Проектный урок русского языка в 5 классе

Тема: **«Исследование условий правописания суффиксов существительных –ек-** и **-ик-»**

*Педагогическая цель:*

* знакомство с методологией исследования, проведением эксперимента,
* записи наблюдений;
* формирование умения ставить и проводить исследование;
* введение понятия «гипотеза».

*Задание:*

Детям предлагается

1. исследовать слова по заданной проблеме,
2. оформить исследование в соответствии с правилами: сформулировать по проблеме цель исследования, гипотезу,
3. произвести эксперимент,
4. записать наблюдение,
5. сделать заключение и выводы.

*Погружение в тему:*

Учёные всегда сталкиваются с чем-то неизвестным, ещё необъяснимым, проводят исследование для того, чтобы узнать, получить объяснение этого нового явления. Они исходят из того, что возникает проблема – не знают чего-то о новом явлении, но хотят знать. Это что-то является *предметом исследования*, а само явление и условия его проявления – *объектом исследования*.

Грамотная организация исследовательской работы основывается на постановке цели исследования, формулировании гипотезы и собственно организации и проведении опытов**. Гипотеза** – это утверждение, которое либо подтверждается в результате исследования, либо опровергается.

***Ситуация:***  учебник стр. 234.

 

* **90. Употребление суффиксов существительных**

**–ек-, -ик- (-чик-)**

*Проблема исследования*: как узнать правописание буквы **е** или **и** в суффиксах существительных –**ик-, -ек- .**

*Цель исследования:*найти **эффективный способ определения правописания** гласной в суффиксах существительных **-ИК- и -ЕК-.**

*Гипотеза:*

Если в последнем согласном звуке перед суффиксом происходит чередование, то пишется в суффиксе существительногобуква **Е.**

Если в последнем согласном звуке перед суффиксом нет чередования, то пишется в суффиксе существительного буква **И.**

*Оснащение:*

* УМК для 5 класса под ред. М.М.Разумовской и П. А. Леканта (учебник, рабочая тетрадь),
* орфографические словари.
* Шаблон презентации-исследовая

**Этапы и время фронтально-групповой работы на уроке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № этапа | Содержание этапа | Продолжительность этапа |
| 1.Слайд № 1 | ***Запись в тетради*** В тетради записать тему урока «**Исследование условий правописания суффиксов существительных –ек-** и **-ик-»** | 1 мин. |
| 2.Слайды № 2-4 | ***Объяснение задания***Учитель проводит погружение в тему об исследованиях, показывает методологию постановки и проведения исследования. Делает акценты внимания с помощью методологических карточек – прикрепляет карточки одну за другой на доске. Особое внимание уделяется новому понятию – **гипотеза.** Учитель предлагает провести небольшое исследование и рассказывает проблемную ситуацию. Открываем учебник:* 90 на стр.234

