**Тема урока:** «Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу».

**Цель:** умение определять пространственное расположение предмета

**Предметные результаты:**

определять пространственное расположение предмета, используя слова «вверху», «внизу», «слева», «справа»; обобщать имеющие знания счёта.

**Метапредметные результаты:**

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

сравнивать и находить различия в предметах;

отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке;

**Личностные результаты:**

проявлять интерес к предмету

проявлять уважение к своим товарищам;

проявлять умение работать в коллективе.

**Ход урока**

Долгожданный дан звонок.

Начинается урок.

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки.

Слушай внимательно,

Работай старательно.

Стоял ученик на развилке дорог.

Где право, где лево, понять он не мог.

Но вдруг ученик в голове почесал

Той самой рукою, которой писал.

И мячик кидал, и страницы листал.

И ложку держал, и полы подметал.

«Победа!» — раздался ликующий крик.

Где право, где лево, узнал ученик.

В.Берестов

Как ученик определил, какая рука у него правая?

Для чего нам необходимо уметь определять, где лево, где право? Какие ещё слова можем использовать для определения местоположения предмета или объекта?

Игра «Кто где стоит?»   
Учитель выставляет на стол пять игрушек зверей, например, мишку, лису, ежа и т. д.   
- Кто стоит между мишкой и лисой?   
- Кто стоит посередине?   
И т. д.   
Цель   
Формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.

Игра «Кто внимательный?»   
- А вы знаете, где правая рука, где левая? Где правая сторона, где - левая? Давайте проверим и поиграем в игру «Кто внимательный?» Я буду специально ошибаться, а вы должны правильно выполнять все команды.   
- Поднимите правую руку вверх, на правое плечо, на левое плечо, на правую коленку. Левую руку вверх, левую руку – вниз. Повернитесь направо, повернитесь налево и т. д.   
Цель   
Правильно воспринимать такие характеристики пространства, как: справа, слева, вверху, внизу, впереди, позади. 

**Буги-вуги исполение танца**

1) Ручку правую вперёд,

А потом её назад.

А потом наоборот

И немножко потрясём.

Мы танцуем буги-вуги,

Поворачиваем в круге.

И в ладоши хлопаем вот так – 1, 2, 3.

Буги-вуги – 4р.

2) Ручку левую вперёд ….

3) Ножку правую вперёд …

4) Ножку левую вперёд ….

5) Ушко правое вперёд …..

6) Ушко левое вперёд ….

Игра «Путешествие»   
- Вы любите путешествовать?   
- Вам когда – нибудь приходилось путешествовать по клеточкам?   
- Хотите попробовать?   
- Сядьте ровно. Положите правильно перед собой тетрадь. Возьмите карандаш. Путешествие началось! Будьте внимательны!   
Педагог проводит графические диктанты:   
- поставь точку в середине клеточки, отступи вправо на две клеточки, обведи в ней все стороны, отступи вправо на три клеточки, нарисуй в ней треугольник и т. д.   
ИЛИ:   
- поставь точку, поднимись на две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вверх, одну - вправо, четыре клеточки вниз, одну – влево, одну – вверх, одну – влево, одну – вниз, одну – влево.   
- Что получилось?   
- Если вы были внимательны и соблюдали все правила, то у вас должен получиться такой же рисунок, как у меня. (Педагог показывает детям карточку – ответ.)   
Педагог проводит 2-3 графических диктанта.   
Цель   
Учить детей ориентироваться на плоскости листа в клетку.

Игра «Что, где?»

Игра проводится в кругу. В центре круга стоит учитель с мячом, объясняет правила игры.

- Я буду называть предметы, находящиеся в этой комнате. Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать следующие слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади».

Учитель бросает мяч ребенку и спрашивает: «Где стол?»

Ребенок, поймавший мяч, отвечает: «Впереди меня» - и бросает мяч учителю.

- Дверь от тебя? (Слева.)

- Позади тебя?

- Большой стул?

- Лена стоит?

Учитель может называть слова: «Слева», «справа», «впереди», «позади», а дети говорят, какие предметы находятся в указанном направлении.