**Конспект урока речи и альтернативной коммуникации**

**Тема:** «Слова, обозначающие предметы».

**Цель:** закрепить у детей понятие о словах, обозначающих предметы.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные: учить графически изображать слова, обозначающие предметы.

Коррекционно-развивающие: развивать зрительное слуховое внимание и память; развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать культуру поведения на уроке; воспитывать самоконтроль.

Оборудование: картинки, изображающие живые и неживые предметы, карточки, тетради, ручки, цветные карандаши.

**Ход урока:**

**1.Организационный момент.**

-Произнесите слово по слогам.

**2. Тема и цель урока.** Слова, обозначающие предметы.

Учитель указывает на предметы, находящиеся в кабинете, и задаёт вопрос: ЧТО ЭТО? (ученики должны ответить, одним словом, например: стол, доска).

-Кто спрашивал? (ВЫ)

-Кто отвечал (МЫ)

-Как я спрашивала? (ЧТО?) «Слово что - вопрос?

-Какой вопрос я задавала? (Что?) Этот вопрос мы ставим к словам, которые обозначают предметы.

-Сегодня на уроке, мы познакомимся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы КТО? ЧТО?

**3.Коррекционная работа на лексическом уровне.** Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Учитель выставляет на доску картинки:

1 ряд- изображающие неживые предметы, 2 ряд - изображающие живые предметы. Затем ставит вопрос к картинкам первого ряда: что?

Второго ряда - кто?

ВОПРОСЫ:

-Какой вопрос я задавала сначала? (ЧТО?)

-Какой вопрос я задавала потом? (КТО?)

-Почему к одним предметам я ставила вопрос что? а к другим - кто? (потому что одни предметы неживые, а другие – живые).

**4. Физкультминутка**

Стали мы учениками, соблюдаем режим сами:

Утром мы, когда проснулись, улыбнулись, потянулись.

Для здоровья, настроенья делаем мы упражненья:

Руки вверх и руки вниз, на носочки поднялись.

То присели, то нагнулись и опять же улыбнулись.

А потом мы умывались, аккуратно одевались,

Завтракали не торопясь, в школу, к знаниям, стремясь.

**5.Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия.**

**Задание 1.** Рассмотрите картинки (картинки закрываются). Назвать сначала те, которые обозначают живые предметы, затем те, которые обозначают неживые предметы.

**Задание 2.** Прослушать слова. Назвать сначала те, которые обозначают живые предметы, затем те, которые обозначают неживые предметы (учитель называет ряд слов только один раз).

**-**Медведь, лягушка, диван, певец, скрипка, ветка.

**Задание 3.** У каждого ученика карточки с изображениями живых и неживых предметов разложить их на 2 группы

**6. Игра с мячом «Живое - неживое».** Учитель кидает мяч и называет слово, если слово отвечает на вопрос что? дети ловят мяч, если кто, то ловят и сразу кидают обратно. Слова: портфель, учитель, тетрадь, ученики, доска, парта, учебник, мяч, девочка, мальчик).

**7. Работа в тетрадях.** На доске висят картинки по порядку, в тетрадях закрасить бусины, если изображение обозначает живое - красная бусина, неживой предмет - зеленая бусина. **Слова:** ученик, тарелка, лиса, пальто, сорока, коньки, собака, морковь.

КТО? (красный кружок)

ЧТО? (зеленый кружок)

**8. Графическое изображение слов, обозначающих предметы.** Учитель объясняет ученикам, что слова-предметы можно записать, но не буквами, а условно, графически-прямой линией.

-Изобразите графически слова: доска, рыба, рука, человек, машина, птица, река, трава.

После этого подсчитывается количество слов, линий. (8)

-Что помогло вам сосчитать количество слов? (линии)

-А чтобы одинаковые линии не лились, между ними мы поставим запятые.

-Как мы теперь будем записывать слова-предметы? (одной прямой линией)

-Что обозначают слова, которые вы изображали одной прямой линией? (предметы).

**9. Итог урока:**

- С какими словами познакомились?

- На какие вопросы отвечают слова?

- Какие бывают слова - предметы?

«Сегодня мы с вами познакомились со словами-предметами, их больше всего в нашем родном русском языке, это все, что окружает нас. Отвечают слова-предметы на вопросы кто? или что? А зависит это от того, живой или неживой природы предмет обозначает данное слово. Наш урок подошел к концу. всем спасибо».