Технологическая карта урока по русскому языку

УМК «Школа России»

**Тема: «Формы слова. Окончание»**

***Составитель:***

***Спичак Оксана Александровна***

***Учитель начальных классов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | |
| **Цель урока** | Формирование у учащихся представлений об окончании как изменяемой части слова и его роли в словообразовании | |
| **Основные термины и понятия** | Окончание, родственные (однокоренные) слова, форма слова | |
| **Информационно-образовательная среда** | Ресурсы: страницы учебника | Межпредметные связи  (наименование предмета и тема) |
|  | УМК «Школа России» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) учебник 2 класса, 1 часть.  Раздаточный материал (буклет с распечатанным кроссвордом). Плакат с вопросами: Что такое окончание? Где стоит окончание в слове? Зачем нужно окончание? Как обозначают окончание в словах? Презентация. | Литературное чтение «Сборник загадок» |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные:** - умение находить и выделять окончание как часть слова;  - понимание понятия «форма слова» | **Метапредметные:** Познавательные: - умение работать с информацией, используя работу со словарём;  - умение анализировать языковой материал, обобщать полученные результаты, доказывать своё мнение;  - умение ставить перед собой цель под руководством учителя.  Регулятивные: - умение ставить перед собой учебную задачу (под руководством учителя), планировать свою деятельность;  - умение принимать и удерживать учебную задачу в течение всего урока;  - умение осуществлять контроль своих действий.  Коммуникативные: - умение высказывать своё мнение, слушать и понимать других;  - умение работать в группе, взаимодействовать с партнёром. | **Личностные:** - осознание себя частью коллектива, своей значимости в процессе открытия нового знания;  - формирование познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| **Этапы урока** | | **Формируемые УУД, компоненты ФГ** |
| ***Мотивационно-ориентировочный этап*** | | |
| Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности  **Учитель**: Сегодня на уроке мы поговорим о том, из чего состоят слова. Для этого нужно кое-что запомнить.  (На доске написаны слова: *лесник, лесной, лесочек, перелесок*).  - Прочитайте слова.  - Как я могу назвать эти слова одним словом?  **Дети**: однокоренные (родственные).  - Почему их можно назвать однокоренными?  - Найдите и выделите корни в этих словах.  - Что вы знаете о «корне»?  - Есть общие части и близкие значения.  - Лес корень (выделяем дугой).  - Это основная часть слова и содержит значение слова. Нет слов без корней. | | *Познавательные УУД:* - извлекать информацию из иллюстраций, текста.  *Коммуникативные УУД:* - слушать собеседника и понимать речь других;  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.  *Регулятивные УУД:* - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Компоненты ФГ:*  коммуникативная грамотность,  информационная грамотность,  литературная грамотность |
| Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность.  **Учитель**: Сегодня мы познакомимся с новой частью слова. Как она называется, вы найдете её, разгадывая кроссворд.  Разгадывать кроссворд вы будете в парах. Давайте вспомним правила работы в парах.  (**Дети** получают листы кроссвордов на свои парты и решают их в парах).  - Проверьте ответы на экране и исправьте все обнаруженные ошибки. (Каждая пара по очереди читает загадку и даёт ответ. Слово открывается на экране).  - Какое слово получилось?  Дети: - Окончание. | | *Познавательные УУД:* - анализировать различные объекты;  *Коммуникативные УУД:* - оформлять свои мысли в устной форме;  - высказывать свое предположение. |
| Цель учащихся:  Скажите, о чём пойдёт речь на уроке? (О новой части слова - окончании).  Какую цель мы поставим перед собой на урок? | | *Регулятивные УУД:* - принимать и сохранять учебную цель;  *Компоненты ФГ:* информационная грамотность,  литературная грамотность. |
| Учебная задача:  Сформулируем для себя задачу урока. (Узнать о новой части слова). - Что бы вы хотели о ней узнать?  1. Как называется новая часть слова?  2. Какая это часть?  3. Для чего служит?  4. Как обозначается? | | *Регулятивные УУД:* - планировать свою деятельность на уроке;  - принимать и сохранять учебную цель и задачи;  *Компоненты ФГ:* литературная грамотность,  информационная грамотность |
| **Поисковый этап** | | |
| Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи)  - Окончание и есть та новая часть слова, которую мы будем сегодня изучать.  Окончание - это очень важная часть слова. Как вы думаете, что мы обязательно должны о ней знать? | | *Познавательные УУД:* - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания);  *Компоненты ФГ:*  литературная грамотность,  информационная грамотность |
| Составляемый учащимися (при участии учителя) план:  На доске учитель размещает плакат свопросами:  Что называется окончанием?  В какой части слова она находится?  Для чего нам нужно окончание?  Как же обозначается окончание в словах?  **Учитель**: - Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы. | | *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;  *Регулятивные УУД:* - планировать свою деятельность на уроке;  - определять последовательность действий на уроке;  - принимать и сохранять учебную цель и задачи;  *Компоненты ФГ:* информационная грамотность,  литературная грамотность |
| **Практический этап** | | |
| Работа с учебником.  - Выполним 142 упражнение в учебнике (устно) стр.79  Лексическое значение у выделенных слов разное? Что обозначает это слово? А какая часть слова изменяется?  Обратите внимание на правило! Какие слова образуют формы слова, а какие назовем однокоренными?  **Откройте учебник на стр. 80, обратите внимание, как называется изменяемая часть слова? Как обозначим окончание? Что узнали уже о части слова?**  **Дети**: - Окончание - это изменяемая часть слова;  - Располагаются в конце слова;  - Конец слова обозначается квадратом.   Выполним упражнение 144 на странице 80.  -Составляет ли каждая пара слов словосочетание? Докажите, почему нет.  -Что нужно сделать, чтобы получить словосочетания? Что изменим в слове лиса? Для чего служит окончание?  - Запишите составленные словосочетания, выделите изменяемую часть слова – окончание. | | *Коммуникативные УУД:* - слушать и понимать речь других;  - строить понятные для собеседника высказывания;  *Компоненты ФГ:* информационная грамотность,  *Познавательные УУД:* - извлекать необходимую информацию из текста;  - ориентироваться в учебнике;  *Коммуникативные УУД:*  - строить диалогическую речь;  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  - слушать и понимать речь других;  - договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение;  *Регулятивные УУД:* - сознательно организовывать свою познавательную деятельность;  делать выводы по результатам работы;  *Компоненты ФГ:* читательская грамотность,  коммуникативная грамотность,  литературная грамотность |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | | |
| Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ  **Выполним упражнение 145 на странице 80.** -Сколько форм слова дождь вы встретили в тексте?  -Подумайте, как бы вы закончили текст?  - Озаглавьте и спишите текст, изменяя форму слова дождь, где это требуется. Закончите самостоятельно текст. Выделите окончания в формах слова дождь.  - Сделаем вывод. Для чего же служит окончание? (для изменения слова, изменение слова нужно для правильной связи слов в предложении). | | *Личностные:* осознание обучающимися своей учебной деятельности.  *Компоненты ФГ:* читательская грамотность,  коммуникативная грамотность |
| Самооценка достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся  - Поработаем самостоятельно. Спишите текст. Дополните предложения недостающими окончаниями, употребив слово «лиса» в разных формах.  (На экране текст. В нём пропущены окончания.)  **В норе лис\_. У лис\_ пушистый хвост. Про лис\_ есть много сказок. Мы любуемся лис\_.)** - Проверим, как вы справились с самостоятельной работой. Прочитайте свой текст и назовите окончания у слова «лиса».  - У кого возникли затруднения? Что было сложным?  **Пора подвести итоги**.  - Какую задачу мы ставили в начале урока?  - Как вы считаете, мы достигли её?  - Какая часть слова называется окончанием?  - Для чего нужно окончание?  Возьмите листочки с лесенкой. Оцените свою работу на уроке.  - Кто считает, что на уроке он узнал новое, ему было интересно и всё получилось, - рисует солнышко на верхней ступеньке.  - Кто считает, что на уроке он узнал новое, было интересно, но не всё получилось, - рисует солнышко на ступеньке ниже.  - Кто считает, что на уроке ему было трудно и непонятно, - рисует солнышко на нижней ступеньке.  Домашнее задание: стр. 81, упражнение № 146. | | *Личностные:* формирование самооценки и взаимооценки,  осознание обучающимися своей учебной деятельности.  *Компоненты ФГ:* литературная грамотность,  читательская грамотность,  коммуникативная грамотность |