**План-конспект урока 6 класс**

**Тема**: Оказание первой медицинской помощи при укусах змей, насекомых.

**Цель урока**: ознакомить с правилами оказания первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых

**Задачи урока:**

1. **Образовательные**: ознакомить с характерными особенностями при укусах змей, насекомых; научить оказывать первую медицинскую помощь при укусах;
2. **Развивающие**: развивать творческие способности, навыки дискутировать, аргументировать, делать выводы;
3. **Воспитательные**: формирование коммуникативной культуры.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы и методические приемы:**

1. словесные (рассказ, беседа, объяснение);
2. наглядные (учебная литература, рисунки, таблицы).
3. Частично-поисковый (учебник)

**Оборудование:** учебник, рисунки учебника, мел, доска.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент** | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, настраивает на урок | Приветствуют учителя, проверяют принадлежности, настраиваются на урок |
| **Контроль полученных знаний** | Тест:1. В аптечку первой помощи входит:А) журнал сканвордов, леска, перевязочный материал, мази, болеутоляющие лекарства;Б) перевязочный материал, дезинфицирующие вещества, болеутоляющие лекарства, антиаллергенные и успокаивающие таблетки, мази, медицинские инструменты, жаропонижающие лекарства;В) лейкопластырь, нашатырный спирт, баралгин, шоколадка, компас, ножницы.2. Пух Иван-чая используют в качестве:А) обеззараживания раны;Б) противовоспалительного;В) ваты.3. Свежий сок подорожника используют как:А) кровоостанавливающее, обеззараживающее, болеутоляющее и заживляющее средство;Б) заменитель йода;В) стимулятор, способствующий быстрому заживлению ран.За тем как обучающиеся ответили на вопросы теста, они меняются листочками с соседом по парте и проверяют друг друга.Если 0 – ошибок «5»; 1 ошибка – «4»; 2 ошибки – «3».  | Отвечают письменно на вопросы.  |
| **Изучение нового материала** | Учитель: Я вам предлагаю послушать одну историюВо время летнего похода Олю укусила какая-то большая мошка. В том месте, где был укус, зудело, ныло и неприятно пощипывало. Олечка часто почесывала рану, и под конец дня маленькая точка превратилось в огромное пятно. Олечке пришлось обратиться за помощью к врачу.Подумайте и ответьте на вопрос: «Что необходимо было сделать Олечке, чтобы избежать таких последствий?»И как вы предполагаете тема урока: Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых, змей.Ответьте мне на вопрос: какую первую медицинскую помощь нужно оказать при укусах змей и насекомых? (Предполагается работа в группах)Как вы думаете ваших знаний достаточно, чтобы оказать первую медицинскую помощь пострадавшему?Чтобы вы правильно оказывали ПМП при укусах змей, насекомых, нам нужно пополнить ваши знания. Для этого мы с вами поработаем с учебником. Работа в парах. Каждая парта должны изучить текст учебника и составить правила оказания ПМП. После того как ученики выполнили задание, начинают читать свой план действия при оказании ПМП. Другие ученики, если видят, что ответ не полный могут дополнять, задавать вопрос.Учитель: А теперь я предлагаю вам свои правила оказания ПМП:При укусах насекомых:1. Аккуратно удалить жало, если оно есть
2. Помыть рану спиртом или слабым раствором марганцовки
3. На место укуса приложить холод
4. Дать 2 таблетки глюконата кальция
5. Если состояние пострадавшего ухудшается, немедленно отвезти его в медицинское учреждение.

При укусе клеща:1. Вымыть руки мылом
2. На место где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина
3. Через 2-4 минуты удалить клеща пинцетом, потихоньку покачивая его из стороны в сторону
4. Место укуса обработать спиртом или йодом
5. Сразу отправить пострадавшего в медицинское учреждение.

Правила оказания ПМП при укусах змей:1. Успокоить пострадавшего и уложить в горизонтальное положение. Это замедлит кровоток и распространение яда. Если змея фиксирована к коже после укуса, её незамедлительно отнимают. Чем меньше длительность контакта, тем меньше количество выделенного яда.
2. Снять с конечности все украшения для предупреждения сдавления тканей при нарастании отека;
3. Крайне желательно по возможности убить или точно идентифицировать змею. Если нет возможности сделать это, за больным наблюдают. Отсутствие боли, отека и каких-либо местных или общих проявлений является свидетельством укуса неядовитой змеи;
4. Если четко известно, что змея ядовитая – мероприятия начинают незамедлительно;
5. Иммобилизация (обездвиженность) укушенной области лонгетой или импровизированной шиной;
6. Отсасывание яда из раненных поверхностей. В идеале должно производится при помощи отсоса или резиновой груши. Но при их отсутствии прибегают к отсасыванию ртом, если нет явных повреждений слизистой;
7. При необходимости лучшего отсасывания можно сделать небольшие линейные надрезы ранок от укуса;
8. Наложение сдавливающей повязки выше укушенной области. При этом перекрывается только лимфатический отток и частично венозный. Артерии должны функционировать, что предотвратит тяжелые расстройства микроциркуляции и некротические изменения;
9. Обильное питье. Это уменьшит концентрацию попавших в кровь токсинов;
10. При развитие молниеносных токсических и шоковых реакций показаны реанимационные мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и непрямой массаж сердца.
 | Предполагаемый ответ учеников: Необходимо было прийти домой, помыть место укуса и приложить холод, чтобы прошел зуд. Записывают тему урока в тетрадь.При укусах насекомых помыть рану, нанести гель или мазь противоспальтельным, приложить холод.При укусах змей: по возможности доставить пострадавшего в больницу, натянуть жгут выше укуса. Ученики работают в парах.Читают свои правила оказания ПМП при укусах насекомых и змей.Слушают учителя, и записывают за учителем то, что они считают нужным и то, что они не отразили в своих правилах. |
| **Закрепление нового материала** | Учитель проверяет, что усвоили за урок ученики и задет следующие вопросы.1. Почему нельзя накладывать жгут на конечность, при укусе змеи?
2. Почему необходимо удалить жало при укусе осы?
 | Ученики отвечают на вопросы учителя. |
| **Рефлексия**  | Учитель задает вопросы и слушает мнение учеников.Что вы сегодня узнали? Что вам понравилось или не понравилось? Что вам показалось сложным? Что вам было интересно? | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, делятся своими впечатлениями. |
| **Домашнее задание** | Параграф в учебнике, записи в тетради | Записывают домашнее задание в дневники |