**Конспект урока английского языка**

**Учитель:** Шаталова (бывш.Назарова) Алена Максимовна

**Класс:**8-В

**Тема:**Различные хобби. Страдательный залог.

**УМК:** Английский язык 8 класс, 4-ый год обучения, О.В. Афанасьева, И.В.Михеева

**Цель:**Повторение и отработка грамматической конструкции (страдательный залог) на основе лексического материала по теме «Хобби»

**Задачи.**

1. **Практические:**повторить построение страдательного залога, зачем он нужен, использовать страдательный залог в англоязычной речи.
2. **Образовательные:**формирование навыка анализа прочитанного, выведения правила из примеров; актуализировать знания о залоге английского глагола, формах глагола (правильного и неправильного); способствовать развитию умения сбора информации.
3. **Воспитательные:**содействовать повышению интереса к изучаемому языку, различным видам и формам свободного времяпровождения.
4. **Развивающие:** создать условия для осуществления рефлексивной деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

**Оборудование:** УМК, доска

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Упражнения** | **Комментарии** |
| **Орг.этап, 5 мин.** | Приветствие. «How are you today?» Отмечаем отсутствующих.  Собираю тетради с ДЗ на проверку  Говорю, что сегодня мы продолжим работать со страдательным залогом. | Отвечают на вопросы, называют кого нет на уроке. | ДЗ было с 216 упр 3 письменно (перевод предложений в страдательном залоге) |  |
| **Введение в урок**  **5 мин.**  **2 мин.**  **Основной этап урока**  **5 мин.**  **5-6 мин.**  **7 мин.**  **7 мин.** | -Спрашиваю, о чем говорили на прошлом уроке, на какую тему говорили, прошу вспомнить, что такое PassiveVoice (страд.залог), для чего мы его используем, как строим. Прошу привести примеры.  Если есть необходимость, добавляю к ответу обучающихся или прошу самих еще подумать и дополнить ответ.  Прошу вспомнить слова, связанные с темой свободного времени.  Спрашиваю, что такое By, для чего используем в страдательном залоге  - Прошу открыть учебники, стр.216 упр. 4. Прошу прочитать задание, спрашиваю, что нужно сделать.  - «Смотрим на упр.5». Прошу прочитать примеры предложений, спрашиваю, что это за предложения. Прошу прокомментировать их построение.  - Упр. 6 стр. 217. Объясняю задание, прошу прочитать пример.  - Объясняю, как выполнять упр. 7 стр. 218 – прошу каждого выбрать себе 1 факт, к нему задать вопросы и на них ответить. | -Желающие рассказывают, что говорили о проведении свободного времени, что помнят о страдательном залоге, приводят примеры.  - Читают задание, объясняют, что требуется сделать. Отвечают обучающиеся по желанию или кого спрошу. Переводят предложения в соответствии с залогом.  - Читают предложения, анализируют положение жирно-выделенных слов, объясняют, что это утвердительное, отрицательные и вопросительные предложения. Комментируют построение таких предложений в страдательном залоге.  - Читают пример, если понятно, как выполнять, по очереди отвечают.  - выбирают утверждение, работают самостоятельно 3-5 минут, затем слушаем, что получилось. | Стр. 217, упр4.  Стр.217, упр.5  Стр. 217, упр.6  Стр. 218, упр.7 | Пока обучающиеся рассказывают о страдательном залоге и как его строят, на доске записываю схему построения  - Могут выполнять в парах, один читает то, что дано в упр., другой исправляет, как надо.  -Тренируемся задавать вопросы, правильно отвечать на них, формируем умение задавать адекватные требуемой информации вопросы. |
| **Заключ. Этап** | Даю домашнее задание, записываю на доске. Объясняю, что нужно сделать.  Спрашиваю, что полезного узнали на уроке, запомнили ли, как строится страдательный залог.  Выставляю оценки за урок. | Записывают ДЗ, отвечают на вопросы учителя, рассуждают. Слушаем ответы желающих. | ДЗ с. 218 упр. 8, с. 221 упр. 11. |  |