**Конспект открытого логопедического занятия для учащихся 1 класса, имеющих системное недоразвитие речи.**

**Тема:**Дифференциация звуков [б – п].

***Цель:*** сформировать у учащихся умение различать согласные [б - п] в устной и письменной речи.

***Задачи:***

***Коррекционно-образовательные:***

*1.Различение звуков [б – п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях.*

*2.Уточнение различий между парными звонкими и глухими согласными.*

*3.Закрепление навыков звукового анализа и синтеза.*

*4.Закрепление понятия твердый и мягкий согласный звук.*

***Коррекционно-развивающие:***

*1.Развитие фонематического восприятия.*

*2.Развитие координации речи с движением.*

*3.Развитие внимания, памяти, воображения и мышления.*

*4.Развитие мелкой и общей моторики.*

***Коррекционно-воспитательные:***

*1.Воспитание нравственно-этических чувств. Воспитывать у школьниках умение работать в коллективе.*

*2.Развивать умение слушать и анализировать.*

***Оборудование:*** *компьютер, индивидуальные зеркала, мозаика, маленький мячик презентация Power Point по теме, картинки в названиях которых есть звуки [Б и П], , индивидуальные карточки со слогами, тетради , ручки, карандаши, бомбочка.*

***План занятия.***

***I. Организационный момент.***

Времена года. Весенние месяцы. Число.

Речевка.

***II. Основная часть.***

1.Сообщение темы занятия.

2.Артикуляционная гимнастика.

3. Развитие мелкой моторики. Мозаика.

4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Футболист».

5. Презентация.

6.Игры со звуками [б – п]. Поймай звук, хлопни в ладоши. Устно.

7.Написание под диктовку слогов и слов со звуками [б - п]. Подчеркивание твердых согласных одной чертой, мягких согласных - двумя чертами. Работа в тетрадях.

8.Физкультминутка (Логоритмика Железновых «У жирафа»).

9.Воспроизведение слоговых рядов. Напишите под диктовку. Устно затем письменно.

10. Игра наоборот. Преобразование слогов, слов. Устно.

11.Игра «Бомбочка». Устно.

12.Слоговая мозаика на дом. Письменно*.*

***III. Подведение итогов занятия.***

Самооценка – дети оценивают себя сами. На доске висит список детей, дети приклеивают напротив своей фамилии наклейку «молодец», «хорошо» или «старайся» в зависимости от того, как они себя оценивают.

***Ход занятия***

***1.Оргмомент.***

Здравствуйте, ребята! Ребята, какое сейчас время года? Какой месяц? Какое число? Вы уже знаете, что существуют звонкие и глухие согласные звуки. Сегодня мы с вами научимся различать звуки [Б] и [П] и узнаем, какой из них глухой, а какой звонкий. Но, сначала скажем такие слова:

Очень много знать нам нужно

Будем мы работать дружно!

Слушать, говорить, читать,

Буквы правильно писать

И друг другу помогать!

***2.Артикуляционная гимнастика.***

Артикуляционная гимнастика проводится сидя за партами с маленькими зеркалами.

Упражнения для губ(так как звуки [Б] - [П] являются губными.): «Забор», «Окно», «Трубочка», «Забор-Трубочка», «Уголок вправо – уголок влево».

**3. Развитие мелкой моторики.**

Выкладывание дорожки из мозаики*.*

***4.Упражнение для развития воздушной струи.***

По выложенной дорожке из мозаики забить гол в ворота плавным выдохом.

***5.Показ презентации «Дифференциация звуков [П-Б].***

***6. Игры со звуками [Б] - [П] в слогах и словах.***

Мы поиграем с вами в игру «[Б] или [П]». Я буду называть слоги , а вы, если услышите звонкий звук [Б], хлопните один раз в ладоши, а если услышите глухой звук [П] хлопните два раза в ладоши.

а) слоги: ба бо па бы пу бу пы пя бё пе бю и т.д.

Хорошо! Задание то же, но в словах.

б)слова: пыль, баран, работа, пылесос ,булка, рупор, боты, лопата, лапти, банка, быль, карп.

Молодцы!

То же самое по картинкам. ( предметные картинки со звуками [Б] и [П])

***7.Напишем под диктовку слоги и слова со звуками [Б] и*  *[П] в два столбика.***

Работа в тетрадях.

В первый столбик напишем слоги и слова со звуком [Б], а во второй со звуком [П].

Ба, па, пу, бе, апа, упу, обу, упи, ибо, упи, опе, обе, пю, бю, пя, бя.

Пенал, боты, рыба, арбузы, белка, попугай, работа, аптека, платок.

Подчеркните твердые согласные одной чертой и мягкие согласные двумя чертами.

***8.Физкультминутка.***

- Давайте немного отдохнём. (Логоритмика Железновых «У жирафа»).

***9.Игра наоборот. Преобразование слогов, слов.***

Правила такие: я говорю слог. Если в слоге звонкий звук [Б], то вы мне меняете этот звук на глухой [П], и наоборот.

Слоги: ба-па бу-пу пы-бы бо-по пэ-бэ

Теперь я буду произносить предложения, которые вы должны будете закончить словами подходящими по смыслу. Чем различаются эти слова?

В синем небе звезды (плещут или блещут)

В синем море волны (плещут или блещут)

На траву выкатили (почки или бочки)

На деревьях набухают (почки или бочки)

Повалился старый (запор или забор)

На воротах крепкий (запор или забор)

***10.Воспроизведение слоговых рядов.***

Сейчас упражнение «Попугай» я буду проговаривать слоги, в определенной последовательности, а вы будете повторять их за мной.

а) Сначала хором .

Слоги: ба-па-па бо-бо-по бэ-пэ-бэ бу-пу-пу бы-пы-бы

б) Индивидуальное повторение слогов

Слоги: ба-ба-па пу-пу-бу бы-пы-бы бэ-пэ-бэ

Напишите под диктовку. Логопед проговаривает слоги в определенной последовательности один раз н-р: **ба-па-па,** а дети пишут, как запомнили.

***11.Игра «Бомбочка».*** Дети передают друг другу бомбочку, по часовой стрелке, придумывая слова, в которых есть звук **[б]** до тех пор, пока она не взорвется. Затем дети передают бомбочку против часовой стрелки и придумывают слова в которых есть звук **[п]** до тех пор пока она не взорвется.

***12.Слоговая мозаика***

-Сейчас я раздам вам карточки, в них пропущены слоги «па» или «ба». Вам необходимо правильно вставить эти слоги и записать получившиеся слова.

( ры\_\_, тру\_\_, тро\_\_, Лю\_\_, \_\_ран, \_\_латка, \_\_лец, ло\_\_та, при\_\_вил, за\_\_ва, \_\_гаж, \_\_нан, \_\_рта, \_\_лата, ры\_\_лка )

***13. Подведение итогов.***

-Какие звуки мы сегодня изучали?

-Какими буквами они обозначаются при письме?

-Чем они похожи? Чем различаются?

Оценка деятельности детей.

**Список литературы:**

1.Гайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4 классы. М., 2007.

2.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2007.

3.Елкина Н.В., Тарабарина Т.И. 1000 загадок. Ярославль, 2002.

4.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г., Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.,1996.

5.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. М., 1985.

6.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. ССПб.,1997.

7.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. СПб., 2008.

8.Садовникова И.Н. ДИСГРАФИЯ И ДИСЛЕКСИЯ технология преодоления.