**Конспект урока**

**Педагог (ФИО)** Марченко Ольга Александровна

**Предмет:** русский язык  **Класс:** 3

**Тема урока:** «Гласные и согласные буквы и звуки»

**Тип урока:** комбинированный.

**Цели**:

**1.**Систематизировать представления учащихся о признаках гласных и согласных звуков; продолжить формирование умения распознавать гласные и согласные звуки по их существенным признакам; развивать умение наблюдать за произношением речи, проводить их звуковой анализ.

**2.**Корригировать слуховое и зрительное восприятие, содействовать развитию интереса к изучению русского языка посредством игровых ситуаций.

**3.**Воспитывать любовь к природе; целеустремленность, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Русский язык А.К. Аксенова, Э. В. Якубовская, картинки с изображением диких и домашних животных, словарные слова, задания для работы в парах, круги обратной связи, магнитофон.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный этап** | | |
| * 1. **Орг. момент** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дети называют свое имя, выделяют первый звук, определяют его (гласный-согласный) | - Сядет, тот чье имя начинается с согласного звука, а теперь сядут те, чье имя начинается с гласного звука. |  |
| **1.2.Эмоциональный настрой.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дети улыбаются друг другу. | - Добрый день, ребята! Мне приятно вас всех видеть.  На части не делится солнце лучистое,  И вечную землю нельзя поделить,  Но искорку счастья луча золотистого  Ты можешь, ты в силах друзьям подарить.  - Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь мне. Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить всем настроение. Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Постараемся проверить это замечательное правило на сегодняшнем уроке. | (Звучит песня Шаинского на стихи Пляцковского «Улыбка») |
| **1.3.Введение в тему.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дети закрывают глаза.  Дети слушают, как шумит листва, шелестят листочки на деревьях, щебечут птички. Представляют, как светит яркое солнце, как ступают босыми ногами по мягкой теплой травке.  Дети открывают глаза.  - Да, поможем. | - Сегодня у нас урок необычный. Мы отправимся на экскурсию в лес, и повстречаем разных животных.  - А сейчас закройте глаза и представьте, что вы очутились на лесной поляне.  Лето. Шумит листва. Вы чувствуете аромат цветов, ягод, трав. Весело щебечут птички. Шелестят листочки на деревьях, светит яркое солнце. Оно своими лучиками щекочет вашу кожу, вам приятно ступать босыми ногами по мягкой тёплой травке.  - А теперь откройте глаза и посмотрите на полянку, которая у нас на экологическом букваре.  - Лес.…Присмотритесь и прислушайтесь. Лес полон загадок и таинства. Это сказочный мир доброго Старичка – Лесовичка. Прикрепляю изображение Лесовичка на экологический букварь.  -Жалуется Старичок – Лесовичок, что люди лес часто беспокоят. Ветки ломают, цветы срывают, бабочек ловят. Это маленькие раны, нанесённые лесу. Шумными играми, криками, громкой музыкой люди испугали лесных обитателей, и те убежали из этого уголка леса, который был их домом.  - Поможем лесным обитателям вернуться в лес?  Мы отправляемся в путешествие по лесу, где за каждым пенёчком нас будут поджидать каверзные вопросы, задания на все изученные правила. И если мы со всем этим справимся, то вернем всех обитателей леса.  В помощь возьмите внимание, сосредоточенность и дружелюбие.  И так в путь… | Звучит музыка звуки леса.  На экологическом букваре изображение лесной поляны. |
| **2.Повторени изученного материала.** | | |
