**Тема:** **Слова-признаки.**

**Цель:** формирование понятия о словах, обозначающих признаки предметов.

**Задачи:** познакомить с понятием слова-признаки, учить выделять в речи слова, обозначающие признаки, подбирать и называть их; познакомить с понятием овощи, учить различать овощи по виду и вкусу; развивать речевое и фонематическое восприятие; развивать внимание, память.

**Оборудование:** натуральные овощи, рисунки с искаженным цветом овощей, «Чудесный мешочек».

**Лексический материал:** слово, слова-признаки, овощи.

**Ход урока:**

**Организационный момент**

**Мимические упражнения. Релаксация.** Я превращаю вас в маленькие семена овощей. Присядьте. Теплое солнышко пригревало семена, дождик поливал. Семена росли, росли и стали растениями. Медленно поднимайте руки, растения тянутся к солнышку. Почувствуйте напряжение. Сильно припекло солнышко, завяли наши растения. Расслабьтесь, уроните голову, руки, опустите плечи и туловище. Опуститесь на пол. Полил дождик, ожили растения, тянутся к солнышку.

**Повторить расслабление.** На грядке выросли замечательные овощи. Когда услышите «толстый» звук «ы», изобразите овощи - «толстячки». Когда услышите «тоненький» звук «и», превратитесь в овощи - «худышки».

**Основная часть.** Дети, сейчас я буду называть слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите названия овощей. **Дифференциация понятий «звук», «слово» Чем мы обозначаем слова?** (Полосками.) Приготовьте ладошки. Я буду давать вам «рассыпанные» звуки, а вы соберите их в слова: с-в-ё-к-л-а (свёкла), л-л-у-к (лук), к-а-ап-у-с-т-а (капуста). Поднимите полоску, если услышите слово; кружок, если услышите звук. (Произносятся слова и звуки: к, п, капуста и т.д.)

Теперь подскажите, какого слова не хватает. Бус-бус-бус, купили мы (арбуз.) Пуста-пуста, выросла (капуста). Ох-ох-ох, ели мы (горох.).

**Ознакомление со словами-признаками предметов.** Сегодня узнаем много других слов. Как же нам узнать о цвете и величине предмета? Надо задать вопрос: «какой»?Выставляются большой и маленький помидоры.Какой это помидор? (Большой.) А этот? (Маленький.) Какого цвета помидоры? Этот ... (зеленый), а этот ... (красный). Выкладываются две морковки.Какая морковь? (Оранжевая, длинная, вкусная, сочная, хрустящая). Какие огурцы? (Зеленые, хрустящие, овальные и т.д.) Чтобы узнать о форме, величине и цвете предмета, надо задать вопросы: какой? какая? какие?

**Игра «Узнай по описанию».** Учитель описывает овощ, называя его характерные признаки. Дети должны назвать задуманный предмет.

**Динамическая пауза. *Пантомима «В огороде».*** Демонстрируется картинка «Огородное пугало».Дети шли, шли, шли. В огород они зашли. Там увидели урода - и скорей из огорода.Изобразите огородное пугало. Один ребенок изображает огородное пугало, а остальные - испуг. Затем все дети изображают огородное пугало, а учитель - испуг.

**Образование относительных прилагательных.** Мы собрали много овощей, сейчас будем делать салаты. Какой салат сделаем из капусты? (Капустный). Из свеклы? (Свекольный). Из кабачков сделаем кабачковую икру. Какая у нас икра? (Кабачковая). Из баклажанов? (Баклажанная). Из картошки сделаем пюре. Какое пюре? (Картофельное). Из других овощей сделаем салат. Какой получился салат? (Овощной).

**Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.** Демонстрируются рисунки овощей, закрашенные неправильно. Посмотрите на эти овощи. Что здесь нарисовано неправильно?Дети называют. Запоминание расположения ряда овощей. Дети должны назвать: зеленый огурец, красный помидор, фиолетовый баклажан, зеленая капуста и т.д.

**Игры «Чего не стало?», «Что изменилось?»** (с картинками, потом со словами).

**Развитие тактильного восприятия. Игра «Что в мешочке?».**