Технологическая карта урока по русскому языку

УМК «Школа России»

**Тема: «Формы слова. Окончание»**

***Составитель:***

***Спичак Оксана Александровна***

***Учитель начальных классов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Цель урока** | Формирование у учащихся представлений об окончании как изменяемой части слова и его роли в словообразовании |
| **Основные термины и понятия** | Окончание, родственные (однокоренные) слова, форма слова |
| **Информационно-образовательная среда** | Ресурсы: страницы учебника | Межпредметные связи (наименование предмета и тема) |
|  | УМК «Школа России» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.) учебник 2 класса, 1 часть. Раздаточный материал (буклет с распечатанным кроссвордом). Плакат с вопросами: Что такое окончание? Где стоит окончание в слове? Зачем нужно окончание? Как обозначают окончание в словах? Презентация. | Литературное чтение «Сборник загадок» |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:**- умение находить и выделять окончание как часть слова; - понимание понятия «форма слова» | **Метапредметные:**Познавательные:- умение работать с информацией, используя работу со словарём; - умение анализировать языковой материал, обобщать полученные результаты, доказывать своё мнение; - умение ставить перед собой цель под руководством учителя. Регулятивные:- умение ставить перед собой учебную задачу (под руководством учителя), планировать свою деятельность; - умение принимать и удерживать учебную задачу в течение всего урока; - умение осуществлять контроль своих действий. Коммуникативные:- умение высказывать своё мнение, слушать и понимать других; - умение работать в группе, взаимодействовать с партнёром. | **Личностные:**- осознание себя частью коллектива, своей значимости в процессе открытия нового знания; - формирование познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД, компоненты ФГ** |
| ***Мотивационно-ориентировочный этап*** |
| Приём, используемый для создания мотивационной основы учебной деятельности **Учитель**: Сегодня на уроке мы поговорим о том, из чего состоят слова. Для этого нужно кое-что запомнить. (На доске написаны слова: *лесник, лесной, лесочек, перелесок*). - Прочитайте слова. - Как я могу назвать эти слова одним словом? **Дети**: однокоренные (родственные). - Почему их можно назвать однокоренными? - Найдите и выделите корни в этих словах. - Что вы знаете о «корне»? - Есть общие части и близкие значения. - Лес корень (выделяем дугой). - Это основная часть слова и содержит значение слова. Нет слов без корней. | *Познавательные УУД:*- извлекать информацию из иллюстраций, текста. *Коммуникативные УУД:*- слушать собеседника и понимать речь других; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. *Регулятивные УУД:*- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. *Компоненты ФГ:*коммуникативная грамотность, информационная грамотность, литературная грамотность  |
| Мотивационная основа включения учащихся в учебную деятельность. **Учитель**: Сегодня мы познакомимся с новой частью слова. Как она называется, вы найдете её, разгадывая кроссворд. Разгадывать кроссворд вы будете в парах. Давайте вспомним правила работы в парах. (**Дети** получают листы кроссвордов на свои парты и решают их в парах). - Проверьте ответы на экране и исправьте все обнаруженные ошибки. (Каждая пара по очереди читает загадку и даёт ответ. Слово открывается на экране). - Какое слово получилось? Дети: - Окончание. | *Познавательные УУД:*- анализировать различные объекты; *Коммуникативные УУД:*- оформлять свои мысли в устной форме; - высказывать свое предположение. |
| Цель учащихся: Скажите, о чём пойдёт речь на уроке? (О новой части слова - окончании).Какую цель мы поставим перед собой на урок?  | *Регулятивные УУД:*- принимать и сохранять учебную цель; *Компоненты ФГ:*информационная грамотность, литературная грамотность. |
| Учебная задача: Сформулируем для себя задачу урока. (Узнать о новой части слова).- Что бы вы хотели о ней узнать? 1. Как называется новая часть слова? 2. Какая это часть? 3. Для чего служит? 4. Как обозначается? | *Регулятивные УУД:*- планировать свою деятельность на уроке; - принимать и сохранять учебную цель и задачи; *Компоненты ФГ:*литературная грамотность, информационная грамотность |
| **Поисковый этап** |
