**Конспект урока английского языка**

Класс: 9

Тема урока: «Прогресс и развитие»

Цель урока (для учащихся): изучить тему «Прогресс и развитие»

Цель урока (для учителя): обучение аудированию с детальным пониманием текста.

Задачи урока:

Образовательные: - расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»;

 - развитие умений аудирования;

 - формирование грамматических навыков на основе текста;

Развивающие: - формирование умений сравнения и сопоставления речевых единиц;

 - развитие памяти.

Тип урока: комбинированный

Дидактическое оснащение урока: учебник, рабочая тетрадь, карточки с заданием, ноутбук.

Структурные компоненты урока:

1. Начало урока. 1) Организационный момент (2 мин)
2. Основная часть урока. 1) Речевая разминка (1 мин)

 2) Проверка домашнего задания (7 мин)

3) Активизация лексических навыков по теме «Наука и цивилизация» (10 мин)

4) Аудирование текста (4 мин)

5) Выполнение заданий по аудированию (25 мин)

6) Составление и разыгрывание собственных диалогов по ситуации (8 мин)

7) Повторение степеней сравнения прилагательных в заданиях (15 мин)

III. Заключительная часть урока. 1) Подведение итогов (рефлексия) (2 мин)

 2) Выставление оценок (2 мин)

 3) Задание на дом (3 мин)

Ход урока:

1. Начало урока.

Цель (для учащихся): настроиться на иноязычное общение, вспомнив речевые обороты классного обихода;

Цель (для учителя): введение в языковую атмосферу, создание мотивационной основы.

*Teacher (T): Good morning. Sit down, please.*

*Students (S): Good morning.*

*T: What date is it today?*

*S: Today I the 24th of October.*

*T: What day of the week is it today?*

*S: Today is Monday.*

*T: Who is absent today?*

*S: Nobody is absent.*

1. Основная часть урока.
2. Речевая разминка:

Цель (для учащихся): вспомнить из прошлого урока и правильно произнести слована тему цивилизация;

Цель (для учителя): автоматизация произносительного и лексического навыков, развитие памяти.

*T: Let’s play the game«Назовирифму». Be active and try to remember as many English words on the topic “Civilisattion and progress” as you can.
(Учитель называет слово по теме «Цивилизация и прогресс», ученики должны подобрать к нему рифму).
Возможныеварианты:
•Information (Civilisation)
•Process (Progress)
•Cover (Discover)
•Woman (Human)
•Fly (Supply)
•Feature (Creature)
•Resolution (Evolution)
•Creation (Invention)
•Celebration (Investigation)
•Search (Research)
•Logical (Archaeological)
•Historic (Prehistoric)*

1. Проверка домашнего задания
2. Активизация лексических навыков по теме «Наука и цивилизация»:

Цель (для учащихся): сопоставить слова и значение по теме «Наука и цивилизация»;

Цель (для учителя): активизация лексических навыков по теме «Наука и цивилизация», формирование умений сравнения и сопоставления речевых единиц.

*T: Let’s find the meaningsof the words:* ***survival, challenge, species, requirement, evolution, creature.*** *Вы должны найти значение слов и сопоставить их.Ex 17 p 91*

1. Аудирования текста, заполнение пропусков:

Цель (для учащихся): прослушать текст и заполнить пропуски;

Цель (для учителя): обучение аудирования с пониманием необходимой информации.

*T: Let’s fill in the gaps.*

1-**a three – year- old modern child**

2-stone tools

3-not far from Australia

4-the bones

5-teeth similar to ours

6-used fire for cooking

7-the skeleton of a human child

8-smaller body size

9-minimising daily energy requirements

10-traveling by sea

Учащиеся слушают текст упр 24 ст 93

1. Выполнения задания по аудированию:

Цель (для учащихся): выполнить задания по тексту для его детального понимания.

Цель (для учителя): совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения на материале текста.

