**Тема: Координатный луч. Шкала.**

*Тип урока*: урок изучения нового материала.

Цели:

* предметные

научить приводить примеры приборов со шкалами, определять цену деления шкалы, читать показания некоторых приборов (термометр, спидометр, часы…), строить шкалы с помощью выбранного единичного отрезка, находить на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки;

* личностные

проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения;

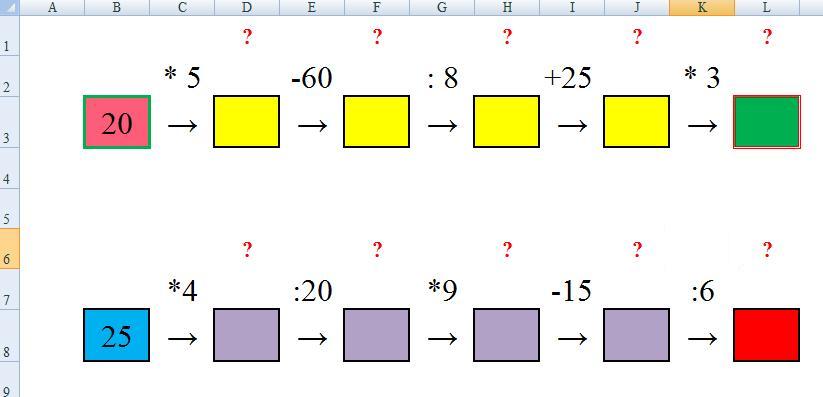
* метапредметные

формировать умение использовать приобретенные знания в практической деятельности, развивать компетентность в области использования ИКТ

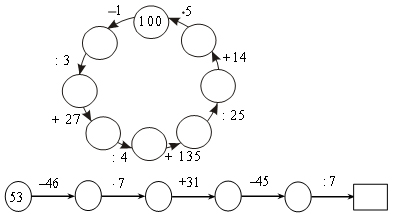
**Организационная структура урока**

1. **Организационный этап.**
2. **Устный счет**

а) Вычисли устно

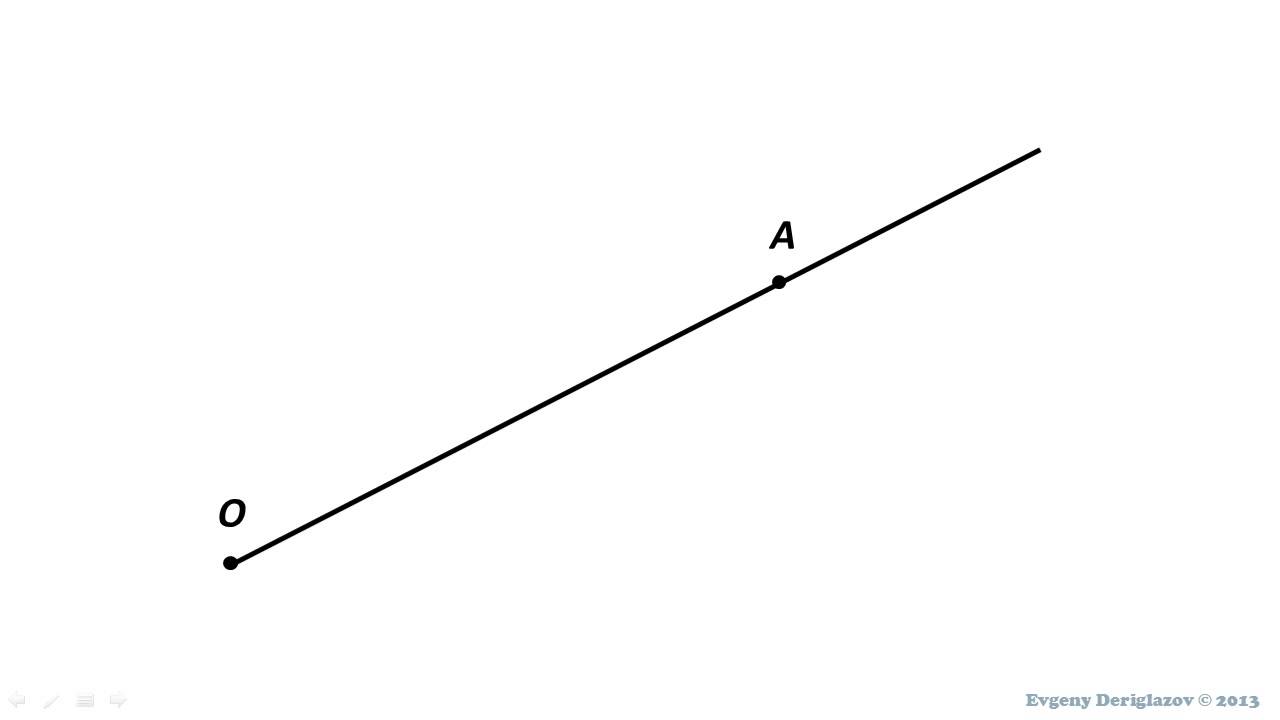


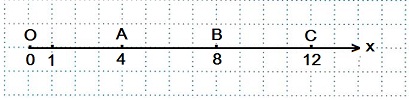
б)



в) Продолжить числовой ряд **6 ; 7 ; 9 ; 13 ; 21 ; ?**

**3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**





- Что вы видите на рисунке?

-Чем отличаются эти лучи?

- Как вы думаете, какая сегодня тема урока?

**4.Актуализация знаний**

- А где в жизни вы встречали шкалу и координатный луч?

Продемонстрировать учащимся приборы ( амперметр, вольтметр) . Обратить внимание, что форма шкалы может быть различной ( отрезок или дуга) . Это подготовит учащихся к знакомству с транспортиром.

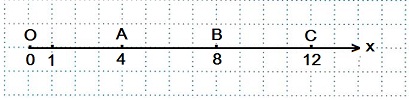
**5. Изучение нового материала**

Составление конспекта по теме ( вместе с учащимися)

- Что такое координатный луч?

- Как можно определить положение точки на координатном луче?

- Каким может быть единичный отрезок?



Опр. Координатный луч- это отрезок, на котором отмечены:

1. начало отсчета
2. единичный отрезок
3. направление

Точка А имеет координату 4 записываем А (4)

Обратить внимание что, единичный отрезок может быть различным. Выполнить задания по готовым чертежам с разными единичными отрезками.

**6. Физминутка.**

(Ученики повторяют движения за учителем)

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – за парты сесть опять.

**7. Первичное закрепление нового материала.**

Фронтальная работа № 113, №115, № 117 из учебника

В рабочей тетради №1 индивидуально № 41, №42, №43.

**8. Итоги урока** вопросы 1-4 , с.36

**9. Домашнее задание.**

Параграф 5, вопросы 1-4, № 114, № 116.

Творческое задание ( по группам) : сделать презентацию « Координатный луч»

-Какие слайды должны быть в презентации на ваш взгляд?

1. Определение координатного луча
2. Из истории открытия
3. Применение координатного луча в математике
4. Применение координатного луча в жизни
5. Вывод

**10. Рефлексия.** « Светофор»

Учащиеся поднимают цветные кружки, которые сделаны заранее.

*Зеленый кружок* - на уроке было всё понятно, было интересно, с заданиями справился самостоятельно.

*Оранжевый кружок* - на уроке мне было почти всё понятно, но не всё удалось выполнить самостоятельно.

*Красный кружок* - на уроке мне было трудно, при выполнении заданий требовалась помощь.