говорится об употреблении суффиксов, склонении существительных, чередовании гласных, беглой гласной. - Для чего это нужно знать? (чтобы грамотно писать)- Какая проблема возникает? (проблема правописания)В диалоге с классом учитель помогает сформулировать ***проблему*** исследования, вместе с обучающимися формулирует ***цель*** исследования и определяет ***продукт*** проектно-исследовательской деятельности в форме презентации. | 5 мин. |
| 3.Слайд № 5-6 | ***Работа в рабочей тетради*** - Читаем постановку работы на исследование в тетради. Каждое исследование начинается с формулировки проблемы и цели.*Проблема исследования*: Как узнать правописание букв **е** или **и** в суффиксах существительных **–ик-, -ек- .***Цель исследования*: ***найти эффективный способ определения правописания букв в суффиксах существительных* -ИК- и -ЕК-**В исследовании не обойтись без гипотезы. Читаем определение гипотезы: **Гипотеза** – это утверждение, которое либо подтверждается в результате исследования, либо опровергается.*Гипотеза:***Новый *эффективный* подход к правописанию суффиксов существительных**  **–ИК и –ЕК***Задачи:*1. найти слова на заданную тему,
2. исследовать их,
3. сделать вывод.
 | 5 мин. |
| 4. | ***Самостоятельная работа в тетради (Задачи: найти слова на заданную тему, исследовать их и сделать вывод)*** В каждой группе назначается ответственный за работу группы. Он распределяет задание и сообщает результаты исследования и выводы группы. | 5 мин. |
| 5. | ***Проведение исследования.* Обучающиеся работают в микрогруппах, обсуждают, записывают свои наблюдения, обобщают выводы микрогрупп.** | 10 мин. |
| **№ шага** | **Действия**  | **Результат** |
| **1)** | Найти 10 существительных типа *«замок-замочек»*  | 1. *Брусок*
2. *Валенок*
3. *Веник*
4. *Венок*
5. *Ветерок*
6. *Вьюнок*
7. *Галстук*
8. *Глазок*
9. *Голубок*
10. *Горох*
 |
| **2)** | Образовать от найденных слов однокоренные слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом -ек- | 1. *Брусок - брусочек*
2. *Валенок - валеночек*
3. *Веник - веничек*
4. *Венок- веночек*
5. *Ветерок - ветерочек*
6. *Вьюнок - вьюночек*
7. *Галстук - галстучек*
8. *Глазок - глазочек*
9. *Голубок - голубочек*
10. *Горох – горошек*
 |
| **3)****Слайд № 7** | Проанализировать: есть ли чередование согласного звука перед суффиксом*замо****к*** *- замо****ч****ек* | *Брусо****к*** *- брусо****ч****ек* ***к // ч****Валено****к*** *- валено****ч****ек* ***к // ч****Вени****к*** *- вени****ч****ек* ***к // ч****Вено****к*** *- вено****ч****ек* ***к // ч****Ветеро****к*** *- ветеро****ч****ек* ***к // ч****Вьюно****к*** *- вьюно****ч****ек* ***к // ч****Галсту****к*** *- галсту****ч****ек* ***к // ч****Глазо****к*** *- глазо****ч****ек* ***к // ч****Голубо****к*** *- голубо****ч****ек* ***к // ч****Горо****х*** *- горо****ш****ек* ***х // ш*** |
| 6.**Слайд № 8** | ***Работа в тетради***Вместе с учителем учащиеся формулируют вывод о том, подтвердилась ли гипотеза **Новый *эффективный* подход к правописанию суффиксов существительных –ИК и –ЕК** и делают выводы о том, что узнали. | 5 мин. |
| 7. | **Повторение методологии исследования.****Учитель выкладывает карточки на доске, а дети комментируют формулировки по тетради.** | 3 мин. |
| 8.**Слайд № 9** | **Выступление ответственных групп.****От каждой группы выступающий рассказывает о ходе эксперимента, фиксированных наблюдениях, заключении и выводах.** | 5мин. |
| 9. | **Рефлексия обучающихся*** Как организовали работу в группе?
* Что получилось хорошо?
* Какие возникли проблемы, и как они были разрешены?
* Самооценка.
 | 3 мин. |
| 10. | **Экспертная оценка учителя** | 1 мин. |
|  | **Домашнее задание****Представить продукт своей проектной деятельности на уроке презентацией по заданному шаблону.** | 2 мин |
| Всего: | 45 мин. |

***Методические комментарии***

На 1 уроке обучающиеся знакомятся с новым материалом.

На 2 уроке - постановка и проведение исследования, понятия гипотеза, запись наблюдения за ходом эксперимента и формулирование заключения и выводов. Необходимо сделать акценты на названиях: проблема исследования, цель исследования, гипотеза.

Презентация –шаблон сопровождает этапы урока.

При формулировании заключения о том, подтвердилась ли гипотеза, пишем – ***подтвердилась***.

Делаем вывод о том, что найден **более *эффективный* подход к правописанию суффиксов существительных –ИК и –ЕК.**

Затем формулируется заключение о том, что

* *если в последнем согласном звуке перед суффиксом происходит чередование, то пишется в суффиксе существительного**буква* ***Е;***
* *если в последнем согласном звуке перед суффиксом нет чередования, то пишется в суффиксе существительного буква* ***И.***

В качестве педагогической помощи обучающимся даётся шаблон презентации.

На 3 уроке демонстрируются презентации групп, а обучающиеся каждой группы комментируют. Руководители групп составляют итоговую презентацию проекта-исследования.

На 4 уроке демонстрируется итоговая презентация проекта-исследования. Комментируют обучающиеся. которые ещё не выступали.

**Использованные источники:**

1. **Никитина А.** Новый подход к правописанию суффиксов существительных –ИК и –ЕК. Исследовательская работа ученицы 6 класса МБОУ гимназии г.Сафоново Смоленской области. 2012 год.

<http://www.proshkolu.ru/user/marina-safonovo/file/2792755/>

1. **Пахомова Н.Ю., Суволокина И.В., Денисова И.В.** Проектная деятельность: Методическое пособие для учителя начальных классов, 4 класс. – М.:ИПЦ «Маска», 2010.
2. **Русский язык.** 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / **М.М.Разумовская, С.И.Львов, В.И.Капинос** и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 17-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа, 2010.
3. **Суволокина И.В.** Алгоритм разработки проектных уроков. Семинар издательства «Дрофа» 8.02.2013 г.