| **2.1.Минутка чистописания.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| - Белочка  Дети ищут изображение зверя-отгадки, находят и читают задание, которое им приготовила белочка: «Минутка чистописания».  - Подготовить наши пальчики к письму, сделать пальчиковую гимнастику.  Выполняют пальчиковую гимнастику, с речевым сопровождением.  Загибают пальчики, начиная с большого пальца.  Сжимают и разжимают кулачки.  Загибают пальчики, начиная с большого пальца.  Шагают по столу средним и указательным пальчиками.  - Это буква «о».  Дети хором протяжно произносят звук «о»  - Буква «о» обозначает гласный звук «о».  - Воздух свободно выходит из ротика, на пути не встречает преграды; звук «о» поется.  – Кот, ком, код, кок.  Дети хором проговаривают, образовавшиеся слова, выделяя голосом звук «о».  - Не понятно слово кок.  - Буква «о» состоит из одного элемента – овала.  Дети прописывают букву в воздухе.    Дети прописывают показы и образовавшиеся слова в тетради, записывают число, классная работа.  Прикрепляют изображение белочки на экологический букварь. | – Ребята внимательно послушайте загадку, и узнаете, кого мы повстречаем первого на нашем пути.  Кто по елкам ловко скачет,  И взлетает на дубы?  Кто в дупле орехи прячет,  Сушит на зиму грибы. ( Белка)  - Белочка предлагает нам выполнить минутку чистописания, если мы справимся с ее заданием, то сможем вернуть ее в лес.  - Ребята, а что нам необходимо сделать, чтобы красиво, аккуратно выполнить ее задание?  - Ребята, давайте вместе сделаем пальчиковую гимнастику.  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем листья собирать.  Листья березы,  Листья рябины,  Листья клена, листья ели,  Листики дуба мы соберем,  Букет маме отнесем.    - С помощью буквы, которую мы будем писать на минутке чистописания, образуются все слова данной схемы.  - Какая это буква?  - Давайте вместе хором произнесем ее.  - Какой звук она обозначает?  - Как определили?  - Какие слова с ее помощью можно образовать?  - Какое слово вам не понятно? Кок – повар на судне.  – Из каких элементов состоит буква «о»  - Пропишите букву в воздухе.  - Красиво, аккуратно пропишите показы в тетради.  - Молодцы!!! Вы помогли Белочки вернуться в лес. И так продолжим наш путь… | Изображения зверей развешаны по всему классу.  На доске изображена схема:  **Т К Д**  **М К** |
| **2.2.Словарная работа** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| - Медведь  Дети ищут изображение зверя-отгадки, находят и читают задание, которое им приготовил медведь «Угадай-ка»  - Дети вместе хором читают слова (машина, неделя, лопата, помидор, корова).  - Словарные.  - Дети записывают словарные слова в тетрадь  Выполняют взаимопроверку в парах. | - Следующее задание приготовил, отгадайте кто:  Бурый, косолапый,  По лесу бредет,  Любит «одолжить» он  У лесных пчел мед. (Медведь)  - Медведь предлагает поиграть в игру « Угадай-ка».  - Внимательно посмотрите на сенсорную вертушку.  - Угадайте, какие слова прячутся за этими согласными. Для этого читай буквы в слове громко, четко, быстро.  - Какие это слова?  - Запишите получившиеся слова  - Ребята, а теперь поменяйтесь тетрадочками, проверьте друг у друга, если все правильно – поставьте +, не все – исправьте ошибки. На доске открываю словарные слова. | На сенсорной вертушке слова: м…ш…н…, н…д…л…, л…п..т.., п…м…д…р.  **1 группа** (дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.) - все слова,  **2 группа** (дети, способные справиться самостоятельно)   * 3 слова,   **3 группа** (дети, требующие постоянной дополнительной помощи.)  - 2 слова.  машина  неделя  лопата  помидор |
| Дети садятся в удобное положение и закрывают глаза. Представляют каждое, что находятся посреди пшеничного поля. Представляют каждое зернышко в колоске пшеницы, ярко – синий василек, красную божью коровку…  Дети открывают глаза. | Гимнастика для глаз.  - Сядьте удобнее, закройте глазки. Представьте, что вы находитесь посреди  Нах пшеничного поля. Веет легкий  Вее ветерок, и золотые колосья покачиваются от него, шепчут  сво свою песенку. Вы видите каждое зернышко в колоске.  Вдруг вы заметили ярко-синий василек, а на его  зеленом листике сидит красная божья коровка.  Вот она расправила крылья и полетела вдаль,  к голубому небу. И вы видите, как широко-широко  простирается поле, как сливается золото поля  с голубизной неба…  От - Открыли глаза и вот мы снова на уроке, мы продолжаем  путь | Звучит музыка Д. Ласта «Одинокий пастух» |
