лягушка)Хвостиком виляет,Зубаста, а не лает.(Щука)Порхает в цветной пелеринеНа радость любой балерине.(Бабочка)Кровопийца с длинным носом.Кровь сосет будто насосом!Нанеси рукой удар,Чтобы злой отстал...(Комар)Об.: Отгадывают загадки, получают жетоны.У.: Вы справились с загадками, теперь выберите животное, которое принадлежит вашему сообществу, расскажите о нем, можно пользоваться атласами-определителями в помощь. Об.: Обсуждают, выбирают животное, готовят рассказ.У.: Время пришло, пусть капитан команды расскажет о животном.Об.: 1 группа – Волк – хищник, санитар леса. Волки живут в стаях. Морда у волка вытянутая, зубы острые и крепкие. Шерсть обычно светло-серая, бывает с черным, белым или рыжеватым оттенком, встречаются волки с абсолютно черной и абсолютно белой шерстью. С возрастом цвет шерсти у волка может сильно меняться. Волки обитают почти по всей территории Евразии и Северной Америки. Животные хорошо приспособлены к жизни в разных условиях2 группа – Полевой жаворонок – серовато – коричневая, внешне неприметная птица полей и лугов. Но прекрасную песню жаворонка не спутаешь с песнями других птиц. Ее можно услышать с начала весны и до середины лета. Жаворонок поет на лету.3 группа – Бабочка Капустница – незваный гость на наших огородах. Здесь, на капусте частенько попадаются ее гусеницы. Размах крыльев около 6 сантиметров.4 группа – Стрекоза плоская – у нее широкое плоское брюшко. У самцов оно голубое, а у самок – коричневое. Размах крыльев до 8 сантиметров.5 группа – Серая цапля – крупная (около 1 метра ростом) длинноногая птица с длинной шеей и клювом. У цапли пронзительный и скрипучий крик. Питается лягушками.У.: Отлично! Все получайте жетоны. | **Познавательные:****- развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**-**выявлять сущность, особенности объектов;**-н**а основе анализа объектов делать выводы; - обобщать и классифицировать по признакам;**- н**аходить ответы на вопросы в иллюстрации.**Коммуникативные:****-**развиваем умение слушать и понимать других;**-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**-**оформлять свои мысли в устной форме;**-умение работать в паре и в группах.** |
| Физкультминутка | Выполним с вами несколько упражнений:попрыгали как лягушки, помахали руками как птицы, присели, спрятались в траву как зайчики.  | **Регулятивные:**- умение организовать свою деятельность, правильное сочетание отдыха и труда. |
| Продолжение работы | У.: Продолжаем работу. Посмотрите на доску, выберите те растения, которые характерны для вашего природного сообщества.Об.: 1 группа: ель, сосна, дуб, волчье лыко.2 группа: кукуруза, просо, рожь, люцерна.3 группа: василек, ромашка, колокольчик, тимофеевка, тысячелистник.4 группа: камыш, стрелолист, кувшинка, кубышка, водокрас.5 группа: росянка, клюква, тростник, калужница.У.: Поучите жетоны. Теперь мы повторили, какие животные и растения характерны для природных сообществ. Теперь составьте пищевые связи. Что такое пищевые связи?Об.: Пищевые связи - ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при котором происходит перенос энергии путем поедания одних особей другимиУ.: Правильно. Составьте пищевые цепочки.Об.: Составляют цепи. У.: Вы отлично справились, получите жетоны. | **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.**Регулятивные:****-** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Домашнее задание | У.: Попробуйте в группах нарисовать природное свое природное сообщество.Об.: Записывают домашнее задание. |  |
| Итог. Рефлексия | У.: Вы узнали сегодня на уроке что – нибудь новое о природных сообществах?Понравилась ли вам работа на уроке? Как вы оцениваете свою работу в группе?Об.: Отвечают на поставленные вопросы. | **Регулятивные:** **-**развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;-осуществлять познавательную и личностную рефлексию;- осуществлять итоговой контроль. |