**Урок №27**

**Тема: Виды населенных пунктов и урбанизация**

11 класс

**Цель:**  формирование представления об урбанизации как о всемирном процессе;

**Задачи:**  учить применять различные источники географической информации; обеспечить развитие коммуникативной и информативной культуры учащихся;

прививать чувство любви к родному городу, родной стране, уважение к ее жителям.

**Ресурсы:** учебник, атласы, контурные карты, интерактивная доска.

На протяжении урока используется модуль «Оценивание для обучения и оценивание обучения», «Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников», «Управление и лидерство в обучении» и др., указанные далее.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание.** | | | | |
| **№** | **Учебное задание** | **Организационная форма/ форма оценивания** | **Время в мин.** | **Идеи, исполь-зуемых 7 модулей.** |
| **1.** | **Побуждение.** |  |  |  |
|  | **1 тур**  Вопрос Ответ  1. Какова численность населения мира в настоящее время?  **7 млрд. чел**  2. Какой тип воспроизводства населения характерен для Алжира? **1**  3. Какие из перечисленных народов относятся к индоевропейской семье?  Армяне, евреи, испанцы  **Армяне, испанцы**  4. Какая из стран имеет наибольшую рождаемость?  Саудовская Аравия или Испания?  **Саудовская Аравия**  5. Верно ли утверждение: «Демографический взрыв – это рост численности населения в развивающихся странах»? **Нет**  6. В какой стране девиз демографической политики: «Нас двое – нам двоих»? **Индия**  7. Какие из перечисленных религий являются мировыми?  Ислам, буддизм, синтоизм  **Ислам, буддизм**  8. Какие из перечисленных стран являются высокоразвитыми?  Кувейт, Афганистан, Бразилия  **Кувейт, Бразилия**  9. Кем для России является человек, выезжающий на ПМЖ за границу? **Эмигрант**  10.В какой из стран наблюдается наибольший Е.П. населения?  Канада или Ирак  **Ирак**  11. Верно ли утверждение: «Для 1 типа В.Н. характерна высокая рождаемость и высокая смертность»?  **Нет**  12. В какой стране девиз демографической политики: «Одна семья – один ребенок»? **Китай**  13. Какая из стран является однонациональной: Канада или Дания?  **Дания**  14. Какая страна является самой многонациональной? **Индия**  15. Какие из перечисленных религий являются национальными: конфуцианство, иудаизм, христианство?  **Конфуцианство, иудаизм**  16. Какая городская агломерация имеет форму звезды? **Московская**  17. Какой мегалополис расположен на Атлантическом побережье США?  II тур.  Все команды получают карточки с вопросами. На обсуждение дается 30 сек. Затем представители от каждой команды зачитывают вопрос и дают ответ. Оценка – 5 баллов.  Древнегреческий математик и философ Пифагор предлагал различать в жизни человека 4 периода: весна (детство), лето (молодость), осень (зрелость), зима (старость). Руководствуясь какими критериями, можно отнести население страны к тому или иному времени года?  (Эти критерии – рождаемость, смертность, Естественный прирост).  В Нью-Йорке больше ирландцев, чем в Дублине, больше евреев, чем в Тель-Авиве, есть своя «Малая Италия», свой «Чайна-Таун». Чем вы объясните современную многонациональную структуру США?  (Потомки эмигрантов, искоренение местного населения – индейцев).  Влияет ли религия на тип воспроизводства населения? Ответ обоснуйте.  (Мусульмане поощряют ранние и обязательные браки, многодетность, многоженство, отрицательно относятся к демографической политике. Это способствует высокому Е.П.. большой доле молодых людей. Это соответствует типу воспроизводства населения демографическая весна).  ----Что вам известно по новой теме урока?  ----Что вы желаете узнать? | Индивид-но, устно, формативно. | 15 | Психоло- гический климат класса.  Совмест. целепол- ие |
| **2.** | **Презентация.** |  |  |  |
|  | 1.Виды расселения.  2.Территориальные различия урбанизации.  3.Этапы развития урбанизации.  4.Города и окружающая среда  5.Придумать вопросы, используя «Ромашку Блума»  Защита презентации, сопровождается письменной работой в тетради. (Термины: урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис)  Оценивание работы в группе с помощью критерий оценивания.  **Критерии самооценивания работы**  Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_ ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Я** |  | **Мы** |  | **Дело** |  | | работал с текстом учебника |  | Работали сообща, участвовал каждый в группе |  | Соответствие содержания работы теме. |  | | обсуждал, предлагал идеи, анализировал, делал выводы |  | Работали с источниками знаний |  | Эстетически оформленная презентация |  | | оформлял работу |  | Обсуждали проблему, готовили презентацию |  | Выдержанно по регламенту |  | | выступал с презентацией |  | Выполняли практическое задание |  | Креативное преподношение материала |  | | внимательно слушал других выступающих |  | Внимательно слушали ответы других групп и рецензировали |  | Дисциплина во время всей работы |  |   Поставьте знак «+» напротив критерия, соответствующего вашей работе.  **Составить кластер по параграфу.**  **(Задание для Иванова Ивана)** | Групповая работа, письменн, формативно. | 10+10 | Новые подходы в обучении  Критическ. мышление.  **дети с особыми образова-тельными потребностями** |
|  | **Физминутка.** |  | 1 |  |
| **3.** | **Применение.** |  |  |  |
|  | -Найдите на карте крупнейшие города мира.  -Агломерации.  -Мегаполисы.  -Демонстрация электронной презентации, сопровождается нахождением объектов в атласе.  В заключение о городах – три высказывания из «Каталога городов, достойных посещения» американского путешественника и кинопродюссера Билла Бойда.  О Нью-Йорке: «Багдадом-на-Гудзоне назвал его О. Генри, имея в виду, что кто поскитался по его улицам, имел возможность пожить жизнью столь же волшебной в ее неожиданных встречах и столкновениях, как у Гару-аль-Рашида из рассказов Шахерезады».  О Париже: «Самый женственный из городов, он открывает свою сокровенную прелесть только бескорыстному созерцателю, приглашает вас к поискам утраченного времени, включая и утраченные иллюзии на этом празднике бытия и небытия, который всегда с тобой».  О Дели: «Оставайтесь открытыми всякому опыту и приключению, и тогда то, с чем вы встретитесь, действительно будет зависеть, как говорят в Азии, только от уровня вашего понимания… В Дели говорят, что у нас не одна душа, так что будьте осторожны». | Индивид-но, формативно.  Устно. | 5 | Новые подходы в обучении.  ИКТ  Работа с Талантливыми и одаренными детьми |
| **4.** | **Рефлексия.** |  |  |  |
|  | 1.Прием «ХИМС»  2.Дом. задание – параграф 29 пересказ, стр. 129 задание №5 устно. | Индивид-но, устно, формативно. | 4 |  |