**План-конспект урока английского языка во 2 классе**

**Учитель английского языка Ярославская Маргарита Павловна МБОУ СОШ №29**

**Тема урока : Как тебя зовут? What΄s your name?**

**Цели урока:** объяснять личные цели и мотивы изучения английского языка .

**Задачи урока:** Закрепить этикетные диалоги – приветствие, представление.

Ввести новые конструкции ( устное опережение)

Активировать простое предложение со сказуемым ( to be), уметь соотносить краткую и полную формы ( 3л. Ед.ч.)

Знакомство с лексикой , необходимой для работы в классе ( устное опережение)

Закрепление формы вежливости при обращении по фамилии.

Отработать правильное произношение долгих и кратких звуков, согласного , формировать навыки чтения.

**Оборудование урока:** мультимедийная презентация, плакаты « Спряжение глагола to be», «личные местоимения », учебник, аудиоприложение, карточки с английскими буквами.

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Познавательная деятельность учащегося** | | **Коммуникативная деятельность учащихся** | | **Регулятивная деятельность учащегося** | | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | |
| **Организационный**  **этап.**  **Мотивация к учебной деятельности.**  **Речевая зарядка.** | -Добрый день !  Good afternoon ! Hello, dear children! I’m glad to see you!  2) Выборочно обращается к отдельным учащимся:How are you today?  And you?  3)После приветствия спеть песенку вместе с учениками :Let΄s sing the song  «Good morning»  4) Игра « Snowball»  5)Ролевая игра  « Учитель – ученик» - повторение алфавита  ( работа с карточками букв ) | We are glad to see you too!  Имитируют речевое действие учителя.  2) Учащиеся отвечают на вопрос учителя.  3) Учащиеся поют песенку вместе с учителем.  4) Повторяют лексику прошлых уроков. | Имитировать речевое действие,  отвечать на вопросы учителя.  2) Отвечать на вопросы учителя.  3) Имитировать речевое действие в игровой музыкальной ситуации.  - слушать и петь песни на этих языках; | Приветствуют учителя - Hello, dear teacher!  We are glad to see you too!  2) Индивидуально и фронтально высказываются о своём самочувствии. - I’m(We’re) fine, thanks.  3) Фронтальная деятельность  4) Парная и фронтальная работа | Умение вступать в мини-диалог; слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке  общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем  принимать решение и делать выбор | Настраиваются на урок, оценивают своё настроение, вносят необходимые коррективы в свою работу, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  осуществляют самоконтроль своих знаний и знаний напарника. | Слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять высказанные мнения по существу полученного задания; волевая саморегуляция, умение настроить себя на работу. | |
| **Актуализация .**  **Мозговой штурм**  **Презентация .** | Учебник. Упражнение №1.  Слайд № 1  Типичная ситуация в Англии в начальной школе , классная комната Бена. В классе новая ученица Джил Браун. Директор представляет её и её маму. Учительница и миссис Браун обмениваются приветствием и фразами  How do you do?  Что мы делаем, когда к нам приходят новые ученики, как мы знакомимся с ними и какие вопросы мы задаём?  - Что необходимо нам, чтобы этому научиться ? | Учащиеся по- русски обсуждают рисунки , сравнивают свою классную комнату и класс английских школьников, находят на картинках известных им персонажей и называют их по – английски.  Предположительные ответы учащихся.  Как тебя ( вас) зовут?  Как у тебя дела?  Его зовут….  Её зовут….. | - узнавать об этих странах много нового и интересного;  - слушать и петь песни на этих языках;  - описание ситуации по приходу нового ученика,  -закрепление лексики этикетного диалога | Начинают и поддерживают диалоги этикетного характера, называют персонажей и показывают их на картинке.  Сообщают информацию и себе. | Понимать на слух ответы учащихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Увидеть проблему, понять, выразить словесно своё предположе-ние. | Вовлечение учащихся в учебную деятельность.  Развитие познавательных и развивающих умений.  Развитие личностных умений. | Формирование развития мотивации.  Формирование общеучебных компетенций. | |
