**Тема семинара-практикума «Взаимодействие школьных служб при реализации ООП».**

**Задачи:** отработать механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и детства, в разработке и реализации коррекционных мероприятий обеспечивающих единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности…

**Слайд 1.**

**Форма проведения: деловая игра «Без барьера»**

**Слайд 2.**

В ФЗ «Об образовании в РФ» ст.8п.12 говорится об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

ФГОС ДО (п.3.2.Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) также говорится, что в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы определённые условия, которые невозможно осуществить без взаимодействия социальных служб.

ФГОС НОО (раздел19. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего образования:

п. 19.8 Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

-механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности…

Новые Федеральные законы закрепляют обязательность обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы и взаимодействие специалистов в образовательном учреждении является неотъемлемым звеном успешного обучения и воспитания детей.

- Нам с вами предстоит ответить на один вопрос: «Когда?» , т.е. «Когда необходимо взаимодействие школьных служб, чтобы реализовать коррекционный раздел ООП?». В течение отведенного времени мы с вами будем находить ответы на поставленный вопрос.

Далее мы будем работать в командах, для этого вам нужно взять по одному лепестку. Чтобы у команд были равные силы, учителя-логопеды и дефектологи возьмут лепестки зеленого цвета, психологи – желтого цвета, директора школ и заведующие– синего или фиолетового цвета, остальные педагоги – лепестки красного цвета.Разделиться на три команды нам помогут цветы-шаблоны: нужно по лепесткам собрать такой же цветок и встать вокруг него.

 *( оборудование: ромашки-образцы, лепестки разноцветные)*

 *( оборудование: листы бумаги, ножницы, карандаши)*

У каждой команды лежат заготовки листов с перфорациями. Каждый участник команды загибает часть листка и передает его следующему. Последний участник рисует на свернутых листках человечка и вырезает.

**Вопросы:**

- Как вы думаете, отдельные человечки, получившиеся в результате вашей совместной деятельности, кем могут быть в учебном процессе?

***Предполагаемый ответ:***  *Обучающиеся (вывешиваются на магнитную доску)*

- Почему вы так думаете?

***Предполагаемый ответ:*** *Могут часто оказываться один на один с возникшей проблемой.*

- Кем же тогда могут быть человечки, взявшиеся за руки?

***Предполагаемый ответ:*** *Специалисты школьных служб.*

-Почему?

***Предполагаемый ответ:*** *Только совместными усилиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда*

**Слайд 3**

- Поэтому эмблемой нашей площадки будет две ладони: детская и взрослая. Взрослая ладонь с любовью и заботой сопровождает детскую на каждомуровне образования.

Команды будут называться Вера, Надежда и Любовь:

**Надежда** – педагог должен всегда надеяться на положительный результат и стремиться к целевым ориентирам.

**Любовь** – профессия педагога невозможна без этого чувства.

**Вера** – педагог, работая с ребенком должен быть уверен в своей компетентности и верить в возможности ребенка.

**Слайд 4**

Профессиональный стандарт педагога предполагает, что педагог должен обладать профессиональной компетенцией – способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.(На слайде подсказка - пункты 4.4 и 4.5 из документа «Профессиональный стандарт педагога» - компетенции педагога.

Сейчас командам нужно будет за 1 минуту подобрать на каждую букву профессиональную компетентность.

PS: Чтобы у команд были одинаковые условия, т.е. равное количество букв, на буквы, которые выделены оранжевым цветом, слово-компетенцию подбирать не нужно.

**Слайд 5 (схема взаимодействия специалистов в образовательной организации)**

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: « … содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

**Слайд 6**

В п 3.4 ФГОС ДО прописаны требования к кадровым условиям реализации, как к ООП так и к АОП: квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Следующее задание командам называется «Определи специалиста».

Каждой команде необходимо определить специалиста по его должностным обязанностям.

