**Конспект речи и альтернативной коммуникации**

**Тема:** Название слов по предъявленным картинкам: «Мир животных».

**Цель:** овладение невербальными (альтернативными) средствами коммуникации **(**«Чтение» изображений. Звукоподражание. Имитация движений. Соотнесение названий животных с их изображениями – собака, кошка, корова, лошадь, коза. Дополнение недоговорённого предложения жестом, символом, картинкой).

**Коррекционно-образовательные задачи:** формирование представлений о внешнем виде домашних животных. Соотнесение изображения с названием; уточнение, расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные» (собака, кошка, корова, лошадь, коза; мычит, мяукает, лает).

**Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование интереса к живой природе, доброжелательности, навыков сотрудничества; коррекция эмоционального настроя.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие речевого дыхания, зрительного внимания, артикуляционной моторики; развитие мелкой моторики и графических навыков.

**Оборудование**: плоскостные изображения домашних животных, Сюжетные картинки с изображением функций животных (корову, козу доят, лошадь вспахивает поле, собака сторожит дом, кошка охотится на мышь)

**Ход занятий**

**I. Вводная часть**

Организационный момент

Поздоровайся, помаши рукой.

Артикуляционная гимнастика

Вспомним сказку о язычке.

Живет язычок в домике. Вышел он погреться на солнышке, лег, расслабился (Кладем язык на нижнюю губу, расслабляем). Вдруг начался дождь (постучали по языку верхними зубами – т-т-т-т…). Спрятался язычок, в домике закрылся. А дождь сильнее застучал по крыше (стучим пальчиками), и ветер усилился (дуем). А потом все стихло и засияло солнце. Какое у тебя настроение стало?

**II. Основная часть**

**1. Сообщение темы занятия**

Учитель показывает изображения домашних животных.

Учитель: Посмотри на картинки, как ты думаешь, о ком мы будем говорить?

Сегодня мы поговорим о домашних животных, которые живут рядом с человеком.

**2. Знакомство с новым материалом**

Посмотри, как много у нас разных животных, которые живут рядом с человеком, и человек заботится о них. Посмотри каждого - как они выглядят, давай вспомним, какие звуки они издают. Кого-то ты знаешь, а кого-то, может быть, увидишь первый раз. (Учитель показывает изображения животных, ребёнок имитирует их голоса самостоятельно или с помощью учителя). Беседа о роли каждого животного в жизни человека (с показом сюжетных картинок): Крова даёт молоко, собака сторожит дом, лошадь помогает в сельском хозяйстве, кошка ловит мышей, коза даёт молоко.

Давай проверим, хорошо ли ты их запомнил. Выбери и покажи картинку животного, которое я назову. (Ребенок показывает выбранную картинку и получает одобрение).

**3. Закрепление нового материала.**

Покажи, о ком я говорю (выбор нужной картинки).

- Покажи, кто дает молоко

- Покажи, кто дом сторожит

- Покажи, кто ловит мышей

- Кто помогает вспахать поле

**Динамическая пауза:**

**Гимнастика для глаз.** Учитель вместе с учеником выполняет упражнения:

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд напротив, ближе, дальше.

Тренируем мышцы глаз.

Видеть скоро будем лучше

Убедитесь вы сейчас.

**4. Актуализация полученных знаний**

**Отгадай загадки**

У него четыре лапы,

Черный нос и хвост лохматый,

Очень часто громко лает,

А плохих людей кусает!

Он бывает забияка!

Это кто у нас? …(Собака)

Знают взрослые и дети,  
И известно всей планете,  
Нет полезнее с утра -  
Выпить чашку молока!  
Чтобы были все здоровы,  
Нам дает его …(Корова)

**III. Итог занятия**

Давай проверим, каких ты запомнил домашних животных. Покажи картинки с изображением кошки, собаки….