# **Конспект режимного момента «Умывание» в средней группе «Научим Незнайку мыть руки»**

**Ирина Чижова**
Конспект режимного момента «Умывание» в средней группе «Научим Незнайку мыть руки»

Цель: Способствовать формированию у детей целостного процесса **мытья рук**, включающего выполнение цепочки действий от подготовки засучить рукава, включить воду, до получения результата (чистые сухие **руки**, кран закрыт, полотенце на своем месте).

Образовательные задачи: Познание: 1. Совершенствовать представления детей о значении гигиенических процедур *(****мытье рук****)*. 2. Закрепить знания о предметах ухода за кожей рук. 3. Закрепить знания об алгоритме **мытья рук**. Коммуникация: 1. Активизация словаря: мыльница, намыливать, *«мыльные перчатки»*, пена, смывать. 2. Обогащать словарь детей за счет использования потешек, стихов. 3. Упражнять в умении регулировать силу голоса. 4. Закрепить умение подбирать определения к заданному слову.

Развивающие задачи: 1. Развивать умение самостоятельно замечать необходимость **мытья рук**. 2. Развивать мышление, коммуникативные навыки. 3. Развивать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

Воспитательные задачи: 1Воспитывать аккуратность, культурно – гигиенические навыки. 2. Прививать потребность вести здоровый образ жизни.

Материал и оборудование: игра *«Найди пару»*; картинки с изображением алгоритма **умывания**; картинка с изображением процесса **умывания**; **Незнайка с грязными руками**.

## **Ход режимного момента:**

1. Организационный **момент** : Воспитатель выставляет картину: - Кто здесь нарисован? - Что он делает? - Как вы догадались? - Да, видно, что дети любят **умываться и быть чистыми**, опрятными. «Я сегодня утром рано **Умывался из под крана**. Я и сам теперь умею **Вымыть личико и шею**» А. Кузнецова Появляется **Незнайка** с коробочкой в руках, **руки грязные**, говорит, что хочет поиграть с детьми. - Подожди, подожди, **Незнайка**, какое ты правило забыл? Подскажите дети! - Нельзя играть с игрушками, брать книги, игры, если **руки грязные**. - У меня **руки чистые**, только что помыл, можно я открою коробочку. Дети помогают открыть коробочку, находят в ней картинки.

2. Игра *«Найди нужные предметы»* - Ребятки, найдите предметы, необходимые для **мытья рук**. Детям предлагаются на выбор следующие картинки: ситечко, лопатка, лейка, ведерко с водой, полотенце, мыло. - Оказывается, **Незнайка еще не научился сам мыть руки**, предлагаю его **научить**. - Ребята, если мы забыли, как **мыть руки**, куда мы смотрим? *(алгоритм-картинка)*.

3. Д/упр. *«Что сначала, что потом?»* - способствовать формированию целостного процесса **мытья рук**, раскладывая картинки в следующей последовательности: - засучить рукава; - открыть кран; - намочить, намылить **руки**; - сделать *«мыльные перчатки»*; - отжать воду с рук; - вытереть **руки**;

4. Заходим в **умывальную**. «Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли **умыться**!

Дети объясняют **Незнайке и показывают**, что сначала надо делать: *«Засучи рукава — Рукава мочить нельзя»* (как засучить рукава, открыть кран, чтобы побежала водичка, и брызги не летели). - Детки, какая водичка льется из-под крана? *(Чистая, прозрачная, журчащая)*. - Как журчит водичка? Какую песенку она поет? *(С-с-с-с-с)* - Пропойте песенку воды шепотом, громче и громко. - Кто покажет **Незнайке**, как надо **руки намочить**? - Теперь ты, **Незнайка**, попробуй сделать сам *(с****Незнайки****текут грязные струйки)*.

3 - Ой, как много грязи, микробов! А что дальше делать? Чем мы будем **мыть руки**? Покажите, как намылить **руки**? *«****Руки надо с мылом мыть****, Для того чтоб чистым быть»*. **Незнайка** : Покажите ваши ладошки, а где же перчатки? Воспитатель: Сейчас дети положат мыло в мыльницу и **научат** тебя делать мыльные перчатки. **Незнайка** : Ой, что же делать, **руки в***«перчатках»*, вода капает? Дети показывают, как смывать **руки под струей**, сделав *«замочек»*, стряхнуть и вытереть полотенцем **руки**.

Чтение потешки во время **мытья рук** : «Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто **умываемся**, Всем деткам улыбаемся! **Руки с мылом мы помыли**. А вытереть их не забыли?»

- Чем будем вытирать ручки? *(Пушистым, мягким полотенцем)*. Чтение потешки во время вытирания рук: Раз, два, три, четыре, пять! Ручки будем вытирать. Станут пальчики сухими - Вот такими, вот такими! - Молодцы, ребятки! Ручки ваши чистые – Значит все в порядке!

Умылись мы быстро, Вытерлись чисто Мы теперь опрятны, аккуратны Всем смотреть на нас приятно Улыбнитесь друг другу!»

- Ребята, а когда нужно **мыть руки**? *(Каждый раз перед едой, после туалета, прогулки, сна)*

5. Выходим из **умывальной**, игра-имитация: Ручки мыли? *(мыли)* Ушки мыли? *(мыли)* Щчки мыли? *(мыли)* Все помыли, ничего не забыли! А теперь мы чистые, Зайчики пушистые!

6. Игра малой подвижности *«Хоровод»* Дети образуют круг, берутся за **руки**. «За **руки друзей возьмем**, Хоровод наш заведем. Мы старались, **умывались**, Вытирались, причесались.

4. А сейчас нас ждет обед: Борщ, компот и винегрет. Теперь каждый ляжет спать На уютную кровать». Дети останавливаются, кладут **руки под щечку**, ладонь на ладонь (*«засыпают»*).

**Незнайка** благодарит детей за то, что **научили умываться**.