| **3. Постановка цели и задач урока** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| -Лиса  Дети ищут изображение зверя-отгадки, находят и читают задание, которое им приготовила лиса:  «Целеполагание»  -На две группы гласные и согласные.  Дети работают с кругами обратной связи.  -д, т, с, ш.  -Заяц, стол, парта, пенал, тетрадь  Дети работают с кругами обратной связи.  - у, я, э, ы  - окно, аист, еж, юла  - Тема нашего урока «Гласные и согласные буквы и звуки»  - Я хочу научиться правильно, писать слова с согласными и гласными буквами.  - Я хочу научиться писать без ошибок и красиво.  - Я хочу научиться быть внимательным и правильно отвечать на вопросы?  - Я хочу уметь различать гласные и согласные звуки. | - Хитрая плутовка,  Рыжая головка,  Хвост пушистый - краса!!  А зовут …..(Лиса)  -Лисичка предлагает вам поставить цель нашего урока.  - Разделите эти буквы на 2 группы. По какому признаку вы разделили буквы?  - На полоске какого цвета расположены согласные буквы?  - Дополните каждый ряд своими примерами по две буквы.  - Подберите слова, которые начинаются с букв, обозначающих согласные звуки.  - А теперь, покажите на полоске какого цвета,  расположены гласные буквы.  - Дополните каждый ряд своими примерами по две буквы.  - Подберите слова, которые начинаются с букв, обозначающих гласные звуки.  - Как вы думаете, какова сегодня будет тема нашего урока? Сформулируйте.  - Итак, тема урока: «Гласные и согласные звуки и буквы»  - Сегодня на уроке мы вспомним признаки гласных и согласных звуков, научимся их различать, поработаем в группах и парах.  - Какие цели вы поставите перед собой на сегодняшний урок? | На сенсорном шаре расположены буквы: з, к, а, в, е, н, м, и, ю, б |
| **4. Изучение нового учебного материала.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| - Еж.  Дети ищут изображение зверя-отгадки, находят и читают задание, которое им приготовил еж:  игра "Поиск".  Дети по очереди выходят к доске и вставляют нужную букву.  - Мошка, мушка, мышка.  - Речка, ручка.  - Булка, белка.  - Эти буквы обозначают гласные звуки.  - При их произношении воздух проходит свободно, не встречая препятствий во рту.  - Кошка, корка.  - Роза, роща.  - Банан, баран.  - Обозначают согласные звуки.  - При их произношении воздух встречает препятствие. | Сл  - Следующее задание вам приготовил, отгадайте кто:  Сжался он, как только мог,  Превратившись в колобок.  На игольник стал похож.  Угадали? Это…..(ЕЖ)  Е Ежик вам предлагает игру, которая называется "Поиск".  - Какие буквы из скобок надо вставить, чтобы получились слова?  – Какие звуки обозначают эти буквы?  – Как определили?  - Найдите буквы, которые надо вставить. Какие слова получатся?  - Какие звуки они обозначают?  - Как определили? | На доске записаны слова: м\_шка (о, у, ы, ю, е)  р\_чка (я, е, у, ы)  б\_лка (о, у, ю, е)  ко\_ка (г, ш, р, ч)  ро\_а (з, с, щ, ф)  ба\_ан (б, н, р, л) |
| Дети выходят из – за парт.  Выполняют соответствующие упражнения:  - маршируют;  - останавливаются, делают глубокий вдох и выдох;  - руки в стороны, вперед;  - приседают;  - встают на носочки, руки тянут вверх;  - хлопают;  - топают;  - маршируют.  Спокойно садятся на свои места. | - Ребята, а сейчас давайте немного отдохнем  **Физкультминутка**  Мы по лесу прогулялись  И немножко отдохнем.  Остановимся и дружно  Глубоко мы все вздохнем.  Руки в стороны, вперед!  Дружный вы, какой народ!  Чудеса у нас на свете:  Стали карликами дети,  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали.  Дружно хлопаем,  Ногами топаем!  Хорошо мы погуляли  И нисколько не устали! |  |