| Беседа с опорой на имеющийся опыт детей, нацеленная на создание учащимися плана предстоящей деятельности (определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи) - Окончание и есть та новая часть слова, которую мы будем сегодня изучать. Окончание - это очень важная часть слова. Как вы думаете, что мы обязательно должны о ней знать?  | *Познавательные УУД:*- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания); *Компоненты ФГ:*литературная грамотность, информационная грамотность  |
| Составляемый учащимися (при участии учителя) план: На доске учитель размещает плакат свопросами: Что называется окончанием? В какой части слова она находится? Для чего нам нужно окончание? Как же обозначается окончание в словах? **Учитель**: - Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы. | *Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других; *Регулятивные УУД:*- планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке; - принимать и сохранять учебную цель и задачи; *Компоненты ФГ:*информационная грамотность, литературная грамотность |
| **Практический этап** |
| Работа с учебником. - Выполним 142 упражнение в учебнике (устно) стр.79 Лексическое значение у выделенных слов разное? Что обозначает это слово? А какая часть слова изменяется? Обратите внимание на правило! Какие слова образуют формы слова, а какие назовем однокоренными?**Откройте учебник на стр. 80, обратите внимание, как называется изменяемая часть слова? Как обозначим окончание? Что узнали уже о части слова?****Дети**: - Окончание - это изменяемая часть слова; - Располагаются в конце слова; - Конец слова обозначается квадратом. Выполним упражнение 144 на странице 80. -Составляет ли каждая пара слов словосочетание? Докажите, почему нет.-Что нужно сделать, чтобы получить словосочетания? Что изменим в слове лиса? Для чего служит окончание?- Запишите составленные словосочетания, выделите изменяемую часть слова – окончание. | *Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других; - строить понятные для собеседника высказывания; *Компоненты ФГ:*информационная грамотность, *Познавательные УУД:*- извлекать необходимую информацию из текста; - ориентироваться в учебнике; *Коммуникативные УУД:* - строить диалогическую речь; - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей; - слушать и понимать речь других; - договариваться о совместной деятельности в паре, умение находить общее решение; *Регулятивные УУД:*- сознательно организовывать свою познавательную деятельность; делать выводы по результатам работы; *Компоненты ФГ:*читательская грамотность, коммуникативная грамотность, литературная грамотность  |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| Рефлексия, нацеленная на выявление учащимися факта и способов достижения цели, решения УЗ **Выполним упражнение 145 на странице 80.**-Сколько форм слова дождь вы встретили в тексте? -Подумайте, как бы вы закончили текст? - Озаглавьте и спишите текст, изменяя форму слова дождь, где это требуется. Закончите самостоятельно текст. Выделите окончания в формах слова дождь.- Сделаем вывод. Для чего же служит окончание? (для изменения слова, изменение слова нужно для правильной связи слов в предложении). | *Личностные:*осознание обучающимися своей учебной деятельности. *Компоненты ФГ:*читательская грамотность, коммуникативная грамотность  |
| Самооценка достижения результатов, их значения для дальнейшего обучения, повседневной жизни, развития учащихся- Поработаем самостоятельно. Спишите текст. Дополните предложения недостающими окончаниями, употребив слово «лиса» в разных формах. (На экране текст. В нём пропущены окончания.) **В норе лис\_. У лис\_ пушистый хвост. Про лис\_ есть много сказок. Мы любуемся лис\_.)**- Проверим, как вы справились с самостоятельной работой. Прочитайте свой текст и назовите окончания у слова «лиса». - У кого возникли затруднения? Что было сложным? **Пора подвести итоги**. - Какую задачу мы ставили в начале урока? - Как вы считаете, мы достигли её? - Какая часть слова называется окончанием? - Для чего нужно окончание? Возьмите листочки с лесенкой. Оцените свою работу на уроке. - Кто считает, что на уроке он узнал новое, ему было интересно и всё получилось, - рисует солнышко на верхней ступеньке. - Кто считает, что на уроке он узнал новое, было интересно, но не всё получилось, - рисует солнышко на ступеньке ниже. - Кто считает, что на уроке ему было трудно и непонятно, - рисует солнышко на нижней ступеньке. Домашнее задание: стр. 81, упражнение № 146. | *Личностные:*формирование самооценки и взаимооценки, осознание обучающимися своей учебной деятельности. *Компоненты ФГ:*литературная грамотность, читательская грамотность, коммуникативная грамотность  |