### Проектная задача «Кто, кто в теремочке живёт?»

|  |  |
| --- | --- |
| Название проектной задачи | «Кто, кто в теремочке живёт?». |
| Предмет | Английский язык и литературное чтение |
| Класс, время | 2 класс, 2 часа |
| Тип задачи | Межпредметная, одновозрастная |
| Цели, педагогические задачи (педагогический замысел) | Использование предметных знаний в модельной (квазиреальной) ситуации.Развитие навыков сотрудничества в малых одновозрастных группах.Формирование коммуникативных компетентностей по теме «Животные», «Что умеют делать животные?». |
| Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача | Владение фразовыми единствами: I am…., I can…, May I come in? Who are you? Умение рассказать о себе (до 6 фраз ), вести диалог (до 4фраз). Умение применять знание небольших детских песен, стихов в новой творческой задаче.Умение планировать основные этапы работы по достижению результата.Умение творчески инсценировать литературное произведение. |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация учащимися:-усвоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартной ситуации;- умения, работая в малой одновозрастной группе, создавать конечный «продукт» - спектакль сказки «Теремок». |
| Способ и формат оценивания результатов работы | В процессе решения задачи оценивается:-владение учащимися необходимыми лексическими единицами фразовыми оборотами;- правильное интонационное и фонетическое оформление речи;- умение правильно выполнять отдельные задания и выстроить с их помощью решение задачи в целом;- умение взаимодействовать в группе при решении общей задачиОценка взаимодействия и результатов публичной презентации творческого проекта (спектакль) оценивается анкетой. |
| Необходимый материал | Ножницы, ватман, цветная бумага, клей, старые детские журналы.Заготовка декораций к спектаклю: теремок, цветочная поляна, маски животных. |

***Замысел проектной задачи***

Центральным действием при решении проектной задачи является создание спектакля на английском языке «Теремок».

### Драматизация, или театральная постановка, представляет собой самый частый и распространённый вид детского творчества. Это объясняется тем, что драма, основанная на действии, совершаемом самим ребёнком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личным переживанием.

### Другой причиной близости драматической формы для ребёнка является связь всякой драматизации с игрой. Детская театральная постановка даёт повод и материал для самых разнообразных видов детского творчества. Изготовление бутафории, декорации, костюмов является подготовкой или естественной частью занимательной игры. Дети рисуют, лепят, вырезают, и все эти занятия приобретают смысл и цель как части общего, волнующего детей замысла. Наконец, сама игра, состоящая в представлении действующих лиц, завершает всю эту работу и даёт ей полное и окончательное выражение.

Детям предлагается принять участие в конкурсе театральных постановок, который организовали актёры театра. Выбирая художественное произведение для театральной постановки ребятам необходимо самостоятельно ознакомиться с условиями конкурса и выбрать ту сказку, которую они смогу инсценировать. Ребятам не только предстоит осуществить отбор, но определить этапы работы по достижению результата.

***Описание проектной задачи***

**Задание 1**

- Actors Theatre with whom we meet in the book, organized a competition for the best performance in English. Актёры театра, с которыми мы встречаемся в учебнике, организуют конкурс на самый лучший спектакль на английском языке.

- Look at the pictures and guess at what tale we put on plays. Посмотрите на картинки и угадайте по какой русской сказке мы будем ставить спектакль.

- Our performance is called «The House in the Wood»

- What are the heroes of this tale? Назовите героев этой сказки.

- Who is it?

**Задание 2**

* Determine the plan of preparation for the play. Теперь вам предстоит определить план подготовки к спектаклю.

Ребята определяют план действий: приготовить афишу, продать билеты, распределить роли, выучить слова, презентация спектакля.

- Скажите, на каких местах будут сидеть зрители? Продайте билеты нашим гостям. Sell Tickets guests.

Exit to the board and make a poster for the play. Выйдите к доске и составьте афишу для спектакля.

- Распределите роли. Assign roles.

- А сейчас мы узнаем, кто какую роль будет играть в спектакле?

- Let s, sing «What is your name?»

- Осталось разучить слова к спектаклю. Вспомните, какие слова часто повторялись в сказке? Послушайте и повторите за мной: Who lives here? May I come in? Who are you? What can you do?

**Задание 3 Презентация спектакля.**

- Начинаем наше представление! Begin our presentation! Я - ваш режиссер! I - your director!

Учащиеся у кого нет роли встают в круги берутся за руки. Образуют теремок. Герой сказки подбегает к теремку, стучит и произносит фразу: May I come in? Его впускают в круг, если он правильно ответил на вопросы: Who are you? What can you do?

Here is a house in the wood.

A Mouse is running through the wood.

It stops at the door.

It knocks at the door.

* Who lives here? May I come in?
* Who are you? What can you do? Come in.

Here is a house in the wood.

A Frog is running through the wood.

It stops at the door.

It knocks at the door.

* Who lives here? May I come in?
* Who are you? What can you do? Come in.

Here is a house in the wood.

A Hare is running through the wood.

It stops at the door.

It knocks at the door.

* Who lives here? May I come in?
* Who are you? What can you do? Come in.

Here is a house in the wood.

A Fox is running through the wood.

It stops at the door.

It knocks at the door.

* Who lives here? May I come in?
* Who are you? What can you do? Come in.

Here is a house in the wood.

A Frog is running through the wood.

It stops at the door.

It knocks at the door.

* Who lives here? May I come in?
* Who are you? What can you do? Come in.

Here is a house in the wood.

A Wolf is running through the wood.

It stops at the door.

It knocks at the door.

* Who lives here? May I come in?
* Who are you? What can you do? Come in.

Here is a house in the wood.

A Bear is running through the wood.

It stops at the door.

It knocks at the door.

* Who lives here? May I come in?
* Who are you? What can you do? Come in.

Here is a house in the wood.

A frog, a mouse, a hare, a fox, a wolf, live here! They are happy!

После того как все стали жить в теремке… Давайте споем и станцуем вместе! Let's sing and will dance together! «Clap Your Hands!»

**Анкета (после выступления)**

- Evaluate your work. Оцените свою работу:

1. Было интересно?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Было сложно?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Мой вклад в работу группы?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Дружно и хорошо работала группа?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

1. Хотел бы ты еще раз так работать на уроке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

- Вы выполнили вашу задачу. Всем пришлось потрудиться, кое-что повторить, сочинить самим. Желаю успеха на сцене!