*T: Let’slistentothetextexercise24page93 and make the card.*

***Archaeological discovery***

***I-Answer the questions:***

*1-What kind of discovery did the archaeologists make?*

*2-What were the creatures called? Why?*

*3-What did these humans look like?*

*4-What do we know about their way of life?*

*5-Why were these human so small?*

*6-Why is this discovery so important?*

***II-Say true or false:***

*1-Programme of “Prehistoric Journeys” is one of the most excellent discoveries.*

*2-Richard Roberts is military.*

*3-Australian and Indonesian researchers have discovered a skeleton of a small elephant.*

*4-Little human have been called the “hobbit elephant”.*

*5-Little people of Flores hunted animals and built houses.*

*6-Little hobbits ate fish, frogs, snakes, tortoises, birds, rodents.*

***III-Make the phrases:***

|  |  |
| --- | --- |
| *1-prehistoric* | *1-dragons* |
| *2-astonishing*  | *2-people* |
| *3-komodo* | *3-journeys* |
| *4-tiny*  | *4-elephant* |
| *5-environmental* | *5-forehead* |
| *6-dwarf*  | *6-conditions* |
| *7-narrow* | *7-discoveries* |
| *8-little* | *8-female* |

***IV-Translate from English into Russian:***

*1-This primitive dwarf elephant could be found on the island at that time.*

*2-For the tiny hobbit hunter, this beast would have been a challenge so they also included in their diet: fish, frogs, snakes, tortoises, birds, and rodents.*

*3-Could you tell us why this discovery is so important.*

*4-This find shows us how much we still have to learn about human evolution.*

***V-Translate from Russian into English:***

*1-Как мы упоминали, Австралийские и Индонезийские ученые нашли скелет маленького человека.*

*2-На кого эти хоббиты были похожи, не очень привлекательные, согласно современным стандартом.*

*3-Они не выглядели, как современные люди, но некоторые их привычки, были как у современного человека.*

*4-Современные пигмеи выше. Их рост 1,5 м высотой.*

*5-Все хоббиты были интеллектуально развиты.*

***VI-Put the words in the right form:***

*1-………..discovery the tiny skeleton. SCIENTISTIC*

*2-We Australian and also Indonesian……..have discovered the actual skeleton. SEARCH*

*3-That seems to be a tiny species of HUMANITY*

*4-Modern Pygmies are ……………. taller at about 1.4 to 1.5 meters all. CONSIDER*

***VII-Make the verbs in Present Perfect:***

*1-Researcher (to discover) skeleton of miniature human.*

*2-This little human we (to call) the hobbits.*

*3-Scientists (to find) the bone of a creature?*

*4-Hobbit (not to include) in their diet: graces, stones.*

***VIII-Make the verbs in Past perfect:***

*1-Researcher (to discover) skeleton of miniature human.*

*2-This little human we (to call) the hobbits.*

*3-Scientists (to find) the bone of a creature?*

*4-Hobbit (not to include) in their diet: graces, stones.*

***IX-Translate with modal verbs:***

*1-People* ***must have lived*** *in Siberia in prehistoric times.*

*2-People* ***may| might have lived*** *in Siberia in prehistoric times.*

*3-People* ***can| could have lived*** *in Siberia in prehistoric times.*

*4-People* ***can’t| couldn’t have lived*** *in Siberia in prehistoric times.*

1. Составление и разыгрывание собственных диалогов по ситуациям:

Цель (для учащихся): научиться разыгрывать собственный диалог по ситуации, используя речевые клише;

Цель (для учителя): формирование умений диалогической речи по теме «Наука и цивилизация».

*T: It’s time to work in pairs and make up your own dialogues. Чтобы составить свой диалог, используйте устойчивые выражения из рамки на стр.92*

*S: -Hello. What is your opinion according to our civilization?*

1. Повторение степеней сравнения прилагательных в заданиях:

Цель (для учащихся):Выполнить грамматические задания с использованием теории степени сравнения прилагательных;

Цель (для учителя): повторение степеней прилагательных в контексте.

*T: Let’s remember comparative and superlative forms of adjectives. Let s “Grammar reference” p 184and make ex 30 p 95.*

*S: - Let’s start.*

1. Заключительная часть урока.
2. Подведение итогов.

*T:- Чему вы научились на этом уроке? Что вы узнали нового об открытии ученых.*

*S: …*

1. Выставление оценок
2. Задание на дом

Цель (для учащихся): используя лексику и поученные знания, написать сочинение «Наука и цивилизация».

Цель (для учителя): контроль навыков письма по теме «Наука и цивилизация».

*T: Напишите сочинение на тему «Наука и цивилизация» с использованием новой лексики. Задание понятно?*

*S: Да.*

*T: The lesson is over. Good-bye.*