**Что такое имя существительное**

***Цели*:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.

***Планируемые результаты*:** учащиеся научатся различать слова — названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.

***Оборудование*:** иллюстрации разных времен года (фотографии или репродукции картин русских художников).

***Ход урока***

***I. Организационный момент***

***II. Актуализация знаний***

*1. Словарная работа*

(На доске записаны слова.)

Апрель, декабрь, ноябрь, октябрь, сентябрь, февраль, январь.

— Прочитайте слова. Что у них общего? (Это названия месяцев.)

— Запишите слово месяц, поставьте ударение, подчеркните непроверяемую гласную.

— Спишем с доски названия месяцев с орфографическим проговариванием в той последовательности, в которой вывешены репродукции на доске.

(Учащиеся по цепочке называют слово к иллюстрации, проговаривают его, называют непроверяемую гласную.)

— Как вы отличили на картинах сентябрь и октябрь? декабрь и январь? (Ответы детей.)

*2. Орфографическая минутка*

(На доске запись.)

Одна девоч..ка ушла (из)дома (в)лес. (В)л..су она (за)блудилась и стала искать д..рогу д..мой.

— Спишите, вставьте пропущенные буквы.

(Один ученик работает у доски, класс проверяет. Учащиеся меняются тетрадями и проверяют друг друга по образцу.)

***III. Самоопределение к деятельности***

(На доске записаны слова.)

Завод, заводить, заводской, ученик, учить, ученый (кот), юг, южный, встреча, встречный, встречать.

— Прочитайте слова. Найдите среди них имена существительные. Докажите правильность выбора, используя специальные термины из прошлого урока.

(Учитель стирает лишние слова.)

— Что общего у оставшихся слов?

— Что могут обозначать имена существительные?

— Определите тему урока.

***IV. Работа по теме урока***

Упр. 74 (с. 44).

(Выполнение с комментированием.)

— Прочитайте правило от тетушки Совы на с. 45.

— Что обозначают имена существительные? На какие вопросы они отвечают?

***V. Физкультминутка***

Раз, два, три — веселей шагайте.

Раз, два, три — ноги поднимайте.

Раз, два, три — потянитесь дружно.

Раз, два, три — мели и привстали.

Раз, два, три — ручками похлопали.

Раз, два, три — ножками потопали.

***VI. Закрепление изученного материала***

Упр. 75 (с. 45).

(Коллективное выполнение с комментированием.)

Упр. 76 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Фронтальная проверка.)

***VII. Рефлексия***

(На доске записаны слова.)

Сказал, белый, девочка, завод, железный, ракета, запевать, работа, грибное, слово, подпишет, письмо, рисовать, месяц.

— Выпишите только имена существительные.

(Проверка — обмен тетрадями, самооценка с помощью “светофора”.

Также можно использовать КИМы (с. 51).)

***VIII. Подведение итогов урока***

— Какую часть речи вы научились распознавать?

— Все ли вам было понятно?

— Какое задание вам было интересно выполнять?

— Какое задание вызвало затруднение?

— Что вы расскажете дома родителям о сегодняшнем уроке?

***Домашнее задание***

Выполнить упр. 78 (с. 46).