*(Участникам раздаются листы (по 6 на каждую команду) с описанием должностных обязанностей, а участники определяют к какому специалисту соответствует должностная обязанность и подписывают на вырезанных человечках. Затем они вывешиваются на магнитную доску в виде круга)*

*1 – учитель*

*2 – социальный педагог*

*3 – учитель-логопед*

*4 - педагог-психолог*

*5 – воспитатель*

*6 - тьютор*

Известно, что чем раньше мы обнаружим ребенка с риском в отставании в развитии, или некие психологические проблемы , возникшие у него,тем раньше мы окажем ему помощь в реализации Программы как в условиях семьи, так и в условиях специально организованной педагогической среды, отвечающей особым образовательным потребностям ребенка.

Для этого необходимо:

**Слайд7**

 проведение ранней диагностики, идентификации, скрининга и направления в соответствующую территориальную службу ранней помощи;

 определение уровня развития ребенка и проектирование индивидуальных программ образования;

 обучение и консультирование семьи;

 оказание первичной помощи в реализации Программы, как в условиях семьи, так и в условиях специально организованной педагогической среды;

 психологическая и правовая поддержка семьи;

 координация деятельности всех социальных институтов и служб в оказании полного комплекса услуг семье и ребенку в рамках индивидуальной программы развития.

Ответ на вопрос:

***«Когда ребенок нуждается в помощи специалистов?»*** часто лежит на поверхности, и только лишь внимательный педагог, владеющий самыми простейшими диагностическими методиками, может заметить эти потребности в простых и каждодневных продуктах деятельности детей. Они могут дать информацию о внутреннем мире ребенка, его отношении к окружающему, об особенностях его восприятия и других сторонах психики ребенка.

***1.Задание командам: определить по тетрадям вид нарушения у ребенка и определить, в помощи каких специалистов он может нуждаться?***

*Раздаточный материал*

***Отчет команд: 3 мин.***

***Предполагаемый ответ:***

***Команда « Вера»***

**Артикуляторно-акустическая дисграфия.**

****

смешениях, заменах, пропусках букв, которые соответствуют смешениям, заменам, отсутствию звуков в устной речи.  (Рак – лак;  стол – штол ;жук – зук ; ковёр – ковёл; кожа – коза; бублик – пуплик).

***Команда « Надежда»***

**Аграмматическая дисграфия.**

******

* трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями;
* нарушение смысловых, грамматических  связей между отдельными предложениями;
* синтаксические нарушения в виде пропуска значимых членов предложения;
* грубые нарушения последовательности слов;
* рассогласованность в роде, числе, падеже  (словоизменение);
* замена форм ед.числа существительными мн.числа;
* замена окончаний слов;
* замена приставок, суффиксов ( словообразование).
* неправильное употребление предлогов, окончаний, некоторых приставок и суффиксов, нарушение согласования.

***Команда « Любовь»***

**Оптическая дисграфия**



* зеркальное написание букв, недописывание элементов, лишние элементы);
* замены и смешения графически сходных букв. всего смешиваются либо буквы отличающиеся одним элементом ( п - т, ш - и, л - м ), либо буквы, состоящие из одинаковых или сходных элементов, но различно расположенных в пространстве ( п - н, м - ш ).

***Помощь специалистов:***

***1.Психолог-(снижение тревожности, повышение самооценка, работа с семьей)***

***2. Соц.педагог- (профилактика правонарушений, вовлечение в активную внеурочную деятельность)***

***3. Догопед(дефектолог)-( коррекция дисграфии)***

***4.Педагог-( развитие мышления, логики, коммуникативные навыки…)***

Если в начале у команды человечки оказались поодиночке, то при озвучивании ответа на поставленный вопрос, человечков склеиваем за руки.

***2 задание командам: Определить по рисункам психологическое состояние ребенка и объяснить потребности ребенка в помощи специалистов.***

 **Команда « Вера»:** определить степень адаптации первоклассника и определить помощь каких специалистов может быть необходима?