| - Дятел.  Дети ищут изображение зверя-отгадки, находят и читают задание, которое им приготовил дятел:  работа по учебнику.  Дети самостоятельно читают задание.  - Досказать словечко.  Один ученик читает, а остальные хором подсказывают последнее слово.  Выполняют упражнение в тетради. | - Кто в лесу деревья лечит?  Постучит, им станет легче. (Дятел)  - Дятел предлагает вам поработать по учебнику, страница и номер упражнения находятся в верхнем правом углу доски.  - Что необходимо сделать?  - Запишите последние слова. Выделите в них согласные и гласные буквы. | На доске, в верхнем правом углу: стр.39, упр. 15 |
| **5. Закрепление и повторение изученного материала** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| - Заяц  Дети ищут изображение зверя-отгадки, находят и читают задание, которое им приготовил заяц: работа в группах.  Дети рассаживаются по группам, выполняют задание. | - Что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной?  И стоит среди травы-  Уши больше головы. (Заяц)  - Зайка предлагает вам поработать в группах.  1 группа – отгадайте названия мультфильмов:  Н …, п … г …д…! Л…н…т…к  Р … с… л…чк… . Д… йм… в…ч…к… (у, о, о, и; у, и; у, а, о, а; ю, о, о, а отгадайте названия мультфильмов:  2 группа – Поселить животных, которые начинаются с гласной буквы в сарай с красным окошком, животных, которые начинаются с согласной буквы, в сарай с синим окошечком.  3 группа - разбить буквы на гласные и согласные. | **1 группа** (дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.)  **2 группа** (дети, способные справиться самостоятельно)  **3 группа** (дети, требующие постоянной дополнительной помощи.)  На экологическом букваре домашние животные |
| **6. Подведение итогов и оценка знаний (работы) учащихся** | | |
| **6.1. Рефлексия.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| - В лесу необходимо соблюдать тишину;  надо помните, что мы гости, а животные – хозяева в лесу;  - Беречь природу; всё живое нуждается в защите и помощи человека.  - Не брать животных из леса! Лес – это их дом!  - Не сорить, не разорять гнезда, не ломать деревья.  Дети выбирают из корзины яблочки, цветочки, листочки и прикрепляют на дерево. | - Ребята вот и закончилась наша экскурсия по лесу. Посмотрите, как хорошо стало в нашем лесу, мы помогли Старичку - Лесовичку и вернули всех жителей леса. Давайте вспомним правила поведения в лесу.  - Человек в этом мире старший по разуму, поэтому должен заботиться обо всем на Земле. Я уверена, что после сегодняшнего урока, вы будете гораздо бережнее относиться к природе.  «Любите родную природу – Озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою -  Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней! Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей».  - Вот и подошел к концу урок. Закройте глазки на минутку и вспомните все, что было на уроке, какие задания мы выполняли.  -Старичок – Лесовичок вам на память дарит листочки, яблочки, цветочки из леса. За это время выросло удивительной дерево, благодаря которому каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока.  - Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны, вы прикрепите к дереву плоды яблоки.  -Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше, то вы прикрепите цветы.  - Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес – зеленые листочки.  - А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то - желтый, чахлый лист.  - Молодцы! Я рада, что яблочек у нас на уроке выросло больше. |  |
| **6.2. Заключительное слово учителя.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Антон подходит и хлопает тому ученику, чья работа ему понравилась и т. д., пока весь класс не будет хлопать последнему ученику  Учащиеся выставляют оценки в дневник. | - Все вы были дружными, активными, проявляли смекалку, ум, творчество. И все вы заслуживаете благодарности, спасибо.  - Я хочу похлопать Антону, мне очень понравилось, как он работал. Антон, а чья работа тебе понравилась?  Анализ работы на уроке учащихся.  Выставление оценок. | Звучит песня «Улыбка» |