| **Целепола-гание.**  **Постанов-ка целей и задач урока для учащихся** | Well, what is your aim at the lesson? - You’ll learn new words and you’ll learn to speak where your toys are. Ребята, как вы думаете, что же мы сегодня узнаем на уроке.  Может быть, кто-то уже догадался, какая тема у нашего урока сегодня?  Слайд №2  Итак « What your name?»  Учитель хвалит детей: Welldone! | Вместе с учителем анализируют и синтезируют информацию в цель урока и задачи.  Научиться задавать и отвечать на вопросы:  Как тебя зовут?  Как зовут твоего одноклассника?  « What΄s your name?» | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. | Высказываются о цели урока и задачах, взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения во фронтальном режиме. | Понимать на слух ответы учащихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем прини-мать решение и делать выбор | Формулируют учебную цель. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя | |
| **Учебно-**  **познава-**  **тельная**  **деятель-**  **ность**  **Введение и отработка лексики**. | Слушайте, смотрите и повторяйте! - аудирование .  Презентация ( слайд 3)  упражнение 1.  Объяснение, что у новой героини имя Jill  и фамилия Braun, поэтому при знакомстве принято называть мать семьи.  Повторное прослушивание.    1)Указать на рисунки на полях для введения лексики классного обихода: book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler.  Ch – сочетание  Слайды № 4-8  2) Упражнение 2 .  Прочитайте текст по ролям.  3) Презентация : слайды № 8-10 .  Ситуации в классе. | Учащиеся слушают и следят за текстом учебника.  Показывают на рисунке персонажей и называют их.  Учащиеся слушают запись ещё раз ,  Повторяют хором за диктором во время пауз.  Определение значения слов с опорой н презентацию и проверка своих результатов.  Поисковое аудирование. Повторяют хором за учителем, отыскивают слово children в тексте.  Чтение мини – диалогов по ролям.  Определение реплик по картинкам. | Выполнять действия по имитации, воспринимать на слух,  воспроизво-дить по памяти информацию, осуществлять поиск по резуль-татам полученной на слух информа-ции (умения поискового аудирования), отвечать на простые вопросы. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме;  читают по очереди друг другу новые слова.  Читают по очереди друг другу новые слова.  Разбиваются на группы и читают по ролям.  Разыгрывание мини- диалогов.. ( для сильных учащихся | Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи; умение взаимо-действовать в коллективе; умение взаимо-действовать в парах.  Умение взаимо-действовать в парах. | Формирование мотивации к изучению английского языка.  Формирование мотивации к изучению английского языка. | Развитие личностных и коммуникативных умений.  Развитие познавательных умений, развитие внимания, памяти. | |
| **Закрепление нового материала.**  **Импровизационное задание.** | 1)Назовите по именам изображённых на рисунках героев.  Упражнение 3.  Что они говорят?  What are they saying?  This is …..  Прослушайте аудиозапись и прочитайте фразы из учебника.  2)Давайте попробуем представиться друг другу.  3)Упражнение 4.  Давайте попробуем назвать по именам детей , изображённых на рисунках.  Поисковое аудирование. | Слушают запись и повторяют хором слова за диктором , следя по учебнику .  Повторяют хором образцы, отрабатывают произношение.  2)Учащиеся представляют самих себя и разыгрывают диалоги с помощью пальчиковых кукол.  3)Учащиеся слушают и показывают картинку.  Учащиеся слушают команды и повторяют хором. | Выполнять действия по имитации, воспринимать на слух,  воспроизво-дить по памяти информацию, осуществлять поиск по резуль-татам полученной на слух информа-ции (умения поискового аудирования), | К остальным рисункам учащиеся самостоятельно составляют диалоги, работая в парах.  2) Сообщать информацию и о себе , использовать опоры. | Читают диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизведение интонации образца.  2)Взаимодействуют с учителем и одноклассниками а парном и фронтальном режимах. | Осуществляют самоконтроль своих знаний и знаний других, вносят необходимые коррективы. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы. | |
| **Физкультминутка.**  **Презентация**  **Слайды № 11-12** | Sing and do! Перед  прослушиванием  учитель просит детей обратить внимание на одно новое маленькое слово, о котором не упоминалось ранее на уроке.  Какое слово было новым и что оно означает?  Так как предлоги в песенке хорошо демонстрируются с помощью рук, дети, проявив наблюдатель-ность, могут без труда ответить на этот  вопрос. (Песенка повторяется 2 раза) | Слушают песенку , имитируют образец пения и движений под музыку, повторяют знакомые слова, изображают с помощью рук предлоги on, in, under, by, отвечают на вопросы в песенке. По оконча-нии  физкульт-минутки отвечают на вопрос учителя о новом слове: by(рядом, около) | Воспринимать на слух, визуально и воспроизводить информацию, осуществлять поиск и извлекать информацию из прослушенного и увиденного (умения поисков-ого аудирования и чтения). Осущест-влять актуализа-цию полученных знаний по предмету. | Коллективно поют песню и выполняют синхронные движения. | Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи; умение взаимо-действовать в коллективе; | Внимательно слушают произношение слов за диктором и сравнивают свою речь с речью оригинала; выбирают новое слово by и осущест-вляют догадку о его значении (рядом, около); оценивают правильность выполнения задания. | Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять самоконтроль | |
