Урок географии. 5 класс.

Тема: **«Движение Земли по околосолнечной орбите»**

**Цели урока:**

**Образовательные:**

-создать условия для формирования представлений об орбитальном движении Земли;

-объяснить смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли;

- формировать практическое умение наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца.

**Развивающие:**

- создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

-создать условия для познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы;

-способствовать развитию навыков самостоятельной работы с текстом учебника, схемами, делать обобщения и выводы.

**Воспитательные:**

- способствовать повышению интереса к предмету;

-развитию коммуникативных умений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-осознание ценности географических знаний

**Метапредметные:**

-умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации

-умение работать в коллективе

-высказывать суждения, подтверждение их фактами

**Предметные:**

-формирование представлений о движении Земли по околосолнечной орбите и следствии этого движения

-формирование умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни.

**Универсальные учебные действия (УУД)**

**Познавательные:**

- умение вести самостоятельный поиск, анализировать информацию;

-извлекать, отбирать, обобщать, сравнивать информацию

-устанавливать причинно-следственные связи.

**Регулятивные:**

-умение организовать свою деятельность под руководством учителя;

-целеполагание, планирование, оценка способов достижения цели

**Коммуникативные:**

-уметь общаться и самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Личностные:**

-осознавать необходимость изучения темы.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Формы организации деятельностиучащихся** – групповая, индивидуальная.

**Оборудование для учителя:** презентация движение Земли вокруг Солнца, компьтер, проектор.

**Оборудование для учащихся:**учеебник «География. Начальный курс» 5 класс Летягин АА, М.:Вентана-Граф,2015 г.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Цель: положительно настроить на урок, создать атмосферу успеха и доверия.

Учитель: Добрый день, ребята. На сегодняшнем уроке географии мы продолжим знакомиться с Землей как планетой Солнечной системы.

Открываем учебник парагр.4, стр.19. Отвечаем на вопросы перед параграфом.

1. **Актуализация. Целеполагание.**

Цель: основываясь на опорных знаниях учащихся по указанной теме, сформулировать задачи на данный урок.

*Слайд 1.*

«Случились вместе два астронома в пиру

И спорили весьма между собой в жару,

Один твердил: Земля, вертясь, круг Солнца ходит;

Другой-что Солнце все с собой планеты водит;

Один Коперник был, другой слыл Птоломей.

Тут повар спор решил усмешкою своей.

Хозяин спрашивал: -Ты звезд теченье знаешь?

Скажи: как ты о сем сомненье рассуждаешь?

Он дал такой ответ: Что в том Коперник прав,

Я правду докажу, на Солнце не бывав.

Кто видел простака из поваров такого,

Который бы вертел очаг вокруг жаркого»

(1761 г.)

Учитель: выделите основную мысль и ключевое слово данного изречения.

Учащиеся: **Вращение** Земли вокруг Солнца.

Учитель: Какова же тема нашего урока?

Учащиеся: «Движение Земли по околосолнечной орбите». С помощью учителя формулируют цели и задачи урока на основе параграфа.

1. **Этап совместного открытия и усвоения новых знаний.**

Цель: формирование вместе с учащимися в ходе проблемно – поисковой работы представления об орбитальном вращении Земли.

*Слайд 2.*

Схема. «Вращение Земли вокруг своей оси» (рис.7).

Работа со словарем.Понятие географический полюс.

*Слайд 3.*

Схема. «Обращение Земли вокруг Солнца».

Беседа:

-ось изменяет свое положение? (нет)

-одинаков ли угол, под которым падает солнечный свет по временам года? (нет)

- на схеме отмечены определенные дни, по одному на каждое время года. На какие месяцы они приходятся (март, июнь, сентябрь, декабрь).

- эти дни выбраны не случайно. Именно в эти дни Земля занимает уникальное положение по отношению к Солнцу.

Задание 1. Работа на соотношение.

Соотнесите день и название этого дня

|  |  |
| --- | --- |
| 21 марта | Зимнее солнцестояние |
| 22 июня | Осеннего равноденствия |
| 23 сентября | Весеннего равноденствия |
| 22 декабря | Летнее солнцестояние |

**Постановка проблемной ситуации**

Чтобы изменилось, если бы земная ось была перпендикулярна плоскости орбиты?

День и ночь были бы равны по - 12 часов в каждое время суток. Прекратилась бы смена сезонов года, температура не менялась бы в течении года.

*Слайд 4*

22 декабря день зимнего солнцестояния( самая длинная ночь, самый короткий день);

23 марта день весеннего равноденствия (день равен ночи);

22 июня день летнего солнцестояния (самый длинный день, самая короткая ночь);

21 сентября день осеннего равноденствия (день равен ночи)

*Слайд 5*

Задание 2.Работа с материалом учебника, стр.20-21

Вставьте пропущенные слова:

А) тропики-параллели, где солнце в зените бывает…*2*…раза в году.

Б) Над северным тропиком солнце бывает в зените ….*22 июня*…..

В) Над южным тропиком солнце бывает в зените…*22 декабря....*

Г) Северный полярный круг-линия к северу, от которой солнце не заходит за горизонт в день…*летнего солнцестояния*…..

Д) Южный полярный круг-линия за которой солнце не заходит за горизонт в день…*зимнего солнцестояния*..

Закрепление материала о движении Земли по околосолнечной орбите.

*Слайд 6.*

На слайде даны ключевые понятия параграфа 4.

Один из учеников их зачитывает.

*Слайд 7.*

**Рефлексия.**

Подчеркнуть фразу, характеризующую работу ученика на уроке.

Было интересно

Было скучно

Узнал больше, чем знал

Не понял материал

*Слайд 8*

Домашнее задание: Параграф 4, прочитать, вопр.1,2. Придумать 2 вопроса по данной теме.

**Выставление оценок.**