Управление по образованию и науке администрации г.Cочи

Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования

**«Центр дополнительного образования «Хоста» г. Сочи**

**План-конспект открытого занятия**

**ТО** «Счастливый английский»

**Педагог д.о**. – Жданова Т.В.

**Тема:** Друзья и семья. Адрес.

**Цель:** обеспечить применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях в рамках темы «Друзья и семья. Адрес.», создать условия для творческой деятельности учащихся посредством развития культуры эпистолярного общения, познакомить детей с англоязычными странами, их столицами и государственными символами.

**Задачи:**

**Образовательные:** проверить навыки и уменияв диалогической и монологической речи, аудировании; сформировать у учащихся представление о нормах эпистолярного жанра –расширить лингвистический кругозор учащихся путем введения образцов речевых высказываний (клише).

**Воспитательные:** формирование уважительного отношения к англоязычному этикет; воспитание культуры общения посредством эпистолярного жанра; пробуждение интереса к культуре стран изучаемого языка.

**Развивающие:** развивать представление учащихся о способах и средствах межъязыкового общения.

**Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся активно использовать глагол “to be”; научатся задавать вопросы личного характера и отвечать на них; познакомятся со структурой письма на английском языке другу по переписке; научатся правильно писать адрес на конверте.

**Личностные:** учащиеся получат представление о мире как о поликультурном сообществе, в котором язык является основным средством общения.

**Метапредметные:** расширят свой лингвистический кругозор и разовьют коммуникативные способности.

**Применяемые технологии:** технология группового обучения, игровые, межпредметные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.

**Оборудование:** раздаточный материал с упражнениями, листы чистой бумаги, видеопроектор, образцы писем, конверты-шаблоны, компьютер, колонки, экран, CD- диск.

**Тип занятия:** интегрированное, объединяющее английский язык и знакомящие детей с англоязычными странами и их столицами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Краткое описание занятия** | **Методы** |
| **1.Вводная часть.**Организация начала занятия.Фонетическая зарядка.Совершенствование навыков произношения. | Good day, dear boys and girls!**Т:** First, try to do the task. So, I shall spell the words and you should write them.( F-r-i-e-n-d, l-e-tt-e-r, p-e-n, a-dd-r-e-ss, e-n-v-e-l-o-p-e, w-r-i-t-e.)**T:** Read and translate the word, please.Can I combine some words in order to get a new word? -**Pen friend**.What is this word? **– Друг по переписке.** Quite right. | Словесный. |
|  **Основная часть.**1. Подготовка к основной части занятия. |  **T**.: Сегодня мы познакомимся с некоторыми англоговорящими странами, их столицами и государственной символикой – флагами и гербами.Repeat after me the names of some countries and cities.  | Наглядно-словесный.**Презентация «Англоговорящие страны и их столицы»** Слайды № 1-7 |
| 2. Актуализация навыков диалогической речи.3. Актуализация навыков аудирования.**4.Динамическая пауза.**Снятие статического напряжения.5.Усвоение новых способов действий. 6. Активизация знаний и фиксация затруднений в деятельности.7. **Обобщение и систематизация знаний.**Актуализация монологической речи. | **T.**: Позвольте вам представить новую ученицу. Она приехала из США вместе со своими родителями. Познакомьтесь с ней. Ask and answer the questions (работа в парах- диалогическая речь).(Справочные материалы. **Приложение 1.** Раздаточный материал).Now, it’s time for you do your practice work. Listen to the sound letter and you’ll hear the task. (Английский друг просит учащихся написать ему письмо, в котором сообщалось о них самих, их семье). (Аудиозапись) Закрепление лица и числа, утвердительной и отрицательной формы глагола “to be.” (Справочные материалы. **Приложение 2**. Упражнения для самостоятельной работы).Видеоролик: Песенка-зарядка **«Head Shoulders Knees And Toes»**, **T**. – А теперь хочу вам сообщит, что к нам приходил почтальон и принес письма от ваших сверстников из разных стран. (Справочные материалы. Письма №1,2,3) Приходилось ли вам когда-нибудь писать письма?We’ll speak about how to write letters to our pen-friends.We’ll speak about the main steps of writing letters, the construction of filling envelopes.В конце сегодняшнего занятия вы напишите письма своим англоговорящим друзьям. Для этого вы разобьётесь на 3 группы и каждая группа будет готовить краткий ответ на одно письмо, но для этого нужно знать правила написания писем на английском языке. Сейчас я вам расскажу об этих правилах. (Раздаются письма и шаблоны).**T:** Firstly, we begin addressing an envelope. We put the name and address of the person we’re writing here. Pay attention to the rule. First, we write friend’s name, surname. After that the number of the house, street’s name, city’s name and postcode. And the last – country’s name.Then, we put our address in the top right-hand corner of the letter without our name. We write our date under the address, leaving a space between our address and the date. Теперь поговорим о структуре письма.Существуют определенные фразы – клише, которые могут помочь написать письмо.Так как тема нашего письма о семье, повторим лексику по теме, познакомимся с новыми выражениями и выполним упражнения по этой теме.(Справочные материалы. **Приложение3**.Упражнения по теме «Семья»). После выполнения задания, учащиеся выполняют взаимопроверку, при наличии ошибок, исправляют их с объяснением).**T**.**:** Начинается работа в группах. (Выполнение заданий в группах ограничено по времени).Я вижу, что группы уже справились с заданием. **What unites three pen friends? (Что объединяет друзей по переписке?)****What is common? (Что общего?)** 1. They are …2. They speak ….3. Their birthdays are in …4. They have got …Кто может объяснить, чем отличается написание английского адреса от русского? (Дети сравнивают и дают ответы). Какова структура письма?Давайте вместе составим руководство по заполнению английского конверта. Представители рабочих групп рисуют на доске схему заполнения конверта.Заполняем конверты по образцу. Представители групп зачитывают написанные письма. Дети запечатывают конверты.  | Погружения.Практический.Обобщения.Практический.Двигательной активностиСловесныйПрактико-ориентированныйНаглядно-словесный**Презентация «Пишем письмо о себе и о своей семье».**Слайды 1--3Слайд№4Слайды №5-7Слайд №8-9Слайд №10ПрактическийИгровой.Обобщения |
| 8. Заключительный этап.Диагностика личностной мотивации.Диагностика социальной мотивации (работа каждого в группе).Подведение итогов. |  «Что мы делали на занятии?» (фронтальный опрос). Какая группа лучше справилась с заданием?Охарактеризуйте своего товарища по работе в группе (лидер, помощник, исполнитель, вдохновитель, доброжелатель, критик, посторонний и т.д.) Охарактеризуйте себя.Т.- Your home task is to write the letter to one of pen friends, to put into the envelope and to write an address on the envelope Thank you for your work, good- bye. Благодарю за вашу работу, до свидания. | Метод стимулирования. |

Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жданова Т.В.