**Схема конспекта урока по окружающему миру**

3 класс

(конспект выполнен по УМК «Перспективная начальная школа»)

**Тема: «Природные сообщества»**

**Тип урока:** Обобщающий урок.

**Цель:** Систематизировать знания о каждом природном сообществе, выявить различия между ними.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- повторить особенности каждого природного сообщества;

- уметь определять и перечислять обитателей каждого природного сообщества;

- уметь определять растения каждого природного сообщества.

2. Развивающие:

-развивать умение анализировать и обобщать;

-развивать самостоятельность;

- развивать внимание, мышление.

3. Воспитательные:

-воспитывать умение работать самостоятельно и в коллективе;

- привить бережное отношение к природным сообществам.

**Средства обучения:**

Для учителя: учебник, методическое пособие, интерактивная доска, презентация.

Для обучающихся: учебник, атласы - определители.

**Ссылки:** <https://zagadky.net/zagadky_po_alfavitu> - загадки о животных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| Организационный момент | У: Приветствие. Все ли готовы к уроку?  О.: Проверка готовности. | **Личностные**: положительное отношение к уроку.  **Регулятивные**: осуществление самоконтроля. |
| Актуализация знаний, проверка знаний прошлых тем. | У.: Давайте разделимся на пять групп.  Об.: Делятся на группы.  У.: Что такое природное сообщество?  Об.: Природное сообщество - совокупность растений, животных, приспособленных к условиям жизни на определенной территории, влияющих друг на друга и на окружающую среду.  У.: Правильно. Теперь давайте каждая группа назовет по одному природному сообществу.  Об.: 1 группа – лес;  2 группа – поле;  3 группа – луг;  4 группа – пресный водоем;  5 группа – болото.  У.: Все верно. Эти сообщества мы уже изучили. Сегодня у нас необычный урок. Вы будете работать с тем сообществом, которое назвала ваша группа. Мы помним, что все сообщества отличаются друг от друга. А чем же они отличаются?  Об.: Животным и растительным миром, а также природными условиями.  У.: Верно. Напомню, что за каждый правильный ответ ваша группа будет получать жетончики. В конце урока мы определим, какая группа набрала жетонов больше. Также вам необходимо будет выбрать капитана команды.  Об.: Выбирают капитана. | **Личностные**: осознают свои возможности в учении.  **Познавательные**:  - общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:**  - умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| Определение цели урока.  Начало работы. | У.: Давайте поставим цель сегодняшнего урока.  Об.: Сегодня на уроке мы должны будем систематизировать знания о природных сообществах, выявить различия между ними.  У.: Правильно! Посмотрите на доску и выберите те характеристики, которые характерны для вашего природного сообщества.  Об.: Смотрят на доску, обсуждают, выбирают характеристики.  У.: Давайте проверим правильность. Пусть капитан от команды выйдет и прочитает, что записано.  Об.: 1 группа – богато ягодами и грибами; 3 яруса растений.  2 группа – характерно вмешательство человека; растут культурные растения.  3 группа – в основном растут травы; разноцветный ковер цветов.  4 группа – бывают солеными и пресными, искусственными и естественными; источник вещества, необходимого для жизнедеятельности человека.  5 группа – топкое и опасное место; содержит торф.  У.: Все верно. Получите жетоны. | **Личностные:**  **-** формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  **Регулятивные**: определяют тему и цель урока.  **Познавательные:**  - анализировать, находить общее и различия, делать выводы. |
