**Урок  изобразительного искусства в 1 классе**

**«Сказочная страна!»**

**Тема: «Весенний пейзаж, создание коллективного панно!».**

**Цели**: воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе, понимание прекрасного, развитие воображения и фантазии.

**Задачи урока:**

1. Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем.

2.Развивать познавательные интересы первоклассников, систематизировать знания учащихся о весенних природных явлениях, познакомить с растениями-первоцветами.

3.Формировать умения изготавливать поделку, используя разные виды деятельности (работа с красками, цветной бумагой)

4.Развивать творческие способности,  навыки оформительской работы, дизайна, развитие воображения и фантазии.

5.Воспитывать аккуратность, внимательность, художественный вкус.

**Оборудование:**

**- для учителя:**настенное панно, подготовленное для дальнейшего оформления учащимися, презентация «В мире цветов», фотографии первоцветов, набор технологических рисунков, фигурка зайчика, готовые образцы изделий*.*

***-*для учащихся:**краски, кисти, цветная бумага, шаблоны цветов, вырезанные картинки животных, фантики***.***Репродукции картин русских художников: И. Левитан «Весна. Март», «Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели ».

**Сборник стихотворений русских поэтов, иллюстрации к сказкам.**

Предварительная работа.

1. Рассматривание репродукций русских художников.

2. Разучивание стихотворений о весне.

3. Наблюдение во время прогулок.

4. Рисование пейзажей.

Словарь: пейзаж,

**Ход урока:**

**1. Организационный момент *(3 минуты)***

-Внимание, ребята! Начинается наш урок ИЗО!

Пришли сегодня гости

в наш дружный первый класс!

Зачем? Вы догадались?

Чтоб посмотреть на вас!

Вы школьниками стали

и очень повзрослели –

Давайте же уверенно

Себя покажем в деле!

Нам солнце улыбается

Нас вдохновенье ждёт-

Так пусть урок на пользу,

На радость всем пройдёт!

- Ребята, а почему действительно так ярко светит сегодня солнце?

-  Вы рады весне? (*ответы детей)*

**2. Актуализация знаний, постановка цели урока (*4 минуты)***

Сегодня на уроке мы продолжим изучать раздел «Сказочная страна».

Посмотрите на доску. Что вы видите? (на доске репродукции художников, иллюстрации к сказкам, рисунки детей, на которых изображён пейзаж)

Если видишь на картине

Нарисована река

Или ель и белый иней,

Или сад и облака,

Или снежная равнина,

Или поле и шалаш,

Обязательно картина

Называется (пейзаж) .

-Правильно. На всех этих картинах нарисован пейзаж. Картина, на которой изображена какая-либо местность или природа называется пейзажем.

-Как вы думаете, все эти пейзажи были написаны в одно время года? (Да)

-А в какое время года были написаны эти пейзажи? (Весной)

-Почему вы так думаете?

Дети называют признаки весны, которые изображены на картинах.

Воспитатель: Правильно. Все эти картины были написаны весной разными художникамим, , но каждый изобразил весну по - своему. Выставка так и называется «Весенний пейзаж».

Мы с вами сегодня тоже выполним весенний пейзаж. Но он будет у нас не простым, а сказочным. И составлять мы будем его коллективно. Это будет панно.

3.**Подготовка рабочего места (дети работают группами). Повторить правила работы в группе. Правила работы с ножницами.**

Учитель показывает незаконченное панно.

- Вот и гостю нашего урока  зайчику Тимке уже надоели мороз и снег на любимой лесной полянке. Как вы думаете, кого должен позвать наш сказочный зайчик, чтобы растопить холодные сугробы? (*ответы детей)*

- Позвал зайчик Солнышко и оно с улыбкой пустило на поляну свои тёплые лучи. Что же произошло потом? (*ответы детей)*

 -  Растопило солнышко зимний снег и показалась из-под него темная земля. Пропиталась она талой водою, обогрелась ласковым солнышком и что же смог увидеть на оттаявшей поляне зайчик Тимка? (*ответы детей)*

*(каждое предложение сопровождается развёртыванием новых элементов настенного панно)*

- Обрадовался Тимка нежно-зелёной травке – совсем другой стала его любимая полянка! Радостной! Весенней! Но я думаю, это не все сюрпризы, которые ждут сегодня сказочного зайчика! Вырастут на его полянке и первые весенние цветы! А появиться им помогут ваши умелые руки! И старанье! И терпенье! Украсим полянку зайчика весенними цветами? (*ответы детей)*

**3. Просмотр фильма «В мире цветов», беседа по просмотру. (*6 минут)***

- Прежде, чем приступить к работе, нам надо подумать: какие   именно растения цветут ранней весной? (*ответы детей)*

- Молодцы, правильно. Учёные называют эти растения «ПЕРВОЦВЕТАМИ» *(показ опорного термина*), так как они распускают свои цветки раньше других, не боятся ни холодного ветра, ни заморозков, ни внезапного весеннего снега*.*

То фиолетовый, то голубой,

Он на опушке встречался с тобой.

Звонким названьем он наделён,

Посмотришь, подходит название это,

Но никогда нам не слышится звон

Из голубого лесного букета. (колокольчик)

Естьодин такой цветок, не вплетешь его в венок,

На него подуй слегка – и нет цветка!

Какой это цветок? (Одуванчик)

Родился ландыш в майский день, и лес его хранит.

Мне кажется, его задень, он тихо зазвенит.

И этот звон услышат луг, и птицы, и цветы….

Давай послушаем, а вдруг услышим я и ты.

**4. Практическая работа.**

У детей образцы рисования цветов (одуванчик, колокольчик, подснежник). Дети изготавливают цветы (рисуют, вырезают из бумаги)

**5. Пальчиковая игра «Цветы»** **(*2 минуты)***

Встанем из-за парт и покажем, какие подснежники у нас получились.

*Наши белые цветки  распускают лепестки.*

*Ветерок чуть дышит и цветы колышет.*

*Наши белые цветки к солнцу тянут лепестки,*

*Головой качают, радостно кивают.*

**6.Оформление коллективного панно «Весенняя поляна» (*4 минуты)***

- А теперь  украсим нашими цветами лесную поляну зайчика Тимки. *(дети под руководством учителя организованно прикрепляют свои цветы на поляну, по возможности добавить бабочек из фантиков, птиц из цветной бумаги)).*

*Презентация проекта. Чтение стихов о весне.*

**7. Подведение итогов работы, рефлексия. (*4 минуты)***

- Нравится вам наша полянка? Зайчик в восторге от такой красоты!  А я довольна, что такую нарядную полянку сумели сделать вы сами, своими руками. И за окошком скоро  лето. Какие ещё весенние изменения должны произойти в природе? (*ответы детей)*

- Всё живое на Земле радуется весеннему обновлению, теплу, красоте! Но нельзя забывать и о бережном отношении к природным чудесам – проталинам и ручьям, цветам и деревьям, птицам, насекомым, всем растениям и животным! Какими редкими сегодня в наших лесах стали первоцветы! Как вы думаете, почему? (*ответы детей)* Что мы с вами можем сделать, чтобы сберечь эти уникальные подарки весны? (*ответы детей)*

- Вам понравился сегодня наш урок?  Был ли он полезным для вас? Чем именно?

- Урок заканчивается. Наводим порядок на рабочем месте. Спасибо за урок!