**Команда «Надежда и Любовь»** Проанализировать рисунок ребенка

 « Несуществующее животное» и объяснить его психологическое состояние . Определить в помощи каких специалистов он может нуждается?

**Отчет команд: 3 мин.**

**Предполагаемый ответ:**

**Команда « Вера»**

***Ребенок достаточно комфортно себя чувствует в роли ученика. Адекватно принимает правила и требования школы, но в основном основным видом предпочитаемой деятельности остается игра. Игра ребенку доставляет удовольствие в основном с прежними друзьями, внутренний мир школы и класса ему пока чужд. Он его тревожит, настораживает и страшит.***

1. психолог ( снижение тревожности, профилактика дезадаптации)
2. учитель ( развитие мотивации, сплочение коллектива)
3. соц. педагог.( Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей изучение семьи)
4. Дефектолог ( коррекция коммуникативной сферы)
5. Тьютор (организует процесс индивидуальной работы по выявлению и формированию его познавательных интересов)

**Команды «Надежда и Любовь»**

***По рисунку видно, что ребенок имеет высокую самооценку, хотя внутри может быть не доволен своими поступками, сожалеть о сделанном, но не преемлет насмешек в свой адрес. Не всегда решительный и проявляет боязнь перед активными действиями. Видна вербальная агрессия (способен огрызаться, и грубить в ответ на порицание), склонен к защитной физической агрессии в отношении как с младшими, так и старшими.***

1. психолог ( коррекция самооценки и уровня притязаний, самообладание, выдержка.)
2. учитель ( развитие мотивации, сплочение коллектива)
3. соц. педагог.( Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей изучение семьи)
4. Дефектолог ( коррекция коммуникативной сферы)
5. Тьютор (организует процесс индивидуальной работы по выявлению и формированию его познавательных интересов)

Сейчас вам предстоит погрузиться в мир человека с ограниченными возможностями.

Упражнение «Слепой, Глухой, Немой»

Первая команда: задание человеку с нарушенным слухом и зрением,объяснить в каком карнавальном костюме пойдете на праздник.

(Педагогу из другой команды завязать глаза)

Вторая команда: задание человеку с нарушением речи, объяснить игрокам других команд, что вы хотите купить (телефон с разными функциями: звонок, будильник, часы, mp3-плеер, Bluetooth, фото камера, видео камера, фонарик, калькулятор, Интернет, СМС, ММС, органайзер и др.)

Третья команда: задание объяснить слабослышащему человеку список любимых продуктов или блюд для дня рождения.

*(раздаточный материал с заданием на каждую команду)*

**Слайд 8**

Вернемся к нашей эмблеме: на ладони пять пальцев, нужно на каждый пальчик написать ответ на вопрос «Когда?». Поэтому сейчас командам предстоит за 2 мин. сформулировать пять ответов на вопрос «Когда необходимо взаимодействие школьных служб, чтобы реализовать ООП?».

Затем вы их озвучите.

*(раздаточный материал: листы с ладошками на каждую команду)*

*Команды озвучивают свои решения.*

**Итог:**

Подводя итоги нашей площадки, нам с вами удалось ответить на главный вопрос:

Когда необходимо взаимодействие школьных служб, чтобы реализовать основную образовательную Программу?

1. Когда утвердили Федеральные государственные образовательные стандарты к реализации ООП.

2. Когда обнаруживаем ребенка с отставанием или с риском отставания в развитии.

3. Когда родители обратились за помощью в образовательную организацию

4. Когда созданы кадровые условия и совершенствуется подготовка специалистов.

5. Когда необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду.

Вывешиваем на доску значок

Командам нужно выбрать по одному представителю, которые будут озвучивать работу нашей секции и её результат.

Остальным участникам предстоит не менее сложная работа – исполнение песни: логопеды, психологи, социальные педагоги и учителя, 4 педагога будут исполнять роль детей.