**Конспект урока домоводство.**

**Тема:** Обувь. Уход за обувью.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

-Здравствуйте, ребята. Как меня зовут, вы знаете. Сегодня урок развития речи проведу у вас я. К нам на урок пришли гости. Давайте мы на них посмотрим и улыбнёмся им.

-Ребята, прикоснитесь друг другу ладошками и подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас всё получится. Поддержите друг друга перед предстоящей работой. Улыбнитесь друг другу. Опустите ладошки. Что вы подарили своему соседу? **(Выслушиваются ответы детей)**Пусть наш класс наполнится светом, наполнится счастьем.

-Ребята, скажите, какие времена года вы знаете? Какое время года наступило? Назовите весенние месяцы. Какой месяц сейчас идёт? Чему мы учимся на уроках развития речи? (Мы учимся правильно и красиво говорить, знакомимся с жизнью животных, узнаём о природе, о растениях).

**II. Речевая разминка.**

**а) Дыхательное упражнение**

-Итак, ребята, чтобы красиво и правильно говорить проведём дыхательную гимнастику. (Учащиеся на вытянутой руке держат бабочку на ниточке. Учитель даёт инструкцию: «Вдыхаем воздух через нос, а выдыхаем через рот и дуем на бабочку».

**б) Артикуляционная гимнастика**

- А теперь сделаем зарядку для язычка.

- Я показываю, вы за мной повторяете.

**«Кошка рыжая гуляла, молочко своё лакала,**

**Губки, ротик облизала, свои зубки показала,**

**Громко «Мяу!» она сказала.**

-Молодцы!

**В) пальчиковая гимнастика**

-Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить. «Аты-Баты».

**III. Создание игровой ситуации.**

-Ребята, сегодня к нам на урок пришел ещё один гость. Отгадав загадку, мыузнаем - кто же это?

У отца есть мальчик странный, необычный, деревянный,
На земле и под водой ищет ключик золотой, всюду нос сует свой длинный... Кто же это?.. **(Буратино)**

-А как вы догадались? **(Выслушиваются ответы детей)**Ребята, друзья Буратино попали в беду, и он просит их спасти. Поможем ему? (Да) Выполним задания и освободим их.

**IV. Актуализация опорных знаний и представлений.**

а) упражнение на коррекцию мышления « 4 лишний»

- косынка, панама, сапоги, кепка

- туфли, куртка, варежки, носки

- пальто, сандалии, брюки, платье.

-Буратино просит найти в каждом ряду лишнюю картинку. Как можно назвать одним словом?

**О Б У В Ь**

-Для чего нам нужна обувь?

б) сообщение темы урока.

-Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить на уроке? Тема нашего урока «Обувь. Уход за обувью». **(Слайд)**

-Что же такое обувь? **Обувь – это то, что мы носим на ногах.**

**V. Изучение нового материала.**

а) чтение стихотворения в переводе с английского С. Я. Маршака учителем

- А теперь послушайте стихотворение и скажите, такое бывает в жизни?

Даю вам честное слово вчера в половине шестого я видел двух свинок

Без шляп и ботинок! И щенков без носков, и синичек без тапочек и рукавичек!

- Скажите, носят ли свинки, щенки и синички обувь?

- А кто носит?

б) Рассказ учителя

Люди ещё давным-давно стали беречь свои ноги. Они придумали, как сохранить их от грязи, пыли, камней и воды. Для этого на ноги люди стали надевать разную обувь.

В дождь, когда на улице грязь, мы надеваем резиновые сапоги. Летом, в жаркую погоду, надеваем более лёгкую обувь. А зимой наоборот, чтобы ноги не замерзли, носим тёплую обувь. Дома мы ходим в тапочках. Каждый раз, собираясь гулять или в школу, мы надеваем подходящую пару обуви.

**VI. Физкультминутка**

- Буратино устал и предлагает вам вместе с ним отдохнуть.

-Буратино потянулся раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развёл - видно ключик не нашёл.

Чтобы ключик нам достать, на носочки надо встать.

**V. Продолжение этапа изучения нового материала**

а) Отгадывание загадок. Упражнение на коррекцию зрительного восприятия. (элементы мет. Базарного).

-Следующее задание - отгадайте загадки. А подсказки найдёте в классе.

Всегда шагаем мы вдвоём, похожие, как братья, мы за обедом – под столом,

А ночью – под кроватью*. ( Тапочки)*

Если дождик, мы не тужим – бойко топаем по лужам,

Будет солнышко сиять – нам под вешалкой стоять. *(Резиновые сапоги)*

Что же летом на ногах? Летом Жарко в сапогах,

Чтобы рады были ножки я надену… *(Босоножки)*

Неразлучные подружки по тропинке друг за дружкой,

Кто быстрее прыг да скок, но куда они без ног? *(Туфли)*

В них упрячешь две ноги – и в мороз гулять беги. *(Валенки)*

**б) Упражнения в сопоставлении словосочетаний.**

-Что это? Какого цвета?

Учитель убирает один предмет и спрашивает: «Чего не стало?»

-Нет красных сапог.

-Нет чёрных туфель.

-Нет зелёных тапочек.

**в) Работа в парах**

- У вас на партах лежат карточки. Давайте назовём, что вы здесь видите.

( Я вижу…) На какие две группы можно разделить все эти предметы? (Одежда и обувь). Поставьте + там, где изображена обувь. **(Самостоятельно работают, затем взаимопроверка. На взаимопроверке открыть слайд)**

г) Просмотр видеоролика по теме урока

-У нас в школе ребята старших классов изучают предмет Обувное дело. Они учатся ремонтировать обувь. Буратино был у них на уроке и вот что он увидел. (Видео урока) Он спросил, а как же нужно правильно ухаживать за обувью? (Видео урока).

**IX. Закрепление.**

а) - Как надо ухаживать за обувью, чтобы она дольше вам прослужила? *(Ответы детей)*

б) Упражнение в составлении предложений по сюжетным картинкам (резерв).

Закончить фразу по образцу «Дома я хожу в тапочках»

В школе я хожу….

По улице в дождь я хожу….

в) Беседа о дружбе

-Ну вот, все друзья Буратино спасены. А у вас, ребята, есть друзья? Какие правила дружбы вы знаете?

**X. Итог урока. Рефлексия.**

- Чему учились на уроке? Что интересного было на уроке? Что понравилось? У вас на партах лежат смайлики. Один смайлик грустный, а другой весёлый. Выберите тот, который соответствует вашему настроению! Буратино очень доволен вашей работой на уроке. Он надеется, что вы свою обувь будете беречь и ухаживать за ней. Спасибо за урок! Молодцы!