| Основной этап. Открытие новых способов действия. | У.: Теперь послушайте загадки. Отгадайте, какие животные здесь загаданы. Отвечаем по поднятой руке.  На одной ноге стоит,  В воду пристально глядит,  Тычет клювом наугад –  Ищет в речке лягушат.  (Цапля)  Кто по ёлкам ловко скачет И взлетает на дубы? Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы?  (Белка)  Есть в реке работники Не столяры, не плотники, А выстроят плотину - Хоть пиши картину.  (Бобры)  Рыжая плутовка, Хитрая да ловкая, В сарай попала, Кур пересчитала.  (Лиса)  Живёт в болотах и прудах, И носит ласты на ногах, Прохладу любит, не жару, И мечет под водой икру, Детёныши её с хвостами. Кто это? Отгадайте сами. Ей жаба — не сестра, подружка. Скажите, кто она?  (Лягушка)  Хвостиком виляет, Зубаста, а не лает.  (Щука)  Порхает в цветной пелерине На радость любой балерине.  (Бабочка)  Кровопийца с длинным носом. Кровь сосет будто насосом! Нанеси рукой удар, Чтобы злой отстал...  (Комар)  Об.: Отгадывают загадки, получают жетоны.  У.: Вы справились с загадками, теперь выберите животное, которое принадлежит вашему сообществу, расскажите о нем, можно пользоваться атласами-определителями в помощь.  Об.: Обсуждают, выбирают животное, готовят рассказ.  У.: Время пришло, пусть капитан команды расскажет о животном.  Об.: 1 группа – Волк – хищник, санитар леса. Волки живут в стаях. Морда у волка вытянутая, зубы острые и крепкие. Шерсть обычно светло-серая, бывает с черным, белым или рыжеватым оттенком, встречаются волки с абсолютно черной и абсолютно белой шерстью. С возрастом цвет шерсти у волка может сильно меняться. Волки обитают почти по всей территории Евразии и Северной Америки. Животные хорошо приспособлены к жизни в разных условиях  2 группа – Полевой жаворонок – серовато – коричневая, внешне неприметная птица полей и лугов. Но прекрасную песню жаворонка не спутаешь с песнями других птиц. Ее можно услышать с начала весны и до середины лета. Жаворонок поет на лету.  3 группа – Бабочка Капустница – незваный гость на наших огородах. Здесь, на капусте частенько попадаются ее гусеницы. Размах крыльев около 6 сантиметров.  4 группа – Стрекоза плоская – у нее широкое плоское брюшко. У самцов оно голубое, а у самок – коричневое. Размах крыльев до 8 сантиметров.  5 группа – Серая цапля – крупная (около 1 метра ростом) длинноногая птица с длинной шеей и клювом. У цапли пронзительный и скрипучий крик. Питается лягушками.  У.: Отлично! Все получайте жетоны. | **Познавательные:**  **- развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **-**выявлять сущность, особенности объектов;  **-н**а основе анализа объектов делать выводы;   - обобщать и классифицировать по признакам;  **- н**аходить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Коммуникативные:**  **-**развиваем умение слушать и понимать других;  **-**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **-**оформлять свои мысли в устной форме;  **-умение работать в паре и в группах.** |
| Физкультминутка | Выполним с вами несколько упражнений:  попрыгали как лягушки, помахали руками как птицы, присели, спрятались в траву как зайчики. | **Регулятивные:**  - умение организовать свою деятельность, правильное сочетание отдыха и труда. |
| Продолжение работы | У.: Продолжаем работу. Посмотрите на доску, выберите те растения, которые характерны для вашего природного сообщества.  Об.: 1 группа: ель, сосна, дуб, волчье лыко.  2 группа: кукуруза, просо, рожь, люцерна.  3 группа: василек, ромашка, колокольчик, тимофеевка, тысячелистник.  4 группа: камыш, стрелолист, кувшинка, кубышка, водокрас.  5 группа: росянка, клюква, тростник, калужница.  У.: Поучите жетоны. Теперь мы повторили, какие животные и растения характерны для природных сообществ. Теперь составьте пищевые связи. Что такое пищевые связи?  Об.: Пищевые связи - ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при котором происходит перенос энергии путем поедания одних особей другими  У.: Правильно. Составьте пищевые цепочки.  Об.: Составляют цепи.  У.: Вы отлично справились, получите жетоны. | **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **Регулятивные:**  **-** развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Домашнее задание | У.: Попробуйте в группах нарисовать природное свое природное сообщество.  Об.: Записывают домашнее задание. |  |
| Итог. Рефлексия | У.: Вы узнали сегодня на уроке что – нибудь новое о природных сообществах?  Понравилась ли вам работа на уроке? Как вы оцениваете свою работу в группе?  Об.: Отвечают на поставленные вопросы. | **Регулятивные:**  **-**развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  -осуществлять познавательную и личностную рефлексию;  - осуществлять итоговой контроль. |