| **Самоорга-низация.**  **Поисковое задание.** | 1)Давайте прочитаем предложения! Как вы думаете, что они представляют из себя: просьбу, приказ, пожелание?  2) Прочитайте предложения с командами и подберите к ним соответствующие рисунки .  3) Назовите номер картинки по – английски. | Учащиеся определяют , что это побудительные предложения и для них необходима соответствующая интонация.  2)Читают , воспринимают на слух и выполняют команды и инструкции к ним. | Выполнять действия по имитации, воспринимать на слух,  воспроизво-дить по памяти информацию, осуществлять поиск по резуль-татам полученной на слух информа-ции (умения поискового аудирования), | Самостоятельно дописывают знакомые конструкции в репликах этикетного характера. | Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи; умение взаимо-действовать в коллективе; | Осуществляют самоконтроль своих знаний и знаний других, вносят необходимые коррективы | Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять самоконтроль | |
| **Репродуктивное задание** | Рабочая тетрадь . упражнение В с. 27  Учитель обсуждает с учениками историю про красную шапочку Давайте допишем реплики и фразы по образцу. | Учащиеся выполняют упражнение сначала устно , а потом письменно. |  | Осуществляют работу в группах , помогают друг другу , работают самостоятельно. | Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи; умение взаимо-действовать в коллективе; | Осуществляют самоконтроль своих знаний и знаний других, вносят необходимые коррективы | Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять самоконтроль | |
| **Работа с таблицей звуков и букв английского языка.** | - Чем отличаются звуки от букв?  Слайды № 13-15  Упражнение 11- учебник.  2)Как читается **а** в открытом слоге?  Читается ли конечная буква в слове? | Опираясь на знания из курса русского языка, рассказывают, в чем различие: буквы мы пишем и читаем, а звуки слышим и произносим.  2) рассматривают пример и отвечают на вопрос.  Учащиеся произносят звук [А], учитель контролирует правильность произношения. | Умение читать транскрипцию и понимать изучаемые правила чтения.  Сравнение буквосочетаний и их транскрипции.  . | Рассматривают и анализируют схему и правила чтения долгих гласных.  Умение работать с таблицей звуков. | Поддержать коллективный настрой при выполнении одной задачи; умение взаимо-действовать в коллективе. | Осуществляют и проводят сравнения и делают обобщения. | | Принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять самоконтроль |
| **Рефлексия**  **Слайд №16**  **Итоги урока.**  **Домашнее задание**  **Слайд № 17** | - Что нового узнали сегодня?  So, my dear friends, you have done lots of work.  What have you learned?  What have you done?  Дорогие ребята, вы хорошо потрудились.  Что же мы сегодня изучали? Мы выполнили то, что наметили?  At home you’ll do ex.А, В, С , in your Workbooks.  Учитель объясняет особенности в выполнении домашнего задания.  Сделать подписи к рисункам , списать фразы из таблицы.  Учитель прощается, выставляет оценки за урок и благодарит.  Thank you, my dear friends! I like your work! Good-bye!  See you!  - | Анализируют результаты урока, своей работы, настроение и синтезируют умозаключения оценочного характера. | Осуществлять актуализацию полученных знаний, рефлексию процесса и результатов деятельности  Принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать  качество и уровень собственного усвоения учебного материала. | Коллективно обсуждают результат урока, высказывают свою точку зрения об итогах работы на уроке, слушают одноклассников  Коллективно обсуждают результат урока, высказывают свою точку зрения об итогах работы на уроке, слушают одноклассников | Формулировать собственное мне-ние, аргументи-ровать его и координировать с позициями партнёров. | Оценивают результаты достигнутого на уоке.  Оценивают свои возможности по выполнению домашнего задания. | | Самостоятельно анализировать достижение цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале. Осуществлять познавательную рефлексию действий  по решению учебных